

# **РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА**

**Исмоилова Юлдузхон Тураевна**

доцент Университета информационных технологий и менеджмент  
Республика Узбекистан.

**Кувондиқова Нигора Азимовна**

Университет информационных технологий и менеджмента  
направление дошкольное образование студентка 2 курса.

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические возможности проектного метода в развитии дошкольников. Показано, что включение детей в доступную проектную деятельность способствует развитию познавательной активности, речи, самостоятельности, коммуникативных навыков и элементарного творческого мышления. Подчеркивается значение проектного метода как средства организации практико-ориентированного и лично значимого образовательного процесса в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** проектный метод, дошкольное образование, развитие дошкольников, познавательная активность.

## **PROJECT-BASED PRESCHOOL CHILDREN'S DEVELOPMENT**

**Ismoilova Yulduxon Turaevna**

Associate Professor, University of Information Technology and  
Management, Republic of Uzbekistan.

**Kuvondikova Nigora Azimovna**

**Abstract:** This article examines the pedagogical potential of the project method in the development of preschool children. It shows that involving children in age-appropriate project activities contributes to the growth of cognitive activity, speech, independence, communication skills, and elementary creative thinking. The study emphasizes the importance of the project method as a means of organizing a practice-oriented and personally meaningful educational process in preschool education.

**Keywords:** project method, preschool education, preschool child development, cognitive activity, independence.

### **Введение**

Современная система дошкольного образования ориентирована не только на передачу ребенку определенного объема знаний, но и на всестороннее развитие его личности, формирование интереса к окружающему миру, навыков общения, самостоятельности и творческой инициативы. В условиях обновления содержания образования особую значимость приобретают такие педагогические подходы, которые позволяют ребенку выступать не пассивным слушателем, а активным участником образовательного процесса. Одним из таких подходов является проектный метод, который в последние годы все шире внедряется в практику дошкольных образовательных организаций.

Проектный метод представляет собой способ организации образовательной деятельности, при котором дети совместно с педагогом решают определенную практическую или познавательную задачу, связанную с их жизненным опытом, интересами и потребностями. Особенность этого метода заключается в том, что он строится вокруг

конкретной проблемы, значимой для ребенка, и предполагает поиск решений через наблюдение, беседу, игру, экспериментирование, рисование, конструирование и другие виды активности. Благодаря этому обучение приобретает деятельностный и личностно ориентированный характер.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в становлении личности. Именно в этот период интенсивно развиваются речь, мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера, а также формируются первоначальные социальные навыки. По этой причине выбор эффективных методов педагогического воздействия имеет принципиальное значение. Проектный метод позволяет создать условия, при которых ребенок учится задавать вопросы, выдвигать предположения, наблюдать, сравнивать, делать простые выводы и представлять результаты своей деятельности. Важно и то, что такая работа обычно осуществляется в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, что положительно влияет на социализацию ребенка.

Для системы дошкольного образования проектный метод ценен еще и тем, что объединяет обучение, воспитание и развитие в едином процессе. Он позволяет интегрировать различные образовательные области, связывать содержание занятий с реальной жизнью, делать образовательную деятельность более содержательной и эмоционально насыщенной. В педагогическом вузе изучение данной темы имеет особую актуальность, поскольку будущий воспитатель должен владеть современными технологиями работы с детьми, уметь проектировать развивающую среду и выбирать методы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников. Поэтому анализ возможностей проектного метода в развитии детей дошкольного возраста представляет как теоретический, так и практический интерес.

### **Основная часть**

Проектный метод в дошкольном образовании имеет ряд существенных преимуществ, которые делают его эффективным средством развития ребенка. Прежде всего он способствует активизации познавательной деятельности. Когда ребенок не просто получает готовую информацию, а участвует в поиске ответа на интересующий его вопрос, у него формируется устойчивый познавательный интерес. Например, проекты, связанные с природой, семьей, временами года, профессиями или национальными традициями, побуждают детей наблюдать, задавать вопросы, сравнивать явления и делиться собственными впечатлениями. Это делает процесс обучения естественным и близким детскому опыту.

Важным результатом проектной деятельности является развитие речи. В ходе обсуждения темы, обмена мнениями, описания наблюдений и представления результатов дети учатся ясно выражать свои мысли, расширяют словарный запас, осваивают связную речь. Не менее значимо и влияние проектного метода на коммуникативные навыки. Совместная работа требует от дошкольников умения слушать друг друга, договариваться, распределять простые роли, проявлять уважение к мнению сверстников. Через такие формы взаимодействия дети постепенно осваивают основы коллективной деятельности.

Проектный метод также способствует развитию самостоятельности и ответственности. Даже простейшие задания, например выбрать материал для поделки, понаблюдать за растением, принести семейную фотографию или рассказать о домашнем животном, формируют у ребенка чувство причастности к общему делу. Он начинает понимать, что его вклад важен для достижения общего результата. Это особенно важно в условиях подготовки ребенка к дальнейшему обучению, где ценятся инициативность, организованность и способность доводить начатое до конца.

С педагогической точки зрения успешность проектного метода во многом зависит от профессиональной позиции воспитателя. Педагог должен не доминировать, а направлять детскую активность, создавать проблемные ситуации, поддерживать инициативу, помогать детям в поиске информации и организации совместной деятельности. В дошкольном возрасте проект не может строиться по модели взрослого исследования, поэтому он должен быть краткосрочным, наглядным, эмоционально привлекательным и тесно связанным с игрой. Именно сочетание игры, наблюдения, творчества и общения делает проектный метод доступным для дошкольников.

Особое значение имеет включение родителей в проектную деятельность. Семья может участвовать в сборе материалов, организации мини-исследований, изготовлении поделок, подготовке рассказов и презентации результатов. Такое сотрудничество укрепляет связь между дошкольной организацией и семьей, а также создает единое воспитательное пространство. В результате проектный метод выступает не только средством обучения, но и фактором комплексного развития дошкольника, охватывающим интеллектуальную, речевую, социальную и эмоциональную сферы.

### **Заключение**

Таким образом, проектный метод занимает важное место в системе современных педагогических технологий дошкольного образования. Его развивающий потенциал определяется тем, что ребенок включается в активную, осмысленную и эмоционально значимую деятельность, где знание не сообщается в готовом виде, а осваивается в процессе собственного опыта. Это особенно важно для дошкольного возраста, когда ведущими условиями развития выступают игра, общение, наглядность и практическая деятельность.

Применение проектного метода позволяет решать сразу несколько взаимосвязанных задач. С одной стороны, он расширяет кругозор ребенка, развивает его речь, мышление, наблюдательность и творческие способности. С другой стороны, он формирует личностные качества, необходимые для успешной социализации: инициативность, самостоятельность, уверенность, умение сотрудничать и доводить дело до результата. Благодаря этому проектная деятельность становится эффективным инструментом подготовки ребенка к следующему этапу образования без излишней академизации содержания дошкольного воспитания.

Для будущих специалистов в области дошкольного образования владение проектным методом имеет особую профессиональную значимость. Современный воспитатель должен уметь не только организовать занятие, но и создавать развивающие ситуации, побуждающие детей к поиску, взаимодействию и творчеству. При этом необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, индивидуальные различия, уровень речевого и познавательного развития, а также воспитательный потенциал семьи. Только в таком случае проектная деятельность будет действительно эффективной и педагогически оправданной.

Следовательно, развитие дошкольников на основе проектного метода следует рассматривать как перспективное направление совершенствования образовательного процесса. Этот подход обеспечивает целостность обучения, воспитания и развития, повышает качество педагогической работы и делает образовательную среду более гибкой, содержательной и ориентированной на ребенка. В условиях современного педагогического образования дальнейшее изучение и практическое освоение проектного метода представляет важную задачу подготовки квалифицированных специалистов для системы дошкольного образования.

## Литература.

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82.
2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141.
3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2).
4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. \_
5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11.
6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.
7. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(5), 157-160.
8. Исмоилова Ю. Т.(2025) Содержание и значение педагогической конфликтологии в учебном процессе. "Экономика и социум"(138),808-815.

9. Каюмова, Н. А. (2022). ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА СЕРВЕРЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. Современное образование (Узбекистан), (4 (113)), 3-

10. Каюмова, Н. А. Tilovqobilova D.G. VIRTUAL TA'LIM TECHNOLOGIYALARINING BOSHLANG'ICH TA'LIMDAGI O'RNI VA ANAMIYATI. Экономика и социум. №12(139) 2025. [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru) 8.

11. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. Современное образование (Узбекистан), (2 (99)), 64-73