

# РАЗВИВАЮЩИЕ И ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Туракулова Феруза Аминовна

Старший преподаватель Кокандского государственного  
университета

**Аннотация:** В статье подчеркивается важность использования развивающих и обучающих игр в дошкольных образовательных организациях, приводятся примеры некоторых дидактических игр.

**Ключевые слова:** детский сад, дошкольное детство, дидактические игры, обучения, знания, умения, дидактическая задача

## **Educational and developmental games in kindergarten**

Turakulova Feruza Aminovna

Senior teacher of Kokand State University

**Abstract:** The article emphasizes the importance of using educational and didactic games in preschool educational organizations, examples of some didactic games are given.

**Keywords:** kindergarten, preschool childhood, didactic games, learning, knowledge, skills, didactic task

Детский сад — учреждение для временного пребывания детей дошкольного возраста. Как тип педагогического учреждения первый детский сад был организован в начале XIX века в Нью-Ланарке (Шотландия) социалистом-утопистом Р. Оуэном — так называемая «школа для маленьких детей» [1]. Дошкольное детство - первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психологических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Именно в этом возрасте педагог находится с ребенком в самых близких отношениях, принимает в его развитии самое деятельное участие и, как следствие, воспитывает его.

Для детей дошкольного возраста игра имеет особое значение, поскольку игра для них — и учёба, и труд, и способ познания окружающего мира, и форма воспитания [2]. Большую роль в развитии умственных способностей играют дидактические игры.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях развития и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера — обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облекают ее в занимательную для детей форму. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме. Дидактические игры для детей разного возраста отличаются разным содержанием и обучающими задачами. Далее приведем примеры дидактических игр, способствующий умственному развитию дошкольников.

### ЧТО ГДЕ РАСТЕТ?

**Дидактическая задача:**

- закреплять знания детей о растениях;
- развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами;
- группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления.

**Игровое правило:**

- соревноваться, кто скорее отберет и закроет пустые клетки картинками растений на больших картах, на которых нарисованы лес, поле, сад, огород.

**Игровые действия:**

- дети, соревнуясь, подбирают картинки и закрывают пустые места.

**Ход игры:**

- играющие получают по большой карте с разными пейзажами; маленькие карточки лежат в коробке. По сигналу водящего дети отбирают маленькие карточки в соответствии с рисунком на большой карте. Выигрывает тот, кто быстро закрыл все пустые клетки и правильно назвал растения. В этой игре вызывают трудность названия злаков, грибов, поэтому детей заранее нужно знакомить с ними по время занятий, экскурсий. Ребята обмениваются картами, маленькие карточки перемешивают и игра продолжается. Для того чтобы интерес к игре не угасал, в нее вводят карточки с новыми видами растений.

## **МАГАЗИН ИГРУШЕК**

**Дидактическая задача:**

- учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.

**Игровое правило:**

продавец продает игрушку, если о ней хорошо рассказал покупатель.

**Игровые действия:**

-считалочкой выбирают продавца. Игра с купленными игрушками.

Ход игры:

-дети садятся полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит:

– У нас открылся новый магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам.

Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры:

– Товарищ продавец, я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети.

Продавец подает покупателю мяч.

– Спасибо, какой красивый мяч! – говорит воспитатель и с мячом садится на стул.

Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки:

– А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки.

Продавец подает игрушку лису. Покупатель благодарит и садится на место. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки. Роль продавца могут выполнять несколько ребят поочередно. Дети, «купившие» игрушки, играют затем с ними в комнате или на прогулке. Игру в магазин лучше проводить после сна перед самостоятельными играми. Воспитатель приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

Примечание. По такому же принципу проводится игра «Магазин цветов», где дети описывают комнатные растения, их листья, стебель, цветок.

Вместо заключения допустимо сказать следующее:

- ребенок с раннего возраста активно пытается осваивать мир, изучать происходящие вокруг него события. В этом им помогут развивающие и обучающие игры.

- Развивающие и обучающие игры расширяют представления ребенка об окружающем мире, учат ребенка наблюдать и определять характерные признаки предметов, а именно размер, форму, цвет, различать их, а также устанавливать простейшие связи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Школа для маленьких детей Р. Оуэна. Copyright © 2010-2016 Евгений Шмулевский, права на материалы принадлежат авторам. Дата обращения: 12 сентября 2016. Архивировано 28 сентября 2016 года.
2. Крупская Н. Педагогические сочинения. Том VI. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта. — М.: Академия педагогических наук, 1959
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001.- 240с
4. Козлова И.Ф., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2000.
5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Кн. для восп. дет. сада. - М.: Просвещение, 1991 г.
6. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. М., Просвещение, 1991. - 160 с.