

## **THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE: CURRENT TRENDS, PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS**

Mirzaev Rustamjon Makhmudovich

Senior Lecturer, Andijan State Technical Institute,

Uzbekistan

**Annotation:** This article examines the role of distance and blended learning technologies in teaching the Russian language, as well as their significance and effectiveness in the modern educational process. It analyzes the principles of organizing lessons in a digital educational environment, the structure of the learning process, and interactive and communicative approaches. Along with the advantages of distance learning, existing problems and ways to solve them on a scientific basis are also considered.

**Key words:** distance learning, Russian language, digital technologies, blended learning, communicative approach, pedagogical process, interactive methods, electronic resources, learning motivation, modern education.

## **РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.**

Мирзаев Рустамжон Махмудович

старший преподаватель Андижанского Государственного

технического института, Узбекистан

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль дистанционных и смешанных технологий обучения в преподавании русского языка, их значение и эффективность в современном образовательном процессе. Анализируются принципы организации уроков в цифровой образовательной среде, структура учебного процесса, а также интерактивные и коммуникативные подходы. Наряду с преимуществами дистанционного обучения рассматриваются существующие проблемы и пути их решения на научной основе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, русский язык, цифровые технологии, смешанное обучение, коммуникативный подход, педагогический процесс, интерактивные методы, электронные ресурсы, учебная мотивация, современное образование.

В настоящее время технологии дистанционного обучения рассматриваются как инновационные средства обучения, призванные изменить педагогический процесс в лучшую сторону, а также предоставить неограниченные возможности для развития учащихся. Привлечение дистанционных технологий решает задачу индивидуализации образовательного процесса, которая является необходимым условием углубленного обучения.

Проблему важности и перспективности учебного процесса нельзя решить, если не рассматривать лингвометодический принцип в речевом развитии, так как именно совокупность принципов позволяет формировать методическую основу урока по русскому языку.

Выделим основные принципы моделирования урока по русскому языку:

- учет индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;
- включение обучающихся в совместное осуществление образовательного процесса;
- взаимное уважение, доверие и партнерство.

Исходя из вышесказанного, структура современного урока по русскому языку должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) диагностику;
- 2) организацию;
- 3) отбор обучаемых в группы;
- 4) мотивацию обучающихся;
- 5) контроль качества усвоения материала.

Принимая во внимание особенности образовательных технологий, следует выделить оптимальные формы проведения занятий:

- 1) групповая форма образовательного процесса;
- 2) интегрированная форма урока;
- 3) дидактическая форма обучения;

4) индивидуальные направления освоения программы.

Главной целью урока русского языка является развитие речевой деятельности учащихся. Урок прежде всего направлен на формирование умений обновлять предметные знания, организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями образования и систематизировать учебный материал. Современный урок русского языка ориентирован на достижение более высокого уровня владения языком. Важным компонентом урока является осознанное понимание возможностей языка и рациональное использование языковых средств.

Современный урок русского языка имеет особенности в области устной речи, которая должна включать различные формы: чтение, обсуждение, пересказ и другие виды деятельности. Деятельностный характер обучения обеспечивается за счёт введения практических заданий в форме решения лингвистических задач, а также проведения лингвистических экспериментов.

Наиболее эффективным методом является формирование орфографических и пунктуационных навыков, таких как диктант, письмо и списывание, направленные на раскрытие взаимосвязи значения слова и его правописания.

Важным компонентом современного урока русского языка является развитие у учащихся понятийного мышления: овладение научной речью и понимание логики построения текста. В систему занятий должны быть включены задания, направленные на развитие умения «говорить» на лингвистические темы, поскольку такие задания способствуют лучшему пониманию языковых явлений и ориентированию в них.

Нельзя игнорировать значение культурного анализа, в связи с чем появляется необходимость в рассмотрении культурного подхода работы с текстом, а также разрабатываются системы упражнений. Без сомнения, наиболее актуальным трендом современного образования признается дистанционное и онлайн-обучение. Стоит отметить, что активное применение

данного обучения произошло из-за пандемии коронавирусной инфекции. Во время пандемии именно гибридный формат обучения позволил сохранить безопасность для обучающихся и обеспечил им доступность к учебному процессу. Внедрение смешанной формы обучения в особенности актуально для изучения русского языка.

Рассмотрим практику преподавания русского языка в смешанном формате обучения в общеобразовательных учреждениях. Данная форма обучения выявила свои преимущества, но потребовала от учителя адаптации к различным методам взаимодействия с учащимися и решения возникающих трудностей. Наиболее эффективной является модель, основанная на коммуникативно-деятельностном подходе, где общение направлено на практическое действие.

В этом формате обучающиеся получают необходимую учебную информацию, а преподаватель оперативно корректирует их ошибки. При работе с текстами активно используется поиск информации в интернете с последующим пересказом или комментированием. Особое внимание уделяется практическим заданиям, где оценивание осуществляется сразу после выполнения упражнений. Также эффективно развивается навык письма через организацию переписки, что способствует его практическому формированию.

На основании введения смешанного вида обучения русскому языку можно выделить следующие преимущества дистанционного обучения: мотивация обучающихся и формирование у них автономности в процессе онлайн-обучения; возможность загружать множество образовательных ресурсов, экономя время обучающихся и самих преподавателей; формирование учебного процесса путем выстраивания «дорожной карты» обучения для каждого обучающегося; стимулирование процесса самообучения за счет выполнения заданий и их проверки вне класса. Применение данной формы учебного процесса улучшило усвоение материала обучающимися, а также усовершенствовало общение между обучающимися в онлайн-режиме.

Стоит отметить, что образовательный процесс при переходе к гибриднему формату обучения следует разбить на четыре этапа.

1. Анализ, оценка и расстановка приоритетов. Данный этап представляет собой необходимую реальность — ответом на данную необходимость служит онлайн-обучение.

2. Первые шаги. На данном этапе видится пространство с соблюдением требований к безопасности и предоставление обучающимся доступа в данное пространство и равных возможностей.

3. Совершенство. На данном этапе формируется модель гибридного обучения как полноценного учебного процесса.

4. Развитие решения. На данном этапе видится глубокое совершенствование образовательного процесса, связанного с поддержкой обучающихся и преподавателей. Таким образом, применение гибридной формы обучения помогло во время пандемии поддержать мотивацию школьников и вовлечь их в образовательный процесс.

Выделим также принципы методических познаний:

- культурно-исторический аспект преподавания языка;
- изучение практики преподавания;
- моделирование урока при учете общедидактических принципов обучения;
- применение научных познаний в области методики преподавания русского языка;
- совершенствование научного аппарата преподавания.

Необходимо отметить, что планировать и строить урок по русскому языку необходимо на основе продуктивной обучающей культуры: обучение должно быть безопасным, открытым, предоставлять обучающимся равные возможности и по максимуму применять разного рода пути коммуникации.

Несмотря на рост популярности дистанционного обучения, в общеобразовательных учреждениях наблюдается эффект «расхолаживания», что приводит к снижению качества и эффективности обучения. У современных

учащихся отмечается низкий уровень саморегуляции и стрессоустойчивости, в результате чего дистанционное обучение не всегда повышает их уверенность, а иногда, напротив, снижает её. Кроме того, часть обучающихся сталкивается с техническими трудностями (отсутствие стабильного доступа к интернету, использование только мобильного телефона, отсутствие компьютера или ноутбука), что затрудняет качественную подготовку к занятиям. Низкая мотивация и недостаточные навыки самоорганизации также негативно влияют на учебный процесс, приводя к снижению уровня знаний и общей результативности обучения.

В заключение необходимо отметить, что тренды современного образования требуют от учителя высокого уровня владения навыками дистанционного обучения, а также использования электронных ресурсов, что приводит к необходимости повышения уровня цифровых компетенций преподавателей.

### **Список литературы**

1. Арефьева, С. А. Методологические основы методики преподавания русского языка как науки / С. А. Арефьева // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: коллективная монография. – М.: Спутник, 2017. – С. 10–14.
2. Кизилова, А. С. Гибридное образование: оценка в категориях информационно-аксиологического подхода // Образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 45–52.
3. Ахмедова, Л. Т., Лагай, Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. – 160 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
5. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. – М.: МЭСИ, 2016. – 196 с.
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2019. – 544 с.

7. Graham, C. R. Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions // Handbook of Blended Learning. – San Francisco: Pfeiffer, 2006. – P. 3–21.

8. Hrastinski, S. What Do We Mean by Blended Learning? // TechTrends. – 2019. – Vol. 63. – P. 564–569