

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Усмонова Хафиза Кодиржоновна-

Преподаватель Кокандского государственного университета

Аннотация: В статье раскрывается структура методической компетентности, принципы ее формирования, а также критерии и уровни ее сформированности.

Ключевые слова и понятия: компетентность, профессиональная компетентность, компетенция, методическая компетентность, структура.

DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Usmonova Hafiza Kodirjonovna-

Lecturer at Kokand State University

Annotation: The structure of methodological competence, the principles of its formation, as well as the criteria and levels of its formation are revealed.

Key words and concepts: competence, professional competence, competency, methodological competence, structure.

В педагогической литературе исследователи чаще обращаются к термину «компетентность», определяя его содержание через знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность к их использованию. Под компетентностью (от лат. *competentis* способный) понимается обладание компетенцией, то есть знанием, опытом, позволяющим судить о чем-либо, либо обладание правомочиями в решении определенных вопросов.

При рассмотрении деятельности учителя, как правило, используется термин «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершунский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Т.И. Руднева, Г.Н. Стайнов и др.). Практически все авторы сходятся во мнении, что профессиональная компетентность определяется уровнем собственного профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному

самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

В нашей работе профессиональная компетентность выступает родовым понятием, по отношению к которому понятие «методическая компетентность» является видовым (Н.В. Кузьмина) [5]. Изучением проблемы формирования методической (научно-методической) компетентности, методической подготовки педагогов занимались отечественные исследователи Т.Э. Кочарян, С.Г. Азаришвили, Т.И. Шамова, Т.А. Загривная, И.Ю. Ковалева, Т.Н. Гущина, А.А. Майер и многие другие. Т.Н. Гущина определяет методическую компетентность как интегральную многоуровневую профессионально значимую характеристику личности и деятельности педагогического работника, опосредующую результативный профессиональный опыт, как системное образование знаний, умений, навыков педагога в области методики и оптимальное сочетание методов профессиональной педагогической деятельности [6]. Ковалева И.В. рассматривает научно-методическую компетентность как интегральную характеристику деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающую системный уровень функционирования методологических, методических и исследовательских знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в научно-методической и педагогической деятельности в целом. Методическая компетенция – это знания и навыки по вопросам понимания целей своей деятельности и средств их достижения.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, исследований в области образовательной теории и практики можно сделать вывод о том, что единого взгляда на определение понятия и структуры как профессионально-педагогической, так и методической компетентности не существует. Прежде, чем рассмотреть структуру методической компетентности, остановимся на том, что ее формирование должно начинаться с первого года обучения студента в педагогическом вузе. В методическом становлении будущего учителя существенную роль играют дисциплины общепрофессиональной

подготовки. Особую роль на младших курсах следует отвести предметам психолого-педагогического цикла. Это связано с тем, что зачастую студенты к началу изучения методики преподавания предмета приходят с низким уровнем остаточных знаний основ психологии и педагогики. Отсутствие системности, неумение переносить знания из педагогики и психологии в методику приводит студентов к сложностям в освоении методики преподавания предмета, а, следовательно, затрудняет дальнейшее развитие методической компетентности. С этих позиций и будем рассматривать структуру и принципы развития методической компетентности, а также критерии ее сформированности.

В структуре методической компетентности ученые выделяют следующие компоненты: личностный, деятельностный, познавательный (когнитивный) и др. [1]. Личностный компонент методической компетентности учителя мы соотносим с умениями, связанными с психологической стороной личности педагога: коммуникативные, перцептивные, рефлексивные. Деятельностный компонент включает в себя профессиональные знания и умения, умение актуализировать их в нужный момент и готовность использовать в процессе реализации своих профессиональных функций. Также он предполагает овладение будущим учителем исследовательскими и творческими умениями.

Познавательный компонент основывается на умениях, составляющих теоретическую подготовку будущего педагога: аналитико-синтетические (умение анализировать, выявлять педагогические проблемы и определять пути их решения, умение классифицировать, систематизировать педагогические знания); прогностические (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, умение применять педагогические знания, умения, навыки в новых условиях); конструктивно-проектировочные (умение структурировать и выстраивать процессы обучения и воспитания, отбирать содержание, формы, средства, подбирать методики, методы и приемы, умение планировать педагогическую деятельность).

Позволим себе сформулировать принципы формирования методической компетентности будущих педагогов:

- принцип интегративности формирования методической компетентности специалистов;
- принцип перехода от стихийных механизмов формирования методической компетентности будущих педагогов к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу;
- принцип педагогической оценки, самооценки и рефлексии в процессе формирования методической компетентности педагогов;
- принцип индивидуальной траектории формирования методической компетентности специалистов;
- принцип фасилитирующего формирования методической компетентности будущих учителей.

Критерии сформированности исследуемой компетентности определяются на основе двух параметров – личностного и деятельностного, по которым производится оценка сформированности методической компетентности. Каждый критерий раскрывает система эмпирических показателей:

- мотивационно-целеполагающий критерий – готовность и интерес к методической работе, постановка и осознание целей методической деятельности, наличие мотива достижения цели, наличие мотивов познания, творчества;
- аксиологический критерий – осознание ценности педагогических знаний в формировании методической компетентности, удовлетворенность своей деятельностью, признание приоритетности субъектно-субъектных отношений в педагогической деятельности;
- когнитивный критерий – наличие педагогических знаний, умений навыков и способность применять их в новых условиях; умение классифицировать и систематизировать педагогические явления; умение выделять педагогические проблемы, анализировать и решать их; владение активными методами и формами педагогической деятельности;
- операционный критерий – эффективность и продуктивность педагогической деятельности; овладение определенными умениями; постоянное

самосовершенствование; педагогическое взаимодействие на уровне сотрудничества;

– аналитико-рефлексивный критерий – овладение аналитическими и оценочно-информационными умениями; саморефлексия, самокритичность; самоконтроль, самооценка будущего педагога;

– индивидуально-творческий критерий – гибкость и вариативность педагогического мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности; исследовательский подход и готовность к педагогическому творчеству.

Можно выделить 3 уровня развития методической компетентности будущего учителя:

– начальный или базовый (развитие происходит на имеющемся уровне методической компетентности в индивидуальном режиме педагогического сопровождения);

– основной или продуктивный (студент – деятельностный участник учебного процесса);

– креативный (процесс развития происходит самостоятельно на основе самореализации, носит исследовательский и творческий характер); при этом процесс развития методической компетентности рассматривается как многоуровневый.

Таким образом, в свете современных требований, развитие методической компетентности будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин является необходимым условием для развития профессиональной компетентности педагога в целом.

Список литературы:

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В.А. Адольф. – Красноярск: КГУ, 1998. – 310 с.
2. Бойко Т.Н. Формирование компонентов методической компетентности в процессе специальной подготовки будущего учителя информатики на младших курсах [Электронный ресурс].

3. Зубков А.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования. Автореф. канд. дисс. – М.,2001.

5. Кочарян Т.Э. Развитие методической компетентности преподавателя среднего профессионального учебного заведения в условиях последиplomного образования. Автореф. канд. дисс. – Ставрополь, 2004.