

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНДАХ.

Султонов Бахтиёр Абдумуродович

*Преподаватель факультета физической культуры Джизакского
государственного педагогического института*

Абдумуродов Фозил Асқар ўғли

*Магистр факультета физической культуры Джизакского
государственного педагогического института*

Psychological features of interaction in football teams

Sultonov Baxtiyor Abdumurodovich

Teacher of the Faculty of Physical Culture of Jizzakh State Pedagogical Institute

Abdumurodov Fozil Asqar o'g'li

Master of the Faculty of Physical Culture of Jizzakh State Pedagogical Institute

Summary. The article considers the ability to work in a team. The article highlights the psychological peculiarities of the development of the ability to work in a sports team of adolescents and youths playing football.

Keywords: psychological characteristics; development; teamwork; ability; footballer.

В видах спорта, предполагающих работу в команде, чрезвычайную важность обретает развитие у спортсменов необходимых для этого умений, способностей и личностных особенностей.

В психологической науке изучаются уровни развития спортивных команд, малые группы и коллектизы, структура спортивной группы, социально психологические аспекты комплектования спортивных команд, лидерство и его влияние на успешность деятельности спортивной команды. Рассматриваются психологический климат, сплоченность спортивной команды и успешность спортивной деятельности, конфликты в спортивной команде и за ее пределами, социально психологические особенности принятия тренером команды [7, с. 209–244]. Подвергаются измерению, анализу и изменению взаимоотношения в

спортивных группах и командах, пути предупреждения и разрешения конфликтов в общении членов команды. Предлагаются методы организации социально-психологического тренинга взаимовлияний в команде [5, с. 195–132].

Формировать способность к командной работе необходимо с детства. В фокус исследования нами были помещены подростки и юноши, играющие в футбол. Ими и их тренерами в качестве наиболее важного личностного свойства спортсмена, играющего в футбольной команде, была обозначена ответственность. В психологии социальная ответственность личности рассматривается как качество, характеризующее ее социальную типичность [8, с. 89]. При этом подчеркивается, что для формирования личной ответственности, как определяющей процесс социализации личности и проявляющейся в общественно значимой деятельности, особое значение имеет подростковый возраст с возникающими в нём идеальными образцами поведения, в котором создается нравственная основа, позволяющая человеку самому управлять своим поведением и развитием [9, с. 192].

В работах ученых ответственность фигурирует как нравственная основа личностного развития молодежи [4, с. 133], обозначается и исследуется как один из важнейших параметров нравственноволевого развития подростков [1, с. 129]. Поэтому сложно переоценить значимость для процесса воспитания и развития подростков развитости у их тренеров ответственности [3, с. 144]. Развитие способностей к командной работе предполагает развитие тенденции к доминированию и стремления к достижениям как стремления к активно выраженной личностной позиции, проявляющейся в совместной деятельности внутри команды. Важными параметрами являются эмоциональная устойчивость спортсменов как эмоциональная неподверженность деструктивным влияниям, а также коммуникативная компетентность как развивающийся и в значительной мере осознаваемый межличностный опыт. Умеренность потребности в поддержке и одобрении и готовность к командному взаимодействию с высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности тоже обеспечивают успех предстоящей деятельности [2, с. 110]. Важными эти параметры являются и для начинающих футболистов.

В результате проведенного эмпирического исследования, при сравнении показателей начинающих футболистов и не спортсменов, нами было выявлено,

что у футболистов в сравнении с теми, кто не занимается спортом, в большей мере развита способность к командной работе, тенденция к доминированию и достижениям, эмоциональная устойчивость, готовность к командному взаимодействию. У них так же, как и у не спортсменов, в меньшей мере развита потребность в поддержке и одобрении, коммуникативная компетентность. У футболистов, в сравнении с не спортсменами, развитие способности к командной работе в большей мере связано с развитием тенденции к доминированию, готовностью к командному взаимодействию. У футболистов, в сравнении с не спортсменами, развитие способности к командной работе в меньшей мере связано с развитием потребности в поддержке и одобрении. Было выявлено, что у начинающих футболистов степень развития способности к командной работе специфическим образом обусловлена развитием тенденции к доминированию и стремлением к достижениям, эмоциональной устойчивостью, коммуникативной компетентностью, потребностью в поддержке и одобрении, готовностью к командному взаимодействию. У них развитие способности к командной работе предполагает согласованность в развитии таких личностных особенностей, как мотивация успеха, стрессоустойчивость, импульсивность, нравственность, способность принимать решения и способность правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

Библиографический список

1. Баубекова К. Н. Нравственноволевое развитие подростков, занимающихся восточными боевыми единоборствами // Социосфера : науч.-метод. и теоретич. журнал. – Пенза : Социосфера. – 2013. – № 4. С. 129–130.
2. Барциц Б. Б. Развитие способностей государственных служащих к командной работе // Акмелогия : научно-практич. журнал. – 2008. – № 2(26). – С. 108–114.
3. Брюхова Н. Г. Психологическое консультирование по проблемам жизненного пути для личностно-профессионального развития и совершенствования специалиста системы профессий «человек – человек». Гл. 4. // Брюхова Н. Г. и

др. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности : моногр. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2013. – С. 95–150.

4. Брюхова Н. Г., Ильяшенко Ю. В. Ответственность как нравственная основа личностного развития молодёжи // Социосфера : науч.-метод. и теоретич. журнал. – Пенза : Социосфера. – 2013. –

№ 4. – С. 133–134.

5. Волков И. П. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.

6. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб. : Речь, 2004. – 304 с.

7. Ильин Е. П. Психология спорта. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.

8. Муздыбаев К. Психология ответственности. – М. : Наука, 1983. – 240 с.

9. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. – М. : Международная академия, 1994. – 192 с.