

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Матлюба Расулова
Учитель начальных классов
СОШ №52 Музrabатского района
Сурхандарьинской области
Республики Узбекистан

Аннотация: В этой статье описываются педагогические способы и методы, которых можно использовать на уроках начального класса.

Ключевые слова: классификация методов обучения, метод, методы обучения и т.д.

USE OF PEDAGOGICAL METHODS IN INITIAL CLASSES

Matlyuba Rasulova
Primary school teacher
Secondary school No. 52 of the Muzrabat district
Surkhandarya region
Republic of Uzbekistan

Resume: This article describes pedagogical methods and methods that can be used in elementary class.

Key words: classification of teaching methods, method, teaching methods, etc.

Каждый урок, в которых мы даем знание ученикам должно остаться в памяти учеников и именно поэтому каждый урок должен проводиться очень интересно. А чтобы уроки провести интересно мы учителя должны ежедневно работать над собой и использовать различные педагогические технологии, компьютерные средства и даже должны иметь свои педагогические методы и подходы.

Метод в переводе с греческого обозначает «путь», «способ продвижения к истине», поэтому большинство ученых-педагогов считают, что метод обучения – это способ упорядоченной взаимосвязанной

деятельности учителя и учащегося, направленной на достижение заданной цели обучения.

Усвоить учебный материал можно только в определенных формах познавательной или практической деятельности. Эта форма усвоения содержания изучаемого материала и является методом обучения. Метод обучения имеет внешнюю и внутреннюю стороны. Внешняя – это последовательность действий учителя и адекватных действий учеников. Вторая сторона отражает внутреннее состояние ученика, степень его познавательной активности, его способ усвоения материала, который не совпадает полностью с методом работы учителя. Ученик мыслит по-своему, хотя стремится рассуждать, как учит учитель. Поэтому при подготовке к уроку учитель должен продумывать не только последовательность своих действий по отношению к ученикам, но и думать о том, какие ответные мысли, действия, рассуждения должны и могут возникать в сознании учащихся. Внутренняя сторона метода обучения сложная и требует от учителя глубокого понимания возрастных возможностей усвоения знаний.

Методы обучения выполняют ряд функций. Посредством метода достигается цель обучения – в этом его обучающая функция, обуславливаются те или иные темпы и уровни развития учащихся (развивающая функция), а также результаты воспитания (воспитывающая функция). Методы обучения служат для учителя средством побуждения учащихся к учению, являются главным, а иногда и единственным стимулятором познавательной активности – в этом заключается их побуждающая функция. Наконец, посредством всех методов учитель диагностирует и ход и результаты учебного процесса, вносит в него необходимые изменения (контрольно-коррекционная функция).

Функции методов подчеркивают их развивающий характер. Метод, применяемый учителем в процессе обучения, в то же время сообщает ученику способ деятельности, указывает путь, которым должен идти ученик

от незнания к знанию. На этой основе ученик вырабатывает свой путь познания, который может и не следовать в точности пути, предложенному учителем. Вооружение учащихся способом познавательной деятельности – важнейшее направление повышения развивающей функции учебного метода. Таким образом, метод обучения характеризуется тремя признаками: целью обучения, способом усвоения и характером взаимодействия субъектов обучения.

Открываются новые аспекты воспитывающей функции метода обучения. Создание в классе обстановки сотрудничества, коллективного сопереживания, отношения взаимной помощи, добросовестности, ответственности за самостоятельное выполнение заданий, коллективный поиск в решении поставленной учителем проблемы – вот те направления, в плане которых сегодня ведется дальнейшее совершенствование методов обучения в школе. Следовательно, одна из основных задач процесса обучения состоит в том, чтобы соотнести особенности нравственного развития ребенка с особенностями его интеллектуального развития в условиях учебного труда.

Функциональная пригодность различных методов не остается постоянной на всем протяжении учебного процесса, она изменяется от младших к средним и далее к старшим классам: интенсивность применения одних методов возрастает, других – снижается.

С понятием «метод обучения» тесно связано понятие «прием обучения». Каждый метод состоит из отдельных приемов обучения. Прием – это структурный элемент метода, отдельная операция, умственное или практическое действие учителя или учащихся. Например, метод работы с книгой состоит из ряда приемов, последовательных шагов: составление плана прочитанного, пересказ текста, выделение основных, ведущих положений в тексте, составление конспекта рассказа и т. д. Приемы ведут к достижению частных задач. Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

Метод может выступать в роли приема. Так, при проведении беседы учитель может использовать рассказ как один из приемов и, наоборот, в ходе рассказа – беседу.

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку их система. Потребность в классификации возникает в связи с тем, что в современной педагогической практике используется большое количество методов обучения и очень трудно ориентироваться в этом многообразии.

Наиболее распространены следующие классификации:

1) по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе);

2) по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): - объяснительно-иллюстративный; - репродуктивный; - проблемное изложение; - частично-поисковый (эвристический); - исследовательский.

3) на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский):

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные и практические;
- индуктивные и дедуктивные;
- репродуктивные и проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к обучению;
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

4) по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащихся (М.И. Махмутов – система методов проблемно-развивающего обучения) и другие классификации.

4. Располагая арсеналом методов, учитель использует различные средства обучения. Под средством обучения понимаем все то, что является источником учебной информации для учащегося: слово учителя, учебное и лабораторное оборудование, наглядные пособия, кино, звукозаписи, книга, учебные пособия, дидактические материалы, ТСО и др. Иначе говоря, средства обучения – это орудия труда, которые использует учитель при осуществлении метода обучения.

Средства обучения позволяют повысить интенсивность, эффективность метода обучения. Они организуют восприятие и наблюдение учеником реальной действительности; оказывают влияние на сенсорную сферу школьников; стимулируют познавательную и творческую активность; обеспечивают долговременное запоминание; способствуют наполнению обобщений конкретным содержанием; повышают качество усвоения и понимания воспринимаемого материала.

Средства обучения делятся на группы, каждая из которых может, в свою очередь, классифицироваться по перечисленным выше основаниям. К таким группам относятся: натуральные объекты, изображения и отображения, описания предметов и явлений, технические средства обучения.

Следует особо выделить технические средства обучения, которые в современной школе помогают интенсифицировать процесс преподавания и учения. По характеру воздействия они делятся на средства, воздействующие на зрительное восприятие, звуковые устройства и экранно-звуковые (диапроекторы, кинопроекторы, кодоскопы, телевизоры, видеоманитофоны, калькуляторы, компьютеры и др.).

Правильное использование технических средств обучения способствует более полному и осмысленному усвоению знаний учащимися,

подготовке их к самостоятельному приобретению знаний. Однако использование учителем ТСО требует предварительной подготовки. При первом знакомстве с техникой учащиеся обычно возбуждены и обращают внимание не на учебную информацию, а на саму технику и второстепенные детали. Поэтому необходимо специально учить их работать с новым средством, проводить инструктаж, готовить к восприятию информации, давать познавательные задания, четко определять цели работы и формы контроля.

Использование ТСО не должно продолжаться более 20 минут на уроке. Если ТСО применяется несколько минут сразу в начале урока, то ученики быстрее включаются в работу, а на 20-х и 30-х минутах поддерживает устойчивое внимание учащихся в течение всего урока. Это объясняется периодическими изменениями зрительного и слухового восприятия, внимания, утомляемости учеников.

Выбор методов и средств обучения младших школьников зависит от:

- общих целей образования, воспитания и развития учащихся, от ведущих установок современной дидактики;
- особенностей изучаемого предмета;
- от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины;
- от целей и задач и содержания материала конкретного урока;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей учащихся;
- от уровня подготовленности учащихся;
- от материальной оснащенности образовательного учреждения;
- от возможностей учителя, уровня его подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Использованная литература:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2001. – С. 176 – 197.2. Подласый, И.П. Педагогика начальной

школы [Текст]: учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2005. – С. 186 – 208.

3. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике [Текст]: учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб: Питер, 2003. – С. 146 – 152.

4. Вергелес, Г.И., Конева, В.С. Дидактика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов начального образования. 2-е изд., испр. и доп. / Г.И. Вергелес, В.С. Конева. – М.: Высшая школа, 2006. – С. 89 – 96.

5. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – С. 115 – 116.