

# ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ФАКТОРА В ВОСПИТАНИИ СОВЕРШЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

**Зуннунова Нозимахон Махкамбой кизи-**

преподаватель Кокандского государственного педагогического института

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются некоторые вопросы педагого-психологического значения влияния социального фактора в воспитании совершенной личности и раскрывается суть понятий: личность, индивид, индивидуальность.

**Ключевые слова:** индивид, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, наследственность, среда.

## PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF THE INFLUENCE OF THE SOCIAL FACTOR IN THE EDUCATION OF A PERFECT PERSONALITY

**Zunnunova Nozimaxon Maxkamboy qizi-**

Senior Lecturer of Kokand State Pedagogical Institute

**Annotation.** This article examines the pedagogical and psychological significance of the influence of the social factor in the education of a perfect personality and reveals the essence of the concepts: personality, individual, individuality.

**Key words:** individual, individuality, personality development, personality formation, heredity, environment.

Процесс биологического развития человека теснейшим образом связан с приобретением социальных свойств и качеств, которые характеризуют его как общественное существо. Например, с полуторамесячного возраста ребенок начинает улыбаться при виде близких людей, потом овладевает речью, приобретает способность к прямохождению, усваивает навыки и привычки обращения с вещами и предметами, а также поведения в семье и на улице, начинает выполнять те или иные трудовые обязанности. В

дальнейшем он обогащает себя знаниями, усваивает моральные нормы и правила, учится следовать моде, вырабатывает способность к более успешному выполнению той или иной работы и т.д. Таким образом, будучи биологическим существом, человек в процессе своей жизнедеятельности вырабатывает и развивает в себе множество социальных свойств и качеств, которые характеризуют его общественную сущность. Вот почему он рассматривается в науке как биосоциальное существо, как субъект, т.е. действующее лицо исторической деятельности и познания. Следовательно, понятие человек синтезирует (объединяет) в себе как его биологические, так и социальные (общественные) свойства и качества. Понятие же личность включает в себя только социальные свойства и качества человека, к которым, как показано выше, относятся речь, сознание, различные привычки и т.д. и которые делают его общественным существом. Биологическая характеристика человека в данное понятие не входит. Вот почему в философии отмечается, что сущность личности составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа как таковая, а ее социальное качество. Свойство быть личностью связано не с физическим бытием человека, а с его общественными качествами. Это позволяет сделать вывод: понятие личность характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно. Так как личностные качества формируются прижизненно, то вполне понятно, что у одних людей они могут быть выражены более ярко, у других — слабее. Встает вопрос: по каким же критериям можно судить о мере личностного развития человека? Психолог С.Л. Рубинштейн писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью. Вот почему способность обдумывать свои поступки и отвечать за них, способность к автономной деятельности есть существенный признак личности.

Существенной характеристикой личности человека является также ее общественная активность и принципиальность, твердость нравственных взглядов и убеждений. Сюда, в частности, относится активность в труде, в отстаивании своих идеологических и моральных принципов и т.д. Выделяя критерии личности, В.П. Тугаринов связывал это понятие также с возрастной и психической зрелостью человека. С этой точки зрения не является личностью младенец, который не достиг определенного уровня психического развития, а также психически больной человек, который не в состоянии проявлять сознательность в поведении. Личность – это человек, достигший такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность (Подласый И.П.). Л. тем более значительна, чем больше отражает она в своих качествах и деятельности тенденции общественного прогресса, чем ярче и специфичнее выражены в ней социальные черты и качества, в какой мере ее деятельность носит своеобразно-творческий характер. В этом смысле характеристика понятий человек и личность дополняется понятием Ин. Индивидуальность характеризует непохожесть и отличие одного человека от другого, одной личности от другой. Иногда, как правило, отличается особыми чертами характера и темперамента (например, уравновешенно-волевой и целеустремленный человек), своеобразием творческой деятельности и способностей. Понятие индивид включает в себя то особенное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, что придает личности своеобразную красоту и неповторимость и обуславливает специфический стиль ее деятельности и поведения (Харламов И.Ф.) Для полноты характеристики человека как общественного существа нельзя обойти также понятие индивид. Слово это латинского происхождения и в переводе на русский язык означает единичность. Как понятие оно обозначает отдельного представителя человеческого рода безотносительно к его качествам. Под развитием следует понимать взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в

анатомофизиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы, и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений (Харламов И.Ф.).

Развитие – процесс количественных и качественные изменений в личности и человеческой общности, ведущих к повышению уровня возможностей в достижении жизненного успеха. Интегральный результат Р. и показатель его состояния – развитость личности, группы, коллектива. Развитость – уровень совершенства и действенности интеллектуальных, творческих, физических, жизнестойких, профессионально важных (например, педагогических, технических, юридических, музыкальных и др.) качеств, особенностей, общих и специальных способностей человека.

Принципиальное отличие их от показателей воспитанности в том, что они не связаны с характеристикой социальной ориентированности человека как личность, а лишь с его функциональными особенностями как индивида, имеющие значение в жизни, труде и сказывающиеся на обретении им образованности, просвещенности, обученности и воспитанности. Лишь часть их находится на границе с воспитанностью. Функцию развитости в жизни и поведении человека можно назвать катализически-благоприятствующей. Развитость ускоряет, способствует более высоким достижениям в делах. Она как почва, повышающая плодородие при заботе о ней или, наоборот, истощающаяся при регрессе.

### **Литература:**

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина.—4-е изд., стереотип..—М.: Академия, 2005.—336 с.

2. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – Ч.1, гл. 2.