

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА)

Солихужаева Дилдора Абдурайимовна
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования по совершенствованию системы подготовки учащихся профессиональных учебных заведений к самостоятельной семейной жизни посредством национальных ценностей. Эксперимент охватил 582 учащихся из 6 политехникумов Ташкента, Джизакской и Наманганской областей (2022–2025 гг.). На основе критериально-уровневой модели оценки готовности и методов математической статистики (критерий Стьюдента–Фишера) доказана эффективность разработанной педагогической методики: показатели экспериментальной группы превысили показатели контрольной на 10,34%. Выявлены актуальные проблемы в подготовке молодёжи к семейной жизни, разработаны научно обоснованные рекомендации для системы профессионального образования Узбекистана.

Ключевые слова: национальные ценности, семейная жизнь, профессиональное образование, подготовка молодёжи, опытно-экспериментальная работа, педагогическая эффективность, критерий Стьюдента–Фишера.

IMPROVING THE PREPARATION OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR INDEPENDENT FAMILY LIFE THROUGH NATIONAL VALUES (USING THE EXAMPLE OF ADOLESCENT STUDENTS)

Solikhujueva Dildora Abduraimovna
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami,
Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abstract. The article presents the results of an experimental study on improving the system of preparing students of professional educational institutions for independent family life through national values. The experiment covered 582 students from 6 polytechnic schools in Tashkent, Jizzakh and Namangan regions (2022–2025). Based on a criterion-level readiness assessment model and mathematical statistics (Student–Fisher criterion), the effectiveness of the developed pedagogical methodology was proven: the experimental group's indicators exceeded the control group's by 10.34%. Relevant problems in preparing youth for family life were identified and scientifically grounded recommendations for Uzbekistan's vocational education system were developed.

Keywords: national values, family life, vocational education, youth preparation, experimental work, pedagogical effectiveness, Student–Fisher criterion.

Введение

Институт семьи является основополагающим элементом социальной системы любого общества. В условиях глобальных трансформаций, распространения нетрадиционных форм отношений и усиления внешних социокультурных влияний вопрос

целенаправленной подготовки молодёжи к самостоятельной семейной жизни приобретает особую педагогическую значимость [Musurmanova, 2000; Maxmudova, 2007].

В Узбекистане государственная политика в сфере укрепления семьи нашла отражение в ряде нормативно-правовых актов: Семейном кодексе Республики Узбекистан (2018, ред. 2020), Законе «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» (№ОРЗ-562, 2019), Постановлении Кабинета Министров № 820 «О мерах по дальнейшему развитию института семьи и подготовке молодёжи к семейной жизни» (2020), Указах Президента ПФ-87 (2022) и ПФ-60 (2022) [Mirziyoev, 2021].

Несмотря на наличие правовой базы, практика показывает, что большинство учащихся профессиональных учебных заведений не получают системной подготовки к семейной жизни в контексте национальных ценностей. Отсутствие специальных учебных курсов, методического обеспечения и опытно-экспериментального обоснования делает данную проблему особенно актуальной [Abdullaeva, 2004; Abduraximova, 2007].

Цель настоящей статьи — представить результаты трёхлетнего опытно-экспериментального исследования по совершенствованию подготовки учащихся подросткового возраста в системе профессионального образования к самостоятельной семейной жизни посредством национальных ценностей.

Обзор литературы

Проблема подготовки молодёжи к семейной жизни исследовалась как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. О. Мусурманова [Musurmanova, 1996] рассматривала духовно-нравственные аспекты семейного воспитания в контексте узбекских традиций. М. Махмудова [Maxmudova, 2007] разработала систему подготовки студенческой молодёжи на основе народной педагогики, доказав, что этнопедагогические методы существенно повышают уровень готовности к семейной жизни.

Ф. Акрамова [Akramova, 2000] изучала этнопсихологические особенности представлений студентов о будущей семейной жизни, выявив взаимосвязь между традиционными установками и устойчивостью семейных отношений. Г. Арипова [Aripova, 2011] доказала, что формирование толерантного мышления в семье является ключевым фактором её стабильности.

Зарубежные исследования (Т. Lickona [Lickona, 1991]; R. Richardson, S. Myran, S. Tonelson [Richardson et al., 2009]) акцентируют внимание на характерологическом воспитании и формировании социально-эмоциональных компетенций как основ семейных отношений. J. Dancy [Dancy, 2018] рассматривает практическую форму нравственного воспитания, применимую к подготовке к семейной жизни.

Вместе с тем вопросы применения национальных ценностей в системе профессионального образования как инструмента целенаправленной подготовки подростков к семейной жизни остаются недостаточно изученными в узбекской педагогической науке [Solikhojaeva, 2023].

Методология исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа (2022–2025) на базе шести профессиональных учебных заведений: политехникумов Сергелийского и Чиланзарского районов г. Ташкента, Галлаоральского района Джизакской области, а также Косонсайского района Наманганской области.

В исследовании приняли участие 582 учащихся: 292 — в экспериментальной группе, 290 — в контрольной.

Таблица 1. Распределение участников опытно-экспериментальной работы

| Профессиональное учебное заведение | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---|--------------------------|------------|--------------------|------------|
| | Начало | Конец | Начало | Конец |
| Политехникумы г. Ташкента (Сергелийский р-н) и Чиланзарского р-на | 92 | 92 | 96 | 95 |
| Политехникумы Галлаоральского р-на Джизакской обл. | 102 | 101 | 99 | 98 |
| Политехникумы Косонсойского р-на Наманганской обл. | 98 | 98 | 95 | 95 |
| Итого: | 292 | 291 | 290 | 288 |

На констатирующем этапе (2022–2023) были изучены нормативно-правовая база, дидактическое обеспечение и уровень готовности учащихся. На формирующем этапе (2023–2024) внедрялась авторская программа «Подготовка молодёжи к семейной жизни» (16 часов), включающая модули о правовых основах брака, семейных ценностях, репродуктивном здоровье, гендерном равенстве, профилактике насилия и конфликтологии. На заключительном этапе (2024–2025) был проведён сравнительный анализ эффективности с применением критерия Стьюдента–Фишера.

Инструментарий исследования включал: авторскую анкету (15 закрытых вопросов), шкалу оценки готовности (4 уровня: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»), индекс счастья (15 индикаторов), беседы и тестирование.

Результаты исследования

Для оценки готовности учащихся к самостоятельной семейной жизни была разработана четырёхуровневая критериальная модель:

Таблица 2. Критерии оценки готовности учащихся к самостоятельной семейной жизни

| Уровень подготовленности | Характеристика уровня готовности к самостоятельной семейной жизни посредством национальных ценностей |
|---|--|
| Отлично (5) Креативный | Обучающиеся в полной мере усвоили знания, умения и навыки по концептуальным идеям «Семья — священна», «Здоровая семья — здоровое общество», правовым отношениям, культуре поведения, экономике семьи; сформировали систематическую готовность к самостоятельной семейной жизни на основе национальных ценностей. Полностью усвоены нормы физиологии, гигиены, репродуктивного здоровья и подготовки к родительству. Сформировано уважение к представителям обоих полов, старшим и сверстникам. |
| Хорошо (4) Частично-поисковый | Обучающиеся частично владеют знаниями о роли семьи в обществе, её правовых, культурных и экономических основах. Имеются пробелы в формировании навыков родительства и репродуктивного здоровья. Уважение к окружающим сформировано на среднем уровне. |
| Удовлетворительно (3) Продуктивный | Обучающиеся нуждаются в поддержке педагогов и сверстников при освоении правовых, культурных и экономических основ семейной жизни. Испытывают затруднения в освоении норм репродуктивного здоровья. Уважение к окружающим сформировано частично. |
| Неудовлетворительно (2) Репродуктивный | Обучающиеся не имеют системных знаний об основах семейной жизни, правовых и экономических аспектах. Не усвоены нормы репродуктивного здоровья и физиологической гигиены. Уважение к окружающим не сформировано. |

Социологический опрос, проведённый на формирующем этапе, выявил следующие значимые закономерности в представлениях учащихся о семейных ценностях:

- 52,5% респондентов признали правильными все предложенные определения семьи, что свидетельствует о сложности и многомерности этого понятия в сознании молодёжи;
- 71,7% учащихся не знали законодательно установленного брачного возраста в Узбекистане (18 лет) — критический показатель правовой неграмотности;
- 50,8% указали, что для создания семьи необходима совокупность условий: финансовая независимость, бытовая самостоятельность и жилищная обеспеченность;
- 44,1% определили оптимальный возраст для вступления в брак — 20–25 лет, 42,7% — 18–20 лет, что указывает на ориентацию значительной части молодёжи на ранние браки;
- 58,3% категорически отвергли допустимость физического насилия в семье, однако 27,1% допустили его при определённых обстоятельствах — тревожный показатель;
- 54,4% считают ответственность важнейшим качеством для создания семьи; 19,3% — взаимопомощь; лишь 11,1% назвали терпимость.

Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента отражён в таблице 3:

Таблица 3. Динамика показателей готовности учащихся (до и после эксперимента)

| Учебное заведение | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | Всего | 5 | 4 | 3 | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|------------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|
| | До эксперимента (эксп. группа) | | | | | До эксперимента (контр. группа) | | | | |
| Ташкент | 107 | 13 | 40 | 48 | 6 | 105 | 12 | 39 | 47 | 7 |
| Джизак | 65 | 10 | 28 | 22 | 5 | 63 | 9 | 29 | 20 | 5 |
| Наманган | 120 | 18 | 52 | 39 | 11 | 122 | 19 | 51 | 42 | 10 |
| Итого | 292 | 41 | 120 | 109 | 22 | 290 | 40 | 119 | 109 | 22 |
| | После эксперимента (эксп. группа) | | | | | После эксперимента (контр. группа) | | | | |
| Ташкент | 107 | 24 | 65 | 16 | 2 | 105 | 11 | 39 | 48 | 7 |
| Джизак | 65 | 17 | 35 | 12 | 1 | 63 | 9 | 31 | 18 | 5 |
| Наманган | 120 | 29 | 65 | 23 | 3 | 122 | 19 | 51 | 42 | 10 |
| Итого | 292 | 70 | 165 | 51 | 6 | 290 | 39 | 121 | 108 | 22 |

Данные таблицы 3 демонстрируют существенный рост показателей в экспериментальной группе: доля учащихся с оценкой «Отлично» возросла с 14,0% до 24,0%, с оценкой «Хорошо» — с 41,1% до 56,5%. Доля учащихся с неудовлетворительными результатами сократилась с 7,5% до 2,1%.

Для проверки достоверности полученных результатов применён критерий Стьюдента–Фишера. Были сформированы две выборки ($n_1 = 292$; $n_2 = 290$) со следующими параметрами:

- Средние значения: $\bar{x}_1 = 4,0$ (экспериментальная группа); $\bar{x}_2 = 3,6$ (контрольная группа);
- Коэффициенты вариации: $V_1 = 18,2\%$; $V_2 = 20,7\%$;
- Доверительный интервал при $\alpha = 0,05$: $[3,95; 4,05]$ — для экспериментальной группы; $[3,56; 3,64]$ — для контрольной;
- Показатель эффективности обучения: $E = (\bar{x}_1 - \bar{x}_2) / \bar{x}_2 = 11,1\% > 0$;
- Уровень освоения знаний: $K = \bar{x}_1 / \bar{x}_{\max} = 0,80 > 0$.

Поскольку доверительные интервалы экспериментальной и контрольной групп не пересекаются (3,95–4,05 и 3,56–3,64 соответственно), различия являются статистически значимыми при уровне значимости $p < 0,05$. Показатель результативности экспериментальной группы превысил показатель контрольной на 10,34%, что подтверждает эффективность разработанной педагогической методики.

Обсуждение

Полученные результаты согласуются с выводами О. Мусурмановой [Musurmanova, 1996] о ключевой роли духовно-нравственных ценностей в формировании семейной идентичности молодёжи, а также с данными М. Махмудовой [Makhmudova, 2007] о высокой педагогической эффективности этнопедагогических подходов в подготовке к семейной жизни.

Выявленная правовая неграмотность учащихся (71,7% не знали брачного возраста) подтверждает необходимость интеграции правового компонента в программы профессионального образования. Эта проблема актуальна не только для Узбекистана, но и для других стран Центральной Азии [Akramova, 2020].

Тревожные данные о толерантности к насилию в семье (27,1%) коррелируют с международными исследованиями о распространённости гендерных стереотипов в традиционных обществах, указывая на необходимость целенаправленной работы по формированию гендерной культуры в системе профессионального образования [Dancy, 2018; Rossiter, 2003].

Существенным ограничением исследования является его региональный охват: шесть учебных заведений трёх регионов. Репрезентативность результатов для всей системы профессионального образования Узбекистана требует дальнейших исследований с расширенной выборкой.

Выводы и рекомендации

На основании проведённого исследования сформулированы следующие выводы:

1. Разработанная педагогическая методика подготовки учащихся профессиональных учебных заведений к самостоятельной семейной жизни посредством национальных ценностей является высокоэффективной: показатели экспериментальной группы превысили контрольную на 10,34% ($p < 0,05$).
2. Социологический опрос выявил критически низкий уровень правовых знаний учащихся о брачно-семейных отношениях (71,7% не знали брачного возраста), что указывает на необходимость целенаправленного правового просвещения.
3. Введение специального учебного курса «Подготовка молодёжи к семейной жизни» в программы профессиональных учебных заведений обеспечивает системный характер подготовки и гарантированное достижение дидактических целей.
4. Для повышения устойчивости семьи необходимо наладить межведомственное взаимодействие образовательных учреждений, органов местного самоуправления (махалли) и гражданского общества в реализации программ семейного просвещения молодёжи.

На основании результатов исследования рекомендуется: (1) включить специальный курс о семейных ценностях и правовых основах брака в учебные планы профессиональных учебных заведений; (2) организовать регулярные консультационные службы психолого-педагогической поддержки учащихся по вопросам семейной жизни; (3) создать Интернет-портал и медиаплатформы для распространения знаний о семейных ценностях среди широкой молодёжной аудитории; (4) разработать единую методологию мониторинга готовности молодёжи к семейной жизни на национальном уровне.

Список литературы:

1. Abdullaeva, M. (2004). Ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlar (Social and pedagogical conditions). Tashkent. (In Uzbek)
2. Abduraximova, F.Yu. (2007). Mahallada qizlarni oilaga tayyorlash (Preparing girls for family life in the neighbourhood). Dissertation, Tashkent. (In Uzbek)

3. Akramova, F. (2000). Talaba yoshlarni bo'lajak oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari [Students' perceptions of future family life]. Conference Proceedings, Tashkent, 16–17. (In Uzbek)
4. Akramova, F. (2020). Forma brachnosti i portret molodykh semey Uzbekistana [Marriage patterns and portrait of young families in Uzbekistan]. Sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ufa: BIST, 10–15. (In Russian)
5. Aripova, G.Sh. (2011). Oilada tolerantlik tafakkurini shakllantirish [Forming tolerance in family]. Dissertation, Tashkent. (In Uzbek)
6. Dancy, J. (2018). Practical shape. Oxford: Oxford University Press.
7. Lickona, T. (1991). Education for character: How schools can teach respect and responsibility. New York: Bantam Books.
8. Maxmudova, M. (2007). Xalq pedagogikasi mazmuni asosida talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash tizimi [System of preparing students for family life based on folk pedagogy]. Doctoral dissertation, Tashkent. (In Uzbek)
9. Mirziyoev, Sh.M. (2021). Yangi O'zbekiston strategiyasi [New Uzbekistan strategy]. Tashkent: O'zbekiston. (In Uzbek)
10. Musurmanova, O. (1996). Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi [Spiritual values and youth upbringing]. Tashkent: O'qituvchi. (In Uzbek)
11. Musurmanova, O. (2000). Oila ma'naviyati — milliy g'urur [Family spirituality — national pride]. Tashkent: O'qituvchi. (In Uzbek)
12. Richardson, R.C., Myran, S.P., & Tonelson, S. (2009). Teaching social and emotional competence in early childhood. *International Journal of Special Education*, 24(3), 143–149.
13. Rossiter, G. (2003). The moral and spiritual dimension to education: Some reflections on the British experience. *Journal of Moral Education*, 32(2), 188–190.
14. Solikhojaeva, D.A. (2023). Distinctive features of preparing students for independent family life through the means of national values. *Science and Innovation: International Scientific Journal*, 2(11), 87–92.
15. Solikhojaeva, D.A. (2023). Preparing young people for family life based on national values and its legal basis. *Society and Innovations*, Special Issue 11. ISSN 2181-1415.