

Макаренко Яна Павловна, магистрант  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Новосибирск

**РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ**

**Ключевые слова:** дизартрия, логопедическая коррекция, произносительная сторона речи, артикуляционная моторика, фонематический слух, дошкольный возраст

**Аннотация:**

*Дизартрия у детей дошкольного возраста проявляется трудностями произношения, вызванными поражениями нервных путей, управляющих мышцами артикуляционного аппарата. Статья посвящена разработке и оценке эффективности научно обоснованной системы логопедической работы, направленной на преодоление нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией. Проведен сравнительный анализ результатов коррекционной работы в целевой и контрольной группах. Применение специальной системы, включающей логопедический массаж, артикуляционную гимнастику и игровую терапию, подтвердило значительные позитивные результаты в формировании артикуляционной моторики, фонематического слуха и звукопроизношения у детей целевой группы. Разработанный подход рекомендуется для внедрения в логопедическую работу с дошкольниками с дизартрией.*

**Makarenko Iana Pavlovna, master's student  
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia**

**THE RESULTS OF A STUDY OF SPEECH THERAPY WORK ON  
OVERCOMING PRONUNCIATION DISORDERS IN PRESCHOOL  
CHILDREN WITH DYSARTHRIA**

**Keywords:** dysarthria, speech therapy correction, pronunciation, articulatory motor skills, phonemic hearing, preschool age **Annotation:** Dysarthria in preschool children is manifested by pronunciation difficulties caused by lesions of the nerve pathways that control the muscles of the articulatory apparatus. The article is devoted to the development and evaluation of the effectiveness of a scientifically based system of speech therapy aimed at overcoming pronunciation disorders in preschool children with dysarthria. A comparative analysis of the results of correctional work in the target and control groups was carried out. The use of a special system, including speech therapy massage, articulatory gymnastics and play therapy, confirmed significant positive results in the formation of articulatory motor skills, phonemic hearing and sound reproduction in the children of the target group. The developed approach is recommended for implementation in speech therapy work with preschoolers with dysarthria.

Нарушения произносительной стороны речи являются распространённой проблемой у детей дошкольного возраста, особенно с дизартрией. Эта патология характеризуется нарушением формирования устной речи вследствие поражения нервно-мышечного аппарата, управляющего органами артикуляции [2, 3, 11]. Своевременная диагностика и грамотная коррекция играют важную роль в профилактике вторичных дефектов, влияющих на дальнейшее обучение и социализацию ребёнка [11, 13, 9].

Целью исследования было изучение научно-методических основ логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией, разработка эффективной системы коррекции и оценка её влияния на качество произношения и артикуляционный аппарат.

Исследование проводилось в рамках экспериментальной программы, включающей предварительное обследование, разработку индивидуальной коррекционной стратегии и оценку полученных результатов. Всего в исследовании приняли участие две группы детей дошкольного возраста с

диагнозом дизартрия: целевая группа (в работе с которой была реализована разработанная система преодоления нарушений произносительной стороны речи при дизартрии) и контрольная группа (с которой работали учителя-логопеды и педагогические работники ДОО по традиционной методике).

Использовались стандартизированные тесты для оценки уровня сформированности звукопроизношения, артикуляционной моторики, фонематического слуха и слухового самоконтроля. Были применены диагностические процедуры, рекомендованные ведущими специалистами в области патологии речи, такими как Архипова Е. Ф., Мастюкова Е. М., Лопатина Л. В. и др [2, 3, 9].

Разработанная многоуровневая система логопедической работы, направленную на устранение моторных и сенсорных нарушений, характерных для дизартрии. Система включала:

- Логопедический массаж и артикуляционную гимнастику [5].
- Игровой подход для повышения мотивации детей [4, 7].
- Коррекцию фонационного дыхания и слухового восприятия [12].
- Индивидуальные и групповые занятия, нацеленные на устранение конкретных проблем произношения [9, 11].

Программа охватывала 3 месяца регулярных занятий (три раза в неделю), включая индивидуальные и групповые, продолжительность которых варьировалась от 15 до 25 минут.

По завершении эксперимента проводился сравнительный анализ данных целевой и контрольной групп. Результаты продемонстрировали значительное улучшение показателей в целевой группе по сравнению с контрольной группой. Ключевые показатели, такие как звукопроизношение, артикуляционная моторика, фонематический слух и слуховой самоконтроль, существенно выросли.

Например, среднее увеличение баллов по шкале звукопроизношения в целевой группе составило около 1 пункта, тогда как в контрольной группе этот

показатель остался практически неизменным. Аналогичную картину наблюдалось и по другим аспектам произносительной стороны речи.

Эти результаты подтверждают гипотезу о том, что разработанную систему логопедической работы можно считать высокоэффективной для коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с дизартрией.

Полученные результаты указывают на высокую эффективность разработанной системы логопедической работы по устранению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией. Использование индивидуального подхода, игрового метода и комплексного воздействия на моторные и сенсорные компоненты позволили достичь значительных улучшений в показателях звукопроизношения, артикуляционной моторики, фонематического слуха и слухового самоконтроля [1, 8].

Практическое значение исследования заключается в возможности широкого внедрения предложенных подходов в практику логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией. Полученные данные предоставляют основания для разработки дальнейших рекомендаций и расширения научных исследований в данной области.

Таким образом, проведенное исследование показало, что разработанный комплекс логопедической работы, охватывает как моторные, так и сенсорные нарушения, эффективен для решения задач коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией. Результатом работы стало улучшение показателей у всех детей целевой группы.

#### Библиографический список

1. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. М.: АСТ: Астрель, 2011. 158 с.
2. Лопатина Л. В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. СПб.: Союз, 2006. 160 с.

- 3.Мастюкова Е. М. Ребёнок с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
- 4.Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. 96с.
- 5.Османова Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. СПб.: КАРО, 2013. 88 с.
- 6.Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Детство-Пресс, 2010
- 7.Селиверстова В. И. Игры в логопедической работе с детьми М.: Просвещение, 1987. 144 с.
- 8.Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: Гном и Д, 2001. 64 с.
- 9.Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.
- 10.Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.
- 11.Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009. 192 с.
- 12.Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи. М.: АСТ: Астрель, 2009. 222 с.
- 13.Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984. 118 с.