

УДК 37.04

Епифанова Е.М.,

студентка 3 курса магистратуры,

Институт общественных наук и массовых коммуникаций,

кафедра социологии и организации работы с молодежью,

НИУ «БелГУ»,

Россия, г. Белгород

Научный руководитель: Кисиленко А.В.,

доцент, канд. социол. наук

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖИ В
ВЫБОРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема использования программно-целевого метода в качестве способа повышения эффективности системы поддержки молодежи в выборе профессиональной карьеры. К рассмотрению предлагается разработанная под указанную задачу социальная программа. Дается ее общее описание, перечень мероприятий, а также обосновывается эффективность влияния на проблему.

Ключевые слова: молодежь, профориентация, технологии профориентации, старшеклассники, карьеры.

Epifanova E.M.,

3rd year graduate student, Institute of Social Sciences and Mass

Communications, Department of Sociology and Organization of Work with

Youth, NIU «BelGU»,

Russia, Belgorod

Scientific supervisor: Kisilenko A.V.,

Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences

PROGRAM-TARGET METHOD FOR SOLVING THE PROBLEM OF RESEARCH OF TECHNOLOGIES OF SUPPORTING YOUTH IN CHOOSING A PROFESSIONAL CAREER

Annotation: this paper deals with the problem of using the program-target method as a way to increase the effectiveness of the youth support system in choosing a professional career. A social program developed for the specified task is proposed for consideration. Its general description, a list of measures are given, and the effectiveness of influencing the problem is substantiated.

Key words: youth, career guidance, career guidance technologies, high school students, careers.

Современные реалии российского общества формируют новые требования к выпускникам общеобразовательных учреждений. Старшеклассники должны не только получать и осваивать предполагаемые федеральными стандартами образования знания, умения и навыки, но и иметь конкретные ориентиры в выборе профессиональной карьеры.

Требования государственных образовательных стандартов дают возможность смотреть на обучение в общеобразовательных учреждениях как на инструмент для профессионального становления молодежи.

Таким образом, решается одна из основных задач профессиональной ориентации: в процессе обучения молодой человек, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а, следовательно, строить жизненные планы и профессиональные перспективы.

Профориентация старшеклассников должна реализовываться таким образом, чтобы обеспечить формирование у молодого человека:

- восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности,
- понимание своих особенностей, сильных и слабых сторон личности,

- варианты работы с информацией о профессиях на рынке труда, ситуации с социально-экономической сферой в регионе и стране в целом,
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Таким образом, встает необходимость о разработке системы мер, обеспечивающей подобные результаты профориентации школьников. Помимо урочной деятельности требуется внедрение внеурочных видов активностей и технологий поддержки, которые смогли бы обеспечить развитие рефлексивных действий и овладение молодежью старшего школьного возраста различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры). По итогу данная система мер поспособствует формированию выбора профессиональной карьеры, а также становлению школьников как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Такой системой является социальная программа «О поддержке молодежи в выборе профессиональной карьеры». Важнейшей целью программы является создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся старших классов, способствующих целесообразному выбору профессиональной карьеры.

Необходимость использования данной программы обусловлена, в первую очередь тем, что она направлена на работу сразу с несколькими группами субъектов, напрямую влияющих на процесс профессионального самоопределения молодежи старшего школьного возраста. К данным категориям относятся: сами старшеклассники; педагоги и специалисты, взаимодействующие с обучающимися на предмет из профориентации и выбора профессиональной карьеры; родители обучающихся.

Комплекс мероприятий предполагает использование различных технологий поддержки (различные тестирования школьников, профессиональная диагностика, индивидуальные консультации, проведение дней открытых дверей и т.д.). В социальной программе заложен следующий комплекс мероприятий:

1. Организация профориентационного тестирования участников Программы для выявления их склонностей и способностей с использованием программы «Профориентатор».
2. Анкетирование старшеклассников с целью определения запроса на внеурочные занятия.
3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления участников программы и их родителей с результатами исследования и возможностями учащихся.
4. Организация мероприятий по вовлечению молодежи в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.
5. Организация работы предметных кружков на базе ЦМИ и общеобразовательных учреждений.
6. Проведение школьных предметных олимпиад для определения развитых областей у старшеклассников, а также организация цикла дистанционных, региональных предметных олимпиад.
7. Проведение дней открытых дверей в высших учебных заведениях региона.
8. Организация цикла индивидуальных и групповых занятий с целью развития креативности и творческих способностей.
9. Организация серии профориентационных встреч с представителями различных профессий.

10. Проведение анализа соответствия профнамерений учащихся выбранными ими кружкам, секциям, факультативам, а также профилю дальнейшего обучения.

11. Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.

Таким образом, рассматриваемая программа затрагивает следующие направления профориентации: профагитация, профпросвещение, профдиагностика, профотбор, профподбор, профконсультация. Это обеспечивает системность и комплексность подхода в использовании технологий поддержки молодежи в выборе их профессиональной карьеры. При этом следует отметить, что в данном процессе принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, а также специалисты и преподаватели, занимающиеся профориентационной работой с молодежью.

Список литературы:

1. Долгих, А.В. Организация предпрофильной и допрофессиональной подготовки [Текст] / А.В. Долгих. – Дополнительное образование и воспитание. – №8. – 2019. – С. 29-33
2. Тельтевская, Н.В. Содержание и методы профориентации школьников [Текст] / Н.В. Тельтевская. – Саратов, 2019. – 106 с.
3. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.