

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ХИМИИ И ГЕОГРАФИИ

Курбанова А.Дж.

к.х.н., доцент, заведующей кафедры химии Чирчикского государственного педагогического университета

Аннотация. В статье говорится о преимуществах творческого запоминания для развития интеллектуальных способностей учащегося на интегрированных уроках химии и географии. Такая деятельность часто приводит к расширению круга мышления учащихся и укреплению его интеллектуальности.

Ключевые слова: химия, география, интеграция, интеллектуальность, развитие.

KIMYO VA GEOGRAFIYA INTEGRATSIYALASHGAN DARSLARIHIDA IJODKORLIK

Kurbanova A. Dj.

*Chirchiq davlat pedagogika universitetining kimyo kafedrasi mudiri,
k. f. n., dotsent,*

Annotatsiya. Maqolada, kimyo va geografiya integratsiyalashgan darslarda o'quvchining intellektual qobiliyatini rivojlantirish uchun kreativ yodoshishning afzalliklari haqida so'zborgan. Bunday faoliyat ko'pincha o'quvchilarning fikrlash doirasini kengayishiga va uning intellektuallikligi mustahkamlanishiga olib keladi.

Kalit so'zlar: kimyo, geografiya, integratsiya, intellektuallik, rivojlanish.

CREATIVE APPROACH IN INTEGRATED LESSONS CHEMISTRY AND GEOGRAPHY

Kurbanova A. Dj.

Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Chemistry of Chirchik State Pedagogical University

Annotation. The article talked about the advantages of creative memorization for the development of intellectual abilities of a student in integrated chemistry and geography lessons. Such activity often leads to an expansion of the circle of students' thinking and strengthening of their intellectuality.

Keywords: chemistry, geography, integration, intelligence, development.

Обновляемый Узбекистан день за днём играет важную роль в международном педагогическом сообществе, что сказывается не только на быстром развитии экономики, но и на образовании. Адаптация под мировые

стандарты должна начинаться со школьной скамьи [1]. Для обновляемого педагогического направления требуются новые методы и приемы обучения. Практика показывает, что наиболее эффективна техника, учитывающая личность, способности, склонности и интересы ученика. Один из таких методов - интегрированный урок. Это отличная возможность не только добиться целей новых мировых стандартов, но и разнообразить обычные занятия [2].

Исходя из содержания географического образования и построения курса обучения, в преподавании географии в школе возникают противоречия. Можно сделать вывод: школьный курс географии «опережает» некоторые учебные дисциплины, в частности, химию. Многие понятия у учащихся превращаются в абстракцию, что ведет к худшему усвоению материала, снижению познавательного интереса. О строении веществ, простые и сложные вещества, состав и строение воздуха учащиеся по географии узнают начальных классах, а уроки химии на эту тему пройдут у учащихся позже. При изучении металлов на уроках химии выясняется: роль и значение цветных и черных металлов, где используются различные виды металлов, где, в каких странах они добываются и как производятся, а об этом на занятиях по географии учащиеся узнают раньше [3]. Из опыта педагогической практики, можно отметить, что именно методика интегрированного обучения является одним из решающих факторов формирования всесторонних знаний у обучающихся [4]. Интегрированное обучение географии создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразие форм преподавания, успешно влияющих на интеллект и эффективность креативности учащихся. Многие понятия в предмете география осознать и усвоить трудно без элементарных знаний математики, физики, биологии, химии и других предметов [5]. На данном этапе обучения приходится решать одну немаловажную задачу: изучить уровень подготовленности учащихся, оценить их особенности и познавательные интересы. Необходимо также отметить, что интегрированные уроки требуют большой подготовки учителя. Более того, не каждый учитель географии захочет отказаться от времени на уроке в пользу химических дисциплин. Но использованное время обязательно вернется учителю в будущем с плюсом [6]. При изучении темы «Состав атмосферы. Воздуха. Аномальные свойства воды» можно продемонстрировать учащимся несколько опытов по химии. А при изучении темы «Распределение атмосферного давления на Земле. Циркуляция атмосферы» у учащихся не возникнет проблем. Они легко будут объяснить образование муссонов, пассатов и т.д [7]. Однако, несмотря на все трудности, которые приходится преодолевать в процессе подготовки и проведения урока, радует конечный результат интегрированного обучения. Интегрированное образование способствует расширению содержания естественнонаучного образования. Интеграция химии и географии

обеспечивает целостность и неразрывность содержания учебного материала, взаимосвязь между предметами географии и химических дисциплин [8]. Вместе с учителем географии были разработаны интегрированные уроки (химии + география), в основу которых положены разные педагогические технологии:

- «Горные породы»;
- «Химическое производство Узбекистана»;
- «Пищевая промышленность Узбекистана»;
- «Машиностроительный комплекс Узбекистана»;
- «Роль топливно-энергетической отрасли в народном хозяйстве»;
- "Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду»;
- «Металлургический комплекс Узбекистана» и др[9].

Уроки-закрепления знаний по химии (тема «Разделение однородных и неоднородных смесей») и по географии (тема «Минеральные ресурсы Узбекистана). На уроке учащиеся закрепляют знания по классификации минеральных ресурсов, вырабатывают элементы экологического воспитания и закрепляют знания и умения практического разделения смесей. Урок предназначен для обучающихся, представлен в инновационной форме [10,11,12].

Для проверки усвоения пройденного материала создали ряд проверочных теоретических, практических работ [13]. Строго оценивания содержательный план своего предмета, каждый учитель может увидеть, что изолированное по каждому предмету не даёт эффективность преподавания, а креативный подход решает все проблемы обоих предметов на интегрированных занятиях [14]. Можно отчетливо понять, что все в мире, взаимосвязано и что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не коснувшись при этом множества других [15]. Это и есть «заявка» на объединение и интеграцию программ, хотя бы по отдельным темам. Но все же более глубока основа объединения, когда выявляешь в преподавании своих предметов такие поля взаимодействия, которые сближают перспективные цели обучения. На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Данный креативный подход считаю инновационным образовательным подходом. По уровню применения данный креативный подход является общепедагогической, по концепции усвоения относится к развивающим и направлена на развитие личностного потенциала ученика и учителя. По структуре и содержанию её можно отнести к общеобразовательным,

гуманистическим, воспитательным технологиям. Может применяться при любых формах организации деятельности: урочной и внеурочной, индивидуальной, групповой и коллективной и др.

Литература

1. Паёз Мусаев, Жахонгир Мусаев "Экономическая и социальная география Узбекистана" Ташкент. Главная редакция издательско-полиграфической акционерной компании «Sharq» 2014.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2010.
3. Курбанова А.Дж. Инновационные процессы в химической подготовке// "Экономика и социум", 2022, №2(93) С.-207-210
4. Yodgarov B. Applying ICT for improvement general chemical education// Society and innovations.2021. №4. Page 258-263.
5. Рустамова Х.Н., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // «Экономика и социум». 2021. №5(84).
6. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences.2021. №6. Pade 436
7. Курбанова, А. Дж. Использование мультимедийных презентаций на уроках химии для непрофильной химии. Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), С.-62–68.
8. Бузрукходжаев А.Н., Комилов К.У. Технология проблемного обучения на уроках химии в школе// "Экономика и социум", 2022, №2(93)-2. С.-579- 84.
9. Allayev J. Kimyo darslarida o‘quvchilarining intellektualqobiliyatlarini rivojlantirish uchun innovatsionpedagogik texnologiyalardan foydalanihs// "Экономика и социум", 2022, №2(93)-2. С.-41-46.
10. Тухтаниёзова Ф.О., Комилов К.У., Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках химии через дидактические игры// "Экономика и социум", 2002, №2(93)-2. С.- 960-965.
11. Allayev J. Talabalarning intellektual qobiliyatlarini shakllantirishda kimyoning roli// Academic Research in Educational Sciences, 2022, №2(3), page 1094-1099.
12. Yodgorov, B. Kimyo mashg‘ulotlarida keys texnologiyasi elementlaridan foydalanish. Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), Page 273–279.
13. Mirzraximov, A. A. Kimyo o‘qituvchisining mashg‘ulot uchun nazariy tashkil etuvchilari. Academic Research in Educational Sciences, 2022, № (3), Page 91–95.

14. Qurbanova M.E. Professional-Oriented Educational Output in The Teaching of Chemistry//Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. 2022. №5, page 85-87.

15. Kurbonova M.E. Ways to use innovative technologies in teaching chemistry in academic lyceums/ Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal. 2022. №3(2), Page 409-414.