

# НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Азизова Зироат Баходировна**

-преподаватель кафедры Дошкольного образования,

Кокандского государственного университета, кандидат педагогических наук

**Аннотация.** В данной статье анализируется проблемы формирования лидерских качеств у детей дошкольного возраста с социально-педагогической точки зрения. Подчеркивается важность дифференцированного и индивидуального подходов в процессе дошкольного образования, вопросы обеспечения их всестороннего развития с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

**Ключевые слова:** лидерские качества, дифференцированное образование, дифференцированный подход, индивидуальный подход, личностно-ориентированное образование.

## SOME FEATURES OF DEVELOPING LEADERSHIP SKILLS IN CHILDREN BASED ON DIFFERENTIATED EDUCATION

**Ziroat Bakhodirovna Azizova** - Lecturer, Department of Preschool Education, Kokand State University, PhD in Pedagogical Sciences

**Annotation.** This article analyzes the problem of forming leadership skills in preschool children from a socio-pedagogical point of view. It highlights the importance of differentiated and individual approaches in the process of preschool education, issues of ensuring their comprehensive development by taking into account the psychological and physiological characteristics of children.

**Keywords:** preschool education, leadership skills, differentiated education, differential approach, individual approach, person-centered education, pedagogical process.

Применение дифференцированного и индивидуального подходов в процессе дошкольного образования, учет психологических особенностей личности находят свое отражение в динамике показателей развития детей

дошкольного возраста. В организациях дошкольного образования изменчивость индивидуальных личностных и психофизиологических особенностей обуславливает основную характеристику образовательного процесса — необходимость дифференциации. Для формирования у детей дошкольного возраста осознанного отношения к окружающему миру, развития различных способностей и современного мышления необходим интегративный подход к дошкольному образованию. Проблема дифференцированного подхода в образовании имеет многолетнюю историю в отечественной и зарубежной педагогике.

В психолого-педагогической литературе под дифференциацией понимается такая система образования, при которой каждому ребенку гарантируется возможность выбора направлений обучения в соответствии с его склонностями, интересами и способностями. Понятие дифференцированного обучения широко используется в современной педагогической литературе, например: «дифференцированное обучение», «дифференцированный подход», «разграничение», «индивидуализация обучения», «личностный подход».

Согласно педагогической энциклопедии, дифференцированное обучение — это обучение, характеризующееся учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Целевые направления дифференцированного обучения:

- подход к каждому ребенку с учетом уровня его способностей;
- адаптация обучения к особенностям различных групп.

В процессе дифференцированного обучения применяются различные методы, приемы, формы обучения и специальные дидактические материалы, что позволяет развивать детей в соответствии с их возможностями.

Латинский термин «*differentia*» («дифференциация») означает разделение целого на части, формы, этапы, то есть разграничение. Учёными даются различные определения понятия «дифференциация».

- З.И. Калмыкова определяет дифференциацию в обучении как создание специализированных классов и школ, предназначенных для учета психологических особенностей детей.
- М. Лутфуллоев рассматривает её как обучение, организуемое на основе способностей, склонностей, знаний, возможностей и интересов учащихся.
- У. Зубайдов трактует дифференциацию как обучение с учетом индивидуальных особенностей, предполагающее группировку обучающихся на основе выявленных склонностей и определённых способностей к обучению.

Дифференцированное обучение представляет собой совокупность организационных, управленческих и правовых аспектов образования. При этом дифференцированный подход понимается как технология индивидуального подхода, направленная на определение уровня способностей обучающихся, их профессиональной направленности и обеспечение максимального развития личности на всех этапах образования.

В республике Узбекистан изучены отдельные аспекты дифференцированного обучения: методы обучения, дифференцированное обучение как фактор формирования общепрофессиональных компетенций будущих специалистов (Ш. Мамаражабов), дифференцированный подход — как отношение к обучающимся с учетом их базовой культуры, способностей и образовательного направления, организация учебного процесса с учетом ведущих особенностей групп учащихся, дифференцированное отношение к личности ребенка и др.

Дифференцированное обучение предполагает не только индивидуальный подход к обучающимся, но и организацию занятий с выделением различных методов обучения, форм работы (фронтальной, групповой, интерактивной, индивидуальной), темпов усвоения материала и других аспектов.

В дошкольном образовании основной формой учебных занятий является деятельность (традиционная и нетрадиционная).

В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует и классифицирует различные особенности личности и их проявление у обучающихся. Он выделяет наиболее общие, типичные характеристики, присущие данной группе.

Наиболее распространённым методом дифференцированного обучения является выполнение обучающимися заданий различного уровня сложности. Кроме того, задания различаются по степени самостоятельности выполнения, уровню творческого подхода, объёму учебного материала, а также по характеру оказываемой помощи учащимся.

В настоящее время дифференцированное обучение признано во всём мире как эффективное средство образования.

В организациях дошкольного образования формирование лидерских навыков у воспитанников целесообразно начинать с тех детей, у которых показатели развития по отдельным направлениям являются низкими. Под неуспеваемостью в развитии понимается низкая динамика выполнения детьми заданий по одному или нескольким видам занятий, что диагностируется на основе результатов мониторинга.

Существуют различные подходы к классификации причин неуспеваемости. Она может быть эпизодической (при ослаблении контроля) или частичной, проявляться как по основным, так и по отдельным направлениям развития на среднем уровне (например, низкие способности к определённому виду деятельности, отсутствие интереса, конфликт с воспитателем и др.), либо носить длительный характер с общим и глубоким отставанием в образовательной деятельности.

Можно сделать вывод, что в обоих случаях преодоление неуспеваемости носит индивидуальный характер и начинается с оказания помощи в устранении трудностей усвоения материала и пробелов в знаниях. Тщательная диагностика причин явления, их правильная интерпретация, а также систематическая и терпеливая работа являются залогом эффективного

результата. Достижение таких результатов возможно посредством внедрения дифференцированного обучения в практику.

### **Использованная литература:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание Законов Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017. С. 39.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Сборник юридических документов Республики Узбекистан. 2017, № 6, ст.
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года. – США, 2017г.
4. Хидаева Д.Э., Базарова О.Н. Роль проблемно-ориентированного обучения в современной системе образования как одна из эффективных форм подготовки будущих квалифицированных специалистов // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. – Пенза, 2018. – С. 145-147.
5. 3DNews Обзор 10 программ для ведения заметок. – URL: <https://3dnews.ru/1014032/obzor-10-programm-dlya-zametok> (дата обращения: 04.03.2023).
6. Сомова Э.С., Сажина Н.М. Применение модели 4C/ID в системе высшего образования // Современное состояние и перспективы развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (21 ноября 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 12-16.