

УДК: 378.147:004+811.161.1

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЦИФРОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

Султонова Сайёра Холмирзаевна

Старший преподаватель

Соискатель PhD

Область научных интересов: методика преподавания русского языка,
цифровые технологии в образовании, LMS-платформы.

Университет Sarbon

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Уни

Аннотация: В статье анализируется современное состояние цифровой компетентности будущих учителей русского языка в педагогических вузах Узбекистана. На основе изучения нормативно-правовых документов, а также результатов констатирующего педагогического эксперимента (285 респондентов) выявлены уровень сформированности цифровых компетенций, основные проблемы и противоречия в системе профессиональной подготовки. Обоснована необходимость системного внедрения цифровых технологий в методическую подготовку будущих учителей. Предложены практические рекомендации по совершенствованию подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: цифровая компетентность, будущие учителя русского языка, цифровизация образования, педагогические вузы Узбекистана, цифровые технологии в обучении.

**THE CURRENT STATE OF DIGITAL LITERACY AMONG FUTURE
RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS AT TEACHER TRAINING
UNIVERSITIES IN UZBEKISTAN**

Sayyora Xolmirzaevna Sultonova

Senior Lecturer

PhD Candidate

Research interests: Russian language teaching methodology, digital technologies in education, LMS platforms.

Sarbon University

Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abstract: This article analyses the current state of digital competence among future Russian language teachers at teacher training universities in Uzbekistan. Based on a review of regulatory and legal documents, as well as the results of a diagnostic pedagogical experiment (285 respondents), the level of development of digital competences, the main problems and contradictions in the professional training system have been identified. The necessity of systematically integrating digital technologies into the methodological training of future teachers is substantiated. Practical recommendations for improving the training of teaching staff are proposed.

Keywords: digital competence, future teachers of the Russian language, digitalisation of education, teacher training universities in Uzbekistan, digital technologies in teaching.

Введение

Цифровизация образования является одним из стратегических приоритетов Республики Узбекистан, направленных на модернизацию системы подготовки кадров и интеграцию в глобальное образовательное пространство. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года и Постановлением Кабинета Министров № 366 от 2023 года перед системой высшего педагогического образования поставлена задача кардинального повышения уровня цифровой компетентности будущих специалистов [1].

В научной литературе подчёркивается, что цифровая трансформация образования требует пересмотра традиционных подходов к подготовке учителя, в том числе усиления практико-ориентированного компонента обучения [4; 6; 13].

Несмотря на сохраняющуюся значимость русского языка в системе образования Узбекистана, уровень готовности будущих учителей русского языка к работе в цифровой образовательной среде остаётся недостаточным, что подтверждается как статистическими данными, так и результатами эмпирических исследований.

Цель статьи — на основе теоретического анализа и эмпирических данных определить современное состояние цифровой компетентности будущих учителей русского языка и выявить ключевые проблемы её формирования.

В исследовании выдвигается следующая гипотеза:

уровень цифровой компетентности будущих учителей русского языка будет существенно повышен при условии целенаправленного внедрения в образовательный процесс педагогических вузов интегративной модели, включающей методически ориентированные цифровые технологии, практико-ориентированные задания и системную подготовку преподавателей.

Методологическую основу исследования составили:

компетентностный подход, обеспечивающий ориентацию на формирование профессионально значимых качеств личности;

системный подход, позволяющий рассматривать цифровую компетентность как целостное образование;

деятельностный подход, ориентированный на формирование практических умений использования цифровых технологий в профессиональной деятельности [2; 10].

Методология и методы исследования

Для достижения поставленной цели использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

Теоретические методы:

- анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- обобщение и систематизация научных подходов к определению сущности цифровой компетентности.

Эмпирические методы:

- анкетирование студентов;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование уровня цифровых компетенций;
- констатирующий педагогический эксперимент.

Методы обработки данных:

количественный и качественный анализ результатов исследования, методы математической статистики (процентное соотношение, сравнительный анализ).

База исследования: Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкентский государственный педагогический университет имени

Низами, Чирчикский государственный педагогический университет, Нукусский государственный педагогический институт.

1. Нормативно-правовые основы цифровизации педагогического образования

Цифровизация подготовки педагогических кадров в Республике Узбекистан осуществляется в рамках следующих документов: Указ Президента РУз № УП-60 (2022) [1]; Постановление Кабинета Министров РУз № 366 (2023); Государственные образовательные стандарты высшего образования (2024). Анализ показывает, что дисциплина, направленная на формирование цифровой компетентности, зачастую носит фрагментарный характер [1].

Анализ содержания данных документов показывает, что в них акцентируется необходимость формирования у будущих учителей навыков использования цифровых образовательных технологий, электронных платформ и инструментов дистанционного обучения.

Однако, несмотря на наличие нормативной базы, в действующих образовательных программах педагогических вузов дисциплина, направленная на формирование цифровой компетентности будущих учителей русского языка, зачастую носит фрагментарный или факультативный характер, что снижает эффективность подготовки специалистов [1].

2. Сущность и структура цифровой компетентности учителя русского языка

В современной педагогической науке цифровая компетентность рассматривается как комплексное интегративное образование личности, включающее знания, умения и готовность к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности [3; 5; 7; 8; 9].

Цифровая компетентность будущего учителя русского языка включает следующие компоненты:

- технико-технологический (владение цифровыми инструментами и платформами);
- лингводидактический (использование цифровых средств в обучении языку);
- методический (проектирование цифровых уроков и заданий);
- рефлексивно-оценочный (анализ эффективности цифровых решений).

Особое значение приобретает способность интегрировать цифровые технологии в процесс обучения русскому языку с учётом его специфики как предмета гуманитарного цикла.

3. Результаты констатирующего эксперимента

В период с октября 2025 по февраль 2026 года автором проведён констатирующий эксперимент на базе ведущих педагогических вузов Узбекистана. В исследовании приняли участие 285 студентов 3–4 курсов и магистрантов [3].

Результаты исследования свидетельствуют о преобладании среднего и низкого уровней цифровой компетентности.

Основные результаты (в процентах):

Уровень цифровой компетентности студентов	%
<i>Высокий</i>	<i>18</i>
<i>Средний</i>	<i>47</i>
<i>Низкий</i>	<i>35</i>

Дополнительно установлено, что:

— студенты уверенно используют базовые коммуникационные платформы;

— испытывают затруднения при работе с интерактивными и авторскими цифровыми ресурсами;

— недостаточно владеют инструментами искусственного интеллекта в образовательных целях.

Особого внимания заслуживает тот факт, что уровень владения инновационными инструментами (интерактивные платформы, ИИ) остаётся ниже среднего, что свидетельствует о разрыве между современными образовательными трендами и реальной подготовкой студентов

Дополнительно выявлено, что:

68% студентов испытывают трудности при создании интерактивных заданий в цифровой среде;

24% регулярно используют ИИ-инструменты для подготовки уроков;

71% отмечают недостаток практических занятий по методике преподавания русского языка с использованием цифровых технологий.

Основные проблемы и противоречия

Несоответствие учебных программ требованиям цифровой образовательной среды.

Недостаточная материально-техническая база в региональных педагогических вузах.

Низкий уровень цифровой подготовки преподавателей методики русского языка.

Отсутствие единой системы оценки цифровой компетентности будущих учителей.

Указанные факторы снижают качество подготовки специалистов и замедляют внедрение цифровых технологий в школьное преподавание русского языка. Следовательно, современное состояние цифровой компетентности будущих учителей русского языка можно охарактеризовать как средне-низкое. Кроме того, выявлены ключевые проблемы:

недостаток практической подготовки, слабая материально-техническая база, а также недостаточная методическая готовность преподавателей к цифровизации обучения

Современное состояние цифровой компетентности будущих учителей русского языка в педагогических вузах Узбекистана характеризуется как средне-низкое и требует целенаправленного совершенствования.

Прогноз до 2030 года

К 2030 году цифровая компетентность будущих учителей русского языка будет переходить из категории дополнительного навыка в обязательный профессиональный стандарт.

Ожидается дальнейшее расширение использования искусственного интеллекта, интерактивных платформ, электронных образовательных ресурсов и смешанных форм обучения. В то же время возрастёт значение системной методической подготовки студентов педагогических вузов, поскольку именно педагогически обоснованное применение цифровых инструментов будет определять качество их профессиональной готовности [11; 12].

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в следующем:

— уточнено содержание понятия «цифровая компетентность будущего учителя русского языка» с учётом специфики лингводидактической деятельности;

— определена структура цифровой компетентности, включающая технико-технологический, методический, лингводидактический и рефлексивно-оценочный компоненты;

— выявлен реальный уровень сформированности цифровой компетентности студентов педагогических вузов Узбекистана на основе эмпирических данных;

— определены ключевые проблемы и противоречия в системе подготовки будущих учителей русского языка в условиях цифровизации образования;

— обоснована необходимость внедрения практико-ориентированной модели формирования цифровой компетентности.

Практическая значимость исследования

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов при разработке образовательных программ педагогических вузов, создании учебно-методических комплексов, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Теоретическая значимость исследования

Результаты исследования вносят вклад в развитие теории профессиональной подготовки будущих учителей в условиях цифровизации образования, уточняют представления о структуре и содержании цифровой компетентности учителя русского языка.

Практические рекомендации

- Ввести обязательный модуль «Цифровые технологии в методике преподавания русского языка» (не менее 6 кредитов);
- разработать модель формирования цифровой компетентности будущих учителей;
- усилить практико-ориентированную подготовку студентов;
- организовать системные курсы повышения квалификации преподавателей;
- интегрировать инструменты искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Выводы

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о недостаточном уровне сформированности цифровой компетентности будущих учителей русского языка и необходимости её целенаправленного формирования в условиях педагогического вуза.

Установлено, что существующая система подготовки не обеспечивает должного уровня развития методического и практического компонентов цифровой компетентности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости системных изменений в содержании и технологиях педагогического образования, направленных на интеграцию цифровых инструментов в профессиональную подготовку будущих учителей.

Таким образом, цифровая компетентность будущих учителей русского языка в педагогических вузах Узбекистана находится на среднем и низком уровнях. Наиболее проблемными являются методический и творческий компоненты, связанные с разработкой цифровых образовательных продуктов.

Практические рекомендации

- Ввести обязательный модуль «Цифровые технологии в методике преподавания русского языка» (не менее 6 кредитов);
- разработать модель формирования цифровой компетентности будущих учителей;
- усилить практико-ориентированную подготовку студентов;
- организовать системные курсы повышения квалификации преподавателей;
- интегрировать инструменты искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 № УП-60 «О мерах по развитию цифровой экономики» [Электронный ресурс]. — URL: <https://lex.uz> (дата обращения: 08.05.2026).
2. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2022. — 456 с.
3. Азизова Г. Г. Олий таълимда бЎлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги / Г. Г. Азизова. — Тошкент: Fan, 2022. — 210 б.

4. Белоглазова Л. Б. Цифровые образовательные технологии в преподавании русского языка / Л. Б. Белоглазова. — М.: [б. и.], 2026. — 184 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: Академия, 2021. — 320 с.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской. — М.: Изд-во МПГУ, 2020. — 280 с.
7. UNESCO. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu) / UNESCO. — Paris: UNESCO, 2022. — 84 p.
8. European Commission. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens / European Commission. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2022. — 60 p.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — М.: Когито-Центр, 2020. — 368 с.
10. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. — М.: МГППУ, 2021. — 192 с.
11. Тихомирова К. М. Цифровизация образования: теория и практика / К. М. Тихомирова. — СПб.: Питер, 2023. — 256 с.
12. OECD. The Future of Education and Skills 2030: Concepts and Visions / OECD. — Paris: OECD Publishing, 2018. — 24 p.
13. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates / N. Selwyn. — London: Bloomsbury Academic, 2021. — 256 p.
14. Sultanova S. X. Features of the communicative approach to working with text in the lessons of Russian as a foreign language in Uzbek groups / S. X. Sultanova // Current Research Journal of Pedagogics. — 2023. — Vol. 4, № 09. — P. 30–40.
15. Султонова С. Х. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного / С. Х. Султонова, М. М. Насириддинова // Новости образования: исследование в XXI веке. — 2023. — № 1(9). — С. 1346–1352.
16. Султонова С. Х. ИКТ как средство повышения мотивации на уроках русского языка / С. Х. Султонова // Вопросы педагогики. — 2018. — № 3. — С. 98–101.

17. Султонова С. Х. Аудиотексты на уроке русского языка на разных этапах обучения / С. Х. Султонова // *American Journal of Education and Learning*. — 2025. — Vol. 3, № 6. — P. 569–577.
18. Даниёрбекова Х. М. Использование различных приложений для изучения иностранных языков / Х. М. Даниёрбекова, С. Х. Султонова // *Академические исследования в современной науке*. — 2025. — Vol. 4, № 19. — С. 16–22.
19. Гафурова С. Русский язык — мост, соединяющий народы: научный и социокультурный анализ / С. Гафурова, С. Х. Султонова // *International Conference on Modern Development of Pedagogy and Linguistics*. — 2025. — Vol. 2, № 3. — P. 96–105.