

**Парпиев О.Т., Мажидов Н.Н., Иброҳимжонов Х.Ш.**

*Наманганский государственный технический университет, кафедра*

*"Строительство и монтаж инженерных коммуникаций".*

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПОВЫШЕНИИ  
УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена исследованию применения образовательных методов с целью повышения учебной активности слушателей в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

*Ключевые слова.* Повышение квалификации, переподготовка, слушатель, непрерывное образование, методы активного обучения, методы игрового обучения.

Parpiyev O.T., Majidov N.N., Ibrohimjonov Kh.Sh.

Namangan State Technical University,

Department of Construction and Installation of Engineering

Communications.

**THE ROLE OF PEDAGOGICAL METHODS IN ENHANCING  
LEARNERS' ACADEMIC ACTIVITY IN THE PROCESS OF  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

Abstract: This article discusses the use of educational methods to increase the activity of students in the process of advanced training.

Keywords: Advanced training, retraining, student, continuous education, active learning methods, game-based learning methods.

В современный период педагог должен не только уметь применять полученные знания и обладать определёнными профессиональными навыками, но и быть способен адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям современного производства и образовательного

процесса, ориентироваться в динамично развивающемся информационном пространстве и системе новых социальных отношений.

В решении столь сложных задач и в обеспечении высокого уровня профессиональной компетентности особую роль играет система повышения квалификации и переподготовки кадров. Данная система выступает ключевым механизмом обновления профессиональных знаний педагогов, освоения ими инновационных методов обучения и воспитания, а также поддержания их конкурентоспособности в условиях модернизации образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров являются важнейшими элементами системы непрерывного профессионального образования. Они функционируют на основе компетентного подхода, андрагогики и принципов профессиональной мобильности. Эффективность данной системы определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов, их готовностью к саморазвитию, адаптации к изменениям образовательной среды и внедрению инновационных технологий [1].

Высокий профессионализм преподавателей, их рефлексивная позиция, инициативность и способность осваивать новые методики выступают ключевыми факторами повышения качества образования. Таким образом, система повышения квалификации служит инструментом обновления профессиональных знаний и формирования педагогов, соответствующих требованиям современного образовательного пространства.

Повышение квалификации представляет собой целенаправленный и непрерывный процесс обновления теоретических знаний, совершенствования практических навыков и развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, обусловленный необходимостью освоения современных форм, технологий и методик образовательного процесса [2].

Непрерывное образование способствует решению ключевых педагогических задач: развитию профессионально-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, обеспечению их профессиональной готовности в процессе повышения квалификации, определению дидактических условий, повышающих эффективность каждого занятия и организации процесса повышения квалификации на научно обоснованной основе.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров требует обоснованного поиска эффективных средств и методов их профессиональной подготовки, обеспечивающих готовность к современным требованиям педагогической деятельности.

В настоящее время в системе повышения квалификации последовательно осуществляется обновление профессиональных знаний слушателей. В этом процессе особое значение приобретает использование инновационных педагогических технологий, в том числе игровых методов обучения, которые способствуют формированию профессиональной готовности педагогических кадров к практической деятельности, развитию их творческого потенциала и способности самостоятельно проектировать дальнейшую профессиональную траекторию.

Игровые методы обучения, относимые к группе активных педагогических технологий, направлены на усиление познавательной активности слушателей и совершенствование их профессиональных знаний. Применение данных методов позволяет моделировать элементы реальной профессиональной деятельности и её типичные ситуации, что обеспечивает более глубокую практико-ориентированную подготовку слушателей. Таким образом, игровые технологии выступают эффективным инструментом формирования профессиональной компетентности в условиях имитационного образовательного процесса.

Известно, что программа курсов повышения квалификации включает теоретические лекции, практические занятия, выездные мероприятия (обмен опытом) и самостоятельную работу слушателей. Эффективная организация каждого учебного модуля требует от педагога устойчивой профессиональной компетентности, опыта и высокого уровня педагогического мастерства.

Это объясняется тем, что организация каждого занятия включает теоретические, методологические, методические и дидактические аспекты, игнорирование которых препятствует формированию у педагога навыков самостоятельного планирования и проведения урока.

В рамках системы повышения квалификации педагогических кадров целесообразно учитывать дидактические аспекты и ключевые закономерности организации образовательного процесса:

- рассматривается обучающийся как равноправный субъект образовательного процесса на всех его этапах;
- педагог способствует выявлению и проявлению опыта обучающегося;
- организация занятий осуществляется через дискуссии, решение практических задач и игровые методы обучения;
- учебные цели формулируются с учетом развития интереса обучающегося к обучению;
- содержание образования строится на повышении применимости знаний обучающегося в профессиональной деятельности [4].

При применении активных методов обучения в системе повышения квалификации следует учитывать такие факторы, как содержание занятия, организационные условия, отведённое время, форма и тип занятия, уровень профессиональных знаний и возрастные особенности слушателей, а также другие релевантные условия.

Одним из современных методов обучения, направленных на активизацию слушателей, является использование игровых методов с целью [3]:

- усвоения ключевых понятий по учебному модулю;
- глубокого понимания темы;
- повышения качества образовательного процесса;
- формирования представлений о методах обучения;
- эффективного использования учебного времени;
- активизации познавательной деятельности слушателей;
- практического применения теоретических знаний и навыков.

Для эффективного применения игровых методов обучения в процессе повышения квалификации необходима тщательная профессиональная подготовка преподавателя.

При подготовке и проведении учебных игр преподавателю следует руководствоваться следующими педагогическими принципами:

Игровая образовательная среда создает условия для преодоления страха перед ошибками, интеллектуального раскрепощения и активизации творческого потенциала личности. Эффективность деловой (профессиональной) игры обеспечивается оптимальным соотношением реальных и условных компонентов учебной ситуации [5].

Несмотря на многообразие активных и игровых методов обучения, их организация должна осуществляться в соответствии с установленной педагогической последовательностью действий [6]:

Название игры должно быть ясным, кратким и запоминающимся, точно отражать содержание педагогической ситуации.

Учебная цель формулируется четко и ориентирована на развитие конкретных компетенций и профессиональной активности слушателей.

Условия игры включают место и время проведения, события с их конкретными характеристиками, участников и их роли, а также информацию для анализа педагогической ситуации. Полнота и обоснованность условий повышают реалистичность и точность учебной деятельности участников.

Состав участников определяется количеством, функциональными обязанностями, сферой деятельности и уровнем подготовки к игре.

Сценарий игры регламентирует вступление участников в игровое взаимодействие, постановку объективных условий и последовательность игрового процесса.

Проведение игры осуществляется с соблюдением установленных правил и педагогических требований.

Подведение итогов и заключение предполагает самостоятельное выполнение каждым участником учебных задач и рефлексия полученных результатов.

Учитель может вносить корректировки в последовательность организации игры, исходя из собственного творческого подхода, педагогических целей и специфики слушателей.

Таким образом, в процессе повышения квалификации критически важно непрерывно обновлять теоретические знания и практические навыки участников, а также использовать активные методы обучения, направленные на формирование и развитие их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

### ***Использованные литературы***

1. Абдукудусов О.А, Рашидов Х.Ф. Касб-хунар педагогикаси. Тошкент. ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2010 -270 бет

2. Йўлдошев Ж.Ғ. Малака ошириш – таълим тарбия омили. «Ўқитувчи» Тошкент.-1993.136 б.

3. Нуридинов Б.С. Касб таълими ўқитувчилари малакасини оширишда фаол ўқитиш методларидан фойдаланишнинг илмий-педагогик асослари: Дис.... пед.фан.ном. Т. - 2002.

4. Парпиев О. Т. Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров //Молодой ученый. – 2015. – №. 21. – С. 822-823.

5. Парпиев О. Т. Использование игровых форм при подготовке студентов к педагогической деятельности //Молодой ученый. – 2020. – №. 24. – С. 424-426.

6. Усманов С.А. Имитацион модел курилмалари воситасида муҳандис-педагогларни тайёрлашнинг илмий-методик асослари: Автореф. дис. ... пед.фан.номз.- Т.: ТДПУ, 2007. 24 б.