

УДК: 378.1

**АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**
Усмонов Н.Я.¹

Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и физической культуры, факультет защиты растений и агрохимии
Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий,
Узбекистан, г. Андижан

Холисбеков Ж.К.²

Студент Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий
Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Русский язык является одним из важнейших и основополагающих предметов в процессе обучения на первой ступени общего среднего образования. Умения и навыки в области усвоения русского языка (речь, чтение, письмо) являются необходимым условием и средством интеллектуального и личностного развития учащихся. Важной составляющей в развитии учебных навыков и умений является развитие у учащихся интереса к этому предмету, сделать его как можно более разнообразным, целенаправленным и увлекательным.

Ключевые слова: педагог, профессиональная, развивающая, интеллектуальная, необходимое, студенты, русский язык.

**ANALYSIS OF THE PRACTICAL USE OF DIDACTIC GAMES IN
THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Usmonov N.Y.¹

Teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture, faculty of plant protection and agro chemistry

Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,
Uzbekistan, Andijan

Kholisbekov Zh.K².

Student of the Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies
Uzbekistan, Andijan

Abstract: The Russian language is one of the most important and fundamental subjects in the learning process at the first stage of general secondary education. Skills and skills in the field of mastering the Russian language (speaking, reading, writing) are a prerequisite and a means of intellectual and personal development of students. An important component in the development of educational skills and abilities is the development of students' interest in this subject, making it as diverse, focused and exciting as possible.

Key words: teacher, professional, developing, intellectual, necessary, students, Russian.

В процессе анализа языкового материала учащиеся узнают и запоминают ранее неизвестные им антонимы. Запоминание является собственно сознательной фиксацией достигнутого в настоящий момент познания действительности в целях использования его в будущей практической или теоретической деятельности, так же как и припомнение является извлечением знаний, добытых или усвоенных в прошлом, для практической или теоретической деятельности, протекающей в настоящем. При анализе памяти как сложного психологического процесса выделяют следующие ее виды:

- а) наглядно-образная (лицо, звуки, цвет);
- б) словесно-логическая (понятия, схемы);
- в) эмоциональная (чувства).

По длительности хранения информации:

- а) кратковременная;
- б) долговременная.

По степени активности человека в процессе запоминания:

- а) непроизвольная;
- б) произвольная.

По характеру заучивания:

- а) механическая (без специальных средств и приемов);
- б) смысловая (опосредованная, с помощью средств).

Цель обучения русскому языку определяется как развитие устной и письменной речи учащихся.

В истории методики существуют разные толкования понятия речи:

1. Речь развивается стихийно. Развитие речи происходит на основе обогащения сознания учащихся представления об окружающей действительности. Но специально обучать речи не следует. Можно лишь стимулировать это - предлагать учащихся темы устного и письменного высказывания.

2. Речевое развитие закономерно. Следовательно, необходимо специальное обучение речи, т.е. нужно формировать умение строить высказывание. Основное средство - сочинения, изложения.

3. Развитие речи связано с изучением грамматики. Студенты усваивают языковые нормы, а упражнения помогают осваивать эти нормы на практике.

4. Необходима работа над произносительной стороной речи: работа над развитием речевого аппарата, дикции.

Общепризнанной является следующая точка зрения: речь развивается не стихийно, а в процессе специально организованной, руководимой учителем учебно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность опирается на чтение и изучение грамматики и включает:

- ✓ восприятие детьми образцов речи, их анализ;
- ✓ разнообразную речевую практику учащихся.

Конечной целью является умение детей выражать свои мысли, чувства в устной и письменной форме правильно, содержательно, логично, точно, ясно, выразительно, эффективно (результативно).

Работа по достижению этой цели включает следующие этапы:

1. Практическое знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.
2. Лексическая работа.
3. Синтаксическая работа.
4. Работа над связной речью.

Реализация этих этапов работы должна быть осуществлена в курсе русского языка в целом и в рамках каждого урока русского языка.

Лексическая работа - это работа над лексическим значением слова.

Русский язык очень богат лексически: существуют слова-антонимы, синонимы, омонимы, слова с переносным значением и т.д.

Усвоено может быть 45-120 тысяч слов (человек со средним образованием), 65-150 тысяч слов (человек с высшим образованием).

Основными чертами словаря ребенка являются:

1. Словарь составляют слова с конкретным значением. С отвлеченным значением слов мало, т.к. студенты их с трудом понимают и часто ложно трактуют.
2. Отсутствуют слова с переносным значением.
3. Очень много слов - "пустышек", т.е. слово есть, а что оно означает - учащихся не знают.

Таким образом, мы видим, что словарь учащихся беден и количественно, и качественно. Следовательно, лексическая работа очень нужна и важна.

Методика работы над словарем в образование предусматривает следующие направления:

1. Обогащение словаря учащихся, т.е. введение в словарь новых слов и их значений.
2. Уточнение словаря, т. е углубление понимания уже известных слов, знакомство с синонимами, антонимами, фразеологизмами, изобразительными средствами - тропами.
3. Активизация словаря, т.е. перевод слов из пассивного словаря в активный.
4. Устранение из словаря младших школьников нелитературных слов (диалектизмов, жаргонизмов, неправильных форм, нецензурных слов).

Все названные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют.

Литература

1. Изволенская Л.Н. Словари антонимов русского языка как средство развития речи младших школьников// Начальная школа. - 1982 - №1 - с. 22.
2. Калинин А.В. Лексика русского языка. - М.: Изд-во МГУ, 1978г.
3. Новиков Л.А. Семантика русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
4. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1978.