

DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTIVE ABILITIES OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

Kalmuratova Khurlikha1.

Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology

Karakalpak State University.

Uzbekistan city of Nukus

Annotation. The problem of the development of the psychomotor abilities of a preschool child is one of the most significant in modern educational psychology. It is one of the topical, important and at the same time complex problems, the solution of which requires comprehension of the accumulated theoretical data, conceptualization of scientific approaches in defining the phenomenon of "psychomotor abilities" and experimental verification. This is due to the fact that the psychomotor system permeates the entire mental sphere of a person, objectifying all forms of reflection and acting as an integrator of all analyzer systems. In childhood, a characteristic feature of development is syncretism, an indissoluble unity of the psyche and motor skills, which affects the process of general development and ensures the normal healthy life of the child.

Keyword: psychomotor ability, integrator, mental development.

РАЗВИТИЯ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калмуратова X. Р.

Ассистент кафедры педагогика и психология

Каракалпакского Государственного университета.

Узбекистан город Нукус

Аннотация. Проблема развития психомоторных способностей ребенка дошкольного возраста принадлежит к числу наиболее значимых в современной педагогической психологии. Она стоит в числе актуальных, важных и вместе с тем сложных проблем, решение которой требует осмыслиения накопленных теоретических данных, концептуализации научных подходов в определении феномена «психомоторные способности» и

экспериментальной верификации. Это обусловлено тем, что психомоторика пронизывает всю психическую сферу человека, объективируя все формы отражения и выступая интегратором всех анализаторных систем. В детском возрасте характерной чертой развития является синкетичность – неразрывное единство психики и моторики, влияющее на процесс общего развития и обеспечивающее нормальную здоровую жизнедеятельность ребенка.

Ключевое слово: психомоторный способность, интегратор, психический развитие.

Дошкольные годы жизни человека являются периодом наиболее интенсивного физического и психического развития. Роль и значение психомоторных способностей в общем развитии детей дошкольного возраста достаточно велико. Это обусловлено тем, что психика и моторика находятся в неразрывном единстве и степень их развития является показателем гармоничности личности, обеспечивая интеллектуальное и социальное благополучие. Эти факты отражены в работах многих ученых, посвятивших свои труды изучению психомоторных качеств у детей. [1-3].

Одним из важнейших новообразований дошкольного возраста является соподчинение мотивов. В число ведущих мотивов попадает мотив «притязание на признание», связанный с достижением положительного результата деятельности. Ребенок руководствуется мотивами достижения хорошего результата в играх, соревнованиях и спортивных мероприятиях. Его привлекает результат движения, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. В этой связи значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудных заданий, связанных с силовыми и скоростными возможностями ребенка. Необходимо знать, что стремление ребенка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому не стоит допускать перегрузок. [2-4].

Важно подчеркнуть, что дошкольник понимает значение упражнений для совершенствования движений, способен целенаправленно повторять упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Регулярные занятия физической культурой способствуют увеличению показателей физической подготовленности детей. В этих показателях отражается степень развития основных физических качеств и способностей. [5-7].

В дошкольном возрасте интенсивно развивается способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела. У ребенка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дошкольник начинает воспринимать красоту и гармонию движений. Особенно это проявляется у детей, которые систематически вовлечены в спортивную или танцевальную деятельность. [6-8].

Значимость решения проблемы психомоторного развития ребенка подтверждается правительственными документами. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из первостепенных задач обозначена задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. В развития образования числе наиболее важных на этапе завершения дошкольного образования ребенка сформулированы следующие задачи: - развитие крупной и мелкой моторики; - владение основными движениями; - самоконтроль и самоуправление ими; - развитие способности к волевым усилиям, следование социальным нормам и правилам безопасного поведения.

Недостаточный уровень развития психомоторных способностей детей, а именно крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости, владения основными движениями и возможности контролировать и управлять ими приводят к возникновению различных трудностей в процессе школьного образования. В этой связи необходимо грамотно выстраивать педагогический процесс таким образом, чтобы он положительно влиял на

развитие психомоторных способностей детей как интегративную составляющую системы всего онтогенетического цикла дошкольника.

Научно-теоретические обобщения практического опыта о состоянии, тенденциях и прогнозах использования компьютерных технологий в образовании детей позволяют заключить, что их применение способствует раскрытию и совершенствованию способностей ребенка, формируя устойчивый интерес к деятельности, создавая направленную активность, мотивацию на выполнение заданий, порождая инициативу в постановке и выполнении задач. Это обеспечивает хороший развивающий эффект, имеющий устойчивый и динамический характер. В этой связи целенаправленное изучение и развитие психомоторных способностей детей дошкольного возраста целесообразно осуществлять в условиях информационно-образовательной среды с применением новейших компьютерных технологий.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез использовалась совокупность общенаучных и психологических взаимодополняющих друг друга **методов** исследования. Теоретические: обзорно-аналитический метод, позволяющий изучить и проанализировать основные подходы и концепции развития и формирования психомоторных способностей детей. Экспериментальные: диагностические методы, предполагающие исследование компонентов психомоторных способностей, скорости формирования навыка психомоторной саморегуляции; метод формирующего эксперимента, позволяющий проследить изменения в структуре психомоторных способностей детей дошкольного возраста в процессе активного развивающего воздействия.

- Показана роль компонентов психомоторных способностей в психическом развитии детей дошкольного возраста. Повышение показателей продуктивности координационных, скоростных, пластических, силовых способностей и успешность выполнения психомоторной деятельности, обеспечивающаяся данными способностями, сопряжено с развитием

концентрации и сосредоточенности внимания, совершенствованием дифференцировки восприятия (пространственные, временные и глазомерные оценки), двигательной памяти, быстротой и точностью реакции, умения сопоставлять процесс и результат деятельности. Успешность удержания равновесия, увеличение скоростных показателей, повышение гибкости и силы связаны с активизацией всех психических функций ребенка. Повышение выносливости и показателей волевого усилия сопряжено с формированием устойчивости нервных процессов, обеспечивающих физическую и умственную работоспособность ребенка.

- Выявлена взаимосвязь уровня развития компонентов психомоторных способностей дошкольников и технической эффективности выполнения игровых заданий на компьютерных тренажерах.
- Таким образом, психомоторное развитие детей дошкольного возраста, ввиду своего основополагающего значения, универсальности, естественности для детей, должно занимать ведущее место в общем комплексе психолого-педагогических воздействий. Однако подходов по развитию и формированию психомоторных способностей детей дошкольного возраста в дошкольной педагогике и образовательной практике представлено недостаточно.
- Далее нами показано, что в дошкольном возрасте важно уделять
- пристальное внимание развитию психомоторной сферы ребенка, поскольку
 - психомоторные способности влияют на развитие всех психических сфер - от
 - умственной до личностной, а также способствуют предупреждению различных заболеваний, укреплению здоровья дошкольника, что важно для будущего школьного обучения.
 - Основываясь на анализе исследований, посвященных влиянию информационно-образовательной среды на общее развитие и формирование психомоторных способностей ребенка дошкольного возраста, нами

разработана модель как системное образование, представленное в виде пятикомпонентной структуры, включающей: информационно-образовательный ресурс, содержательное наполнение (контент), взаимодействие всех участников образовательного процесса (объект, субъект), технологический ресурс, активность (самовоздействие).

Список использованных источников

1. Барабанщиков, В.А., Ломов, Б.Ф. Системный подход к исследованию психики / В.А. Барабанщиков, Б.Ф. Ломов // Психологический журнал. - 2002. - Т. 23. - №4. - С.27-38.
2. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца Т. Бауэр. - М. «Прогресс», 1979. - 322 с.
3. Башмаков, М.И. Теория и практика продуктивного обучения. Монография. М.И. Башмаков. - М. Нар. образование, 2000. - 248 с.
4. Башмаков, М.И., Поздняков, С.Н., Резник, Н.А. Информационная среда обучения М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. - СПб.: Свет, 1997. - 401 с.
5. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности. Монография / М.А. Безбородова. - М. Флинта-наука, 2016. - 176 с.
6. Безбородова, М.А. Психомоторные способности младших школьников / М.А. Безбородова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Психологические науки «Акмеология образования». - 2009. – Том-15. - № 3. - С.47-50.
7. Белая, К.Ю. Роль педагога в процессе внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2012. - №8 - С. 4-8.

8. Беленов, Д.Л. Индивидуально-ориентированная направленность двигательной активности в спортивно-развлекательных клубах: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Дмитрий Леонтьевич Беленов. - М. 2004. - 24 с.