

**Ибрагимов Лутфулло,
Мухитдинова Маржона
Шахрисабзский государственный
педагогический институт,
Шахрисабз, Узбекистан**

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ, СВЯЗАННЫХ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье раскрываются возможности формирования у учащихся практических навыков, связанных с показателями экономического и социального развития, в процессе преподавания географии в системе общего среднего образования. Экономические и социальные показатели служат важным учебным материалом для понимания уровня развития территорий, размещения населения, трудовых ресурсов, отраслей производства, транспорта, сферы услуг и качества жизни. В статье обоснованы пути развития географических компетенций через работу со статистическими данными, анализ карт и диаграмм, территориальное сравнение, проблемные вопросы, проектную деятельность и использование местных материалов.

Ключевые слова: географическое образование, экономические показатели, социальные показатели, навыки, географическая компетенция, статистическая грамотность, территориальный анализ, активность учащихся.

**Ibragimov Lutfullo,
Mukhitdinova Marjona
Shakhrisabz State Pedagogical Institute,
Shakhrisabz, Uzbekistan**

OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING STUDENTS SKILLS RELATED TO ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT INDICATORS

Abstract. This article explores opportunities for developing students' practical skills related to economic and social development indicators through the teaching of geography in general secondary education. Economic and social indicators serve as important

educational material for understanding the level of territorial development, population distribution, labor force, industries, transportation, services, **and quality of life**. The article substantiates ways to develop geographical competencies through working with statistical data, analyzing maps and diagrams, territorial comparison, problematic issues, project activities, and the use of local materials.

Keywords: geographical education, economic indicators, social indicators, skills, geographical competence, statistical literacy, territorial analysis, student engagement.

Введение

В современном образовательном процессе особое значение приобретает не только передача учащимся готовых знаний, но и формирование у них умений анализировать реальные жизненные процессы, отбирать информацию, делать выводы на основе числовых данных и понимать территориальные различия. В этом отношении география обладает широкими педагогическими возможностями, поскольку она изучает взаимосвязь природы, населения и хозяйственной деятельности в территориальном аспекте.

Показатели экономического и социального развития являются важным источником, побуждающим учащихся к активному мышлению на уроках географии. Такие показатели, как численность и плотность населения, уровень урбанизации, структура занятости, развитие промышленности и сельского хозяйства, транспортные сети, инфраструктура образования и здравоохранения, сфера услуг и качество жизни, помогают понять уровень развития территорий.

Актуальность данной темы заключается в том, что работа с экономическими и социальными показателями развивает у учащихся не только географические знания, но и статистическую грамотность, критическое мышление, умение сравнивать, логически обосновывать выводы и принимать практические решения. Такой подход усиливает связь географического образования с реальной жизнью.

Основная часть

Использование показателей экономического и социального развития на уроках географии прежде всего способствует формированию у учащихся территориального мышления. При изучении страны, области или района школьник должен представлять территорию не только через ее название, географическое положение или природные условия, но и во взаимосвязи с населением, отраслями хозяйства, инфраструктурой и социальными возможностями. Это является важным условием комплексного географического подхода.

Экономические показатели создают широкие возможности для объяснения хозяйственной специализации территорий. Например, по объему промышленной продукции, структуре сельскохозяйственного производства, доле сферы услуг, инвестициям, грузообороту транспорта или показателям занятости можно определить экономический облик территории. На основе таких данных учащиеся ищут ответы на вопросы: «Почему в одних регионах промышленность развита сильнее?», «Какие факторы определяют сельскохозяйственную специализацию?», «Как транспортные сети влияют на экономическое развитие?»

Социальные показатели имеют важное значение при изучении условий жизни населения, демографической ситуации и социальной инфраструктуры. Численность и плотность населения, естественный прирост, миграция, урбанизация, образовательные учреждения, медицинское обслуживание, обеспеченность жильем и уровень занятости помогают учащимся понять социальные различия между территориями. В результате они осознают, что развитие территории зависит не только от природных богатств, но и от человеческого капитала, инфраструктуры и управленческих возможностей.

При работе с такими показателями учителю недостаточно просто сообщать готовые цифры. Главная цель состоит в том, чтобы научить учащихся понимать смысл числовых данных, делать выводы и объяснять территориальные процессы. Например, в районах с высокой плотностью населения может быть значительный трудовой потенциал, однако одновременно могут возникать проблемы, связанные с жильем, транспортом, экологической нагрузкой и занятостью.

В формировании навыков, связанных с экономическими и социальными показателями, в первую очередь необходимо уделять внимание методике работы со статистическими данными. Учащиеся осваивают статистическую грамотность через практические упражнения: чтение таблиц, сравнение показателей, вычисление процентов, определение динамики, ранжирование территорий и построение диаграмм. Такой процесс связывает географические знания с математическим анализом.

Второе важное направление — работа с картой. Когда экономические и социальные показатели отражаются на карте, учащиеся более наглядно видят территориальные различия. Например, карты плотности населения, уровня урбанизации, промышленных центров, транспортных путей, отраслей сельского

хозяйства или размещения объектов сферы услуг развивают у школьников пространственное представление.

Третье направление — метод сравнения и группировки. Учащимся можно предложить выбрать две или несколько территорий и сравнить их по численности населения, экономической специализации, социальной инфраструктуре и транспортным возможностям. Такие задания развивают умение выделять сходства и различия, определять основные факторы и формулировать самостоятельные выводы.

Таблица 1. Направления формирования навыков на основе экономических и социальных показателей

Группа показателей	Учебный материал	Формируемый навык	Методический прием
Демографические показатели	Численность населения, плотность, естественный прирост, миграция	Анализ размещения населения	Сравнение на основе карты и таблицы
Экономические показатели	Промышленность, сельское хозяйство, услуги, инвестиции	Определение хозяйственной специализации территории	Диаграмма, группировка и объяснение
Социальные показатели	Образование, здравоохранение, занятость, качество жизни	Понимание социальных различий	Проблемный вопрос и дискуссия
Транспортные показатели	Дорожная сеть, логистика, транспортная доступность	Оценка территориальной связанности	Работа со схемой и картой
Местные показатели	Статистика района или махалли, результаты наблюдений	Применение теоретических знаний на практике	Проект и небольшое исследование

Пятое направление — организация проектных и небольших исследовательских работ. Учащиеся могут подготовить мини-проекты на темы «Социально-экономическое развитие моего района», «Сфера услуг в нашей махалле», «Занятость населения и структура профессий», «Роль транспорта в развитии территории». Этот метод учит школьников самостоятельно искать информацию, проводить беседы, наблюдать, представлять результаты в виде таблиц или диаграмм.

Для формирования у учащихся навыков, связанных с показателями экономического и социального развития, практические задания должны быть организованы системно. Важен принцип перехода от простого к сложному. Сначала учащиеся должны понять название показателя, его содержание и единицу измерения. На следующем этапе они читают таблицы и диаграммы, а затем объясняют взаимосвязи между показателями. Например, учитель может предложить учащимся условную таблицу по двум областям, где отражены плотность населения, уровень урбанизации и объем промышленного производства. На основе этих данных школьники определяют, в какой территории экономическая активность выше, где может быть сильнее сельскохозяйственный потенциал и какие потребности существуют в развитии социальной инфраструктуры.

Эффективный результат дает и ориентация учащихся на работу с местными материалами. Они могут собрать сведения о школах, медицинских учреждениях, торговых объектах, транспортных остановках, производственных предприятиях или организациях сферы услуг в своей местности. На основе этих материалов можно подготовить простую карту-схему, таблицу или презентацию. Практические задания превращают учащихся в активных участников урока. Они не получают географическую информацию в готовом виде, а ищут ее, обрабатывают, анализируют и защищают собственные выводы. Благодаря этому развиваются коммуникативные навыки, умение работать с информацией, критическое мышление и исследовательская культура.

Уроки географии, организованные на основе экономических и социальных показателей, формируют у учащихся несколько важных компетенций. Во-первых, они приобретают территориальное мышление, то есть понимают, что каждый процесс происходит в определенном пространстве и связан с природными, демографическими и экономическими особенностями этого пространства.

Во-вторых, развивается статистическая грамотность. Учащиеся учатся не механически запоминать цифры, а понимать их содержание, сравнивать показатели

и делать на их основе выводы. Этот навык важен не только для географии, но и для экономики, истории, математики и обществознания.

В-третьих, у учащихся формируется чувство социальной ответственности. Школьник, знакомый с проблемами занятости, образования, здравоохранения, экологической нагрузки, транспорта и сферы услуг в своей территории, не остается равнодушным к развитию общества. Он стремится понимать местные проблемы и предлагать пути их решения.

В-четвертых, такой подход усиливает межпредметную интеграцию. Например, тема роста населения связана с математикой, развитие промышленности — с экономикой, урбанизация — с экологией, а транспортные сети — с технологией и историей. В результате учащиеся воспринимают знания не разрозненно, а как целостную систему.

Заключение

Таким образом, формирование у учащихся навыков, связанных с показателями экономического и социального развития, является одним из важных методических направлений географического образования. Этот процесс позволяет школьникам понимать уровень развития территорий, объяснять экономические и социальные различия, делать выводы на основе статистических данных и развивать практическое географическое мышление. Использование на уроках географии статистических таблиц, карт, диаграмм, местных материалов, проблемных вопросов и проектных работ связывает знания учащихся с жизненными процессами. В результате они формируются не только как носители теоретических знаний, но и как личности, способные к практическому анализу, территориальному мышлению и социальной ответственности. Поэтому показатели экономического и социального развития в географическом образовании следует рассматривать не как дополнительную информацию, а как эффективное педагогическое средство формирования географических компетенций учащихся.

Список литературы

1. Каюмов А.А., Назаров М.И. Методика преподавания географии. — Ташкент, 2018.
2. Солиев А.С. Экономическая география: теория, методика и практика. — Ташкент, 2013.

3. Гуломов П.Н., Хасанов И.А. Современные педагогические технологии в географическом образовании. — Ташкент, 2019.
4. Вахобов Х., Тиллабоева М. Основы экономической и социальной географии. — Ташкент, 2016.
5. Roberts M. Geography Through Enquiry: Approaches to Teaching and Learning in the Secondary School. — Sheffield: Geographical Association, 2013.
6. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. — Paris: UNESCO, 2017.
7. Ibragimov, L. Z., Ubaydullayev, D. K. U., & Musayev, B. M. (2021). Opportunities and prospects for tourism development in Jizzakh region. *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research*, 3(02), 33-37.
8. Ibragimov, L. Z. (2016). State policy in supporting an employment of population in Uzbekistan. *Lucrările Seminarului Geografic "Dimitrie Cantemir"*, 41, 105-110.
9. VVL, A. P., Suhail, M., Lutfullo, I., & Shodiyor, B. (2024). A Comparative Study of Three Supervised Algorithms for Mixed Crop Classification. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 590, p. 01004). EDP Sciences.
10. Ibragimov, L. Z., & Khamroyeva, F. A. (2021). Development of Small Business and entrepreneurship in industry and its influence on employment of population. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 163-170.
11. Ziyadullayevich, I. L. (2016). The Economic Role of the Geographical Potential of Samarkand Region. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 3(4), 72-77.
12. Ибрагимов, Л. З. (2022). Жануби-ғарбий Ўзбекистонда аҳоли бандлигининг иқтисодий географик хусусиятлари. *Тошкент: ЎЗМУ*, 243. [in uzbek]
13. Zulkhumor, T., Lutfullo, I., Muazzam, S., & Nizomiddin, J. (2022). Territorial characteristics of social and environmental problems in the location of the population of Uzbekis. *International Journal of Health Sciences*, 6(S3), 11026-11033.
14. Тоджиева, З. Н., Ибрагимов, Л. З., & Сабирова, М. Ш. (2021). Территориальные особенности социально-экологических проблем в размещении населения Узбекистана. In *Актуальные проблемы экологии и природопользования* (pp. 127-135).
15. Ibragimov, L. Z., Akbarov, A. N., & Ubaydullayev, D. K. (2021). Theoretical issues of employment of population and its geographical study. *Экономика и социум*, (1-1 (80)), 76-83.

16. Ibragimov, L. Z., & Davranova, M. A. (2019). The influence of demographic factors to labor market in Samarkand region. *Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск*.
17. Khamroeva, F. A., & Ibragimov, L. Z. (2019). The importance of educational portals on teaching natural geographical subjects. *Наукаимир*, 1(2), 35.
18. Ibragimov, L. Z. (2017). The influence of demographic factors on employment and labor market (A case study of Samarkand Region). *Lucrările Seminarului Geografic, Dimitrie Cantemir*, 45, 151-158.
19. Lambert D., Morgan J. Teaching Geography 11–18: A Conceptual Approach. — Maidenhead: Open University Press, 2010.
20. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП–60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
21. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП–158 «О Стратегии “Узбекистан — 2030”».