

**СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ ПО  
ПРИМЕНЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ  
НАВЫКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Носирова Рано Хамидовна  
Преподаватель кафедры дошкольного образования  
Чирчикский государственный педагогический институт  
Ташкентской области  
Республика Узбекистан*

*Аннотация: В статье представлены вопросы реформирования системы дошкольного образования в нашей стране, через развитие и совершенствование образовательных учреждений, метакогнитивных методов в образовательной деятельности.*

*Ключевые слова: система дошкольного образования, учреждение, подрастающее поколение, умственное, интеллектуальное, метакогнитив, духовное развитие, подготовка к школе, совершенствование.*

**CONTENT OF EXPERIMENTAL WORKS ON THE  
APPLICATION OF FORMATION OF METACOGNITIVE SKILLS IN  
PRESCHOOL EDUCATION**

*Nosirova Rano Khamidovna  
Lecturer at the Department of Preschool Education  
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region  
Republic of Uzbekistan*

*Abstract: The article reflects on the ongoing reforms in the country to further improve and develop the pre-school education system, the preparation of*

*children for school education using metacognitive methods in the educational activities of preschools.*

**Keywords:** *preschool education, organization, young generation, intellectual, aesthetic, physical, metacognitive, skills, spiritual potential, school preparation, improvement.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Формирование подрастающего поколения как личности и субъекта, умственное развитие, повышение образовательного уровня начинается с дошкольного образования. Эффективная организация и управление этим процессом служит условием обеспечения преемственности системы образования, потому что педагогический процесс с молодыми душами зависит от того, кем они станут в будущем, какую гражданскую позицию займут.

Утвержден Закон Президента Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании». В этом важном документе впервые в истории нашей страны установлены стандарты дошкольного образования, виды дошкольного образования и государственные образовательные программы, нормы привлечения потенциальных и духовно зрелых учителей, обязательное бесплатное годичное обучение детей 6 лет в ДОУ. Законом усилены система обучения, язык обучения, режим работы дошкольных образовательных учреждений, нормы приема и отчисления детей из дошкольных образовательных учреждений [1].

Сложившаяся ситуация в нашей стране способствует реализации мер по совершенствованию системы дошкольного образования. Совершенствование дидактического процесса в дошкольном образовании является важнейшим условием поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно

новый уровень, а также внедрения инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс. Это помогает .

## **АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

Использование метакогнитивных методов в дидактическом процессе и рациональная организация педагогической системы играют важную роль в подготовке детей к школе в процессе дошкольного образования.

Понятие «метазнание» впервые было введено в науку в 1976 году Джоном Флевеллом. По его мнению, область знаний, которая побуждает человека контролировать набор общих знаний о когнитивных процессах, называется областью метазнания. Дж. Флейвелл выделяет 4 компонента метапознания: метакогнитивное знание, метакогнитивный опыт, метакогнитивная цель, метакогнитивная стратегия. [2].

По мнению английского ученого А. Брауна, метафизика - это знание собственного знания. Ученый рекомендует изучать метафизику по двум категориям:

1. Познание - это набор действий, рефлексивный процесс, который сознательно контролирует когнитивное поведение и способности; 2. Когнитивная регуляция - это набор форм поведения и действий, которые координируют желание учиться в дидактических процессах.

Точно так же А. Браун утверждает, что метаболические процессы служат для координации и контроля процессов обучения, а также для организации деятельности, состоящей из нескольких систем:

Процесс планирования деятельности (формирование плана, умение видеть результат, анализ недостатков);

Процесс контроля деятельности;

Мониторинг эффективности познавательной деятельности [3].

Английский ученый Р. Клюв также различает две системы, координирующие и контролирующие когнитивную деятельность в обменных процессах. Особенно:

Процесс контроля - это руководящий процесс, который способствует определению поставленной задачи, оценке ее деятельности, а также планированию и эффективности будущей деятельности;

Процесс регулирования - это процесс, определяющий алгоритм выполнения задачи, который способствует распределению ресурсов для выполнения поставленной задачи [4].

В своих исследованиях Д. Ригли, П. Шеттс, Р. Гланц и С. Вайнштейн описывают метафизику как процесс применения рефлексии к сознательному изучению своих знаний, направленный на определение стратегии их мыслительной деятельности. поведения [5]. По мнению ученых, планирование, поведенческие стратегии, мониторинг когнитивных процессов играют важную роль в сознательной учебной деятельности человека.

С. Тобиаси, Х. Т. Эверсонс предложил иерархическую модель метафизики, в которой важно оценивать знания, оценивать качество преподавания, планировать будущую учебную деятельность и определять стратегии обучения [6]. По мнению ученых, мониторинг знаний - важный шаг в формировании метакогнитивных навыков, которые помогают человеку задуматься о том, что он хорошо знает и что еще ему нужно изучить.

Русский ученый М.А. Холодная, как и другие авторы, утверждает, что метаболические процессы не ограничиваются представлением о том, что знание может быть определено путем сознательного контроля. М.А., изучавший интеллектуальное поле дошкольников. Холод выделяет три стадии в формировании умственных способностей: [7].

- Когнитивные знания (опыт) - мысленное содержание, т.е. этап систематизации, интерпретации и восприятия полученной информации;
- Метакогнитивные знания - получение, управление (регулирование) информации, полученной прямо или косвенно при управлении

интеллектуальной деятельностью. Метакогнитивные знания обеспечивают интеллектуальный контроль над непосредственно полученной информацией и служат для развития метакогнитивных знаний.

- Интеллектуальные знания (опыт) - ментальное содержание, которое направляет интеллектуальные тенденции.

Исследования показали, что дети с метакогнитивными навыками с большей вероятностью будут иметь высокие интеллектуальные способности при поступлении в школу. Метакогнитивные навыки повышают уровень мышления ребенка, развивают метакогнитивные процессы. При этом ребенок учится концентрировать внимание, сортировать информацию и оценивать свою работу.

Проявления метакогнитивной деятельности человека Оперативная теория Ж. Пиаже [8], Dj. Когнитивная концепция Брунера А. Nioell, Dj. Шоу, П. Линдси, Г.А. Саймон [9] и др. Теории мышления, П.Я. Концепции активации психических процессов Гальперина, Н.Ф. Тализиной [10] и др. Также проливают свет на состояние способности человека управлять когнитивными процессами.

Из анализа вышеперечисленных научных взглядов, теорий и концепций важно подчеркнуть формирование метакогнитивных навыков при подготовке дошкольников к школе.

Один из важных компонентов метапознания - метакогнитивные стратегии. Dj. Согласно Флейвеллу, эти стратегии служат для контроля и мониторинга учебных целей человека [11].

Научные взгляды Д. Кюна, В.А.Молако изучают структуру индивидуальных когнитивных стратегий человека [12,13].

В нашем исследовании формирование метакогнитивных навыков у дошкольников (6-7 лет) является основным гарантийным процессом при их подготовке к школе. А.Венгер, Н.Н. Поддяков, Н.Г. и др. Исследования Салмина и др. Также подчеркивают важность интеллектуального

формирования у детей дошкольного возраста, когда они используют метакогнитивные стратегии.

В результате обзора литературы мы смогли описать метакогнитивные стратегии.

Метакогнитивные стратегии - это особые структуры мышления, которые направляют стратегии мышления и направляют диалектические мыслительные движения.

Метакогнитивные стратегии координируют когнитивные процессы и побуждают их выполнять следующие умственные действия:

- 1) диалектика выработки альтернативной, альтернативной стратегии, понимание того, что существующая ментальная стратегия необоснована и есть необходимость в разработке новой структуры;
- 2) трансформация существующей стратегии, т.е.
  - а) путем разработки нового взамен старого;
  - б) агрегирование двух или более стратегий посредством мысленных обобщений и т. д.

Исходя из изложенных выше соображений, следует отметить, что педагогика дошкольного образования должна учитывать организацию метакогнитивного образования в современных дошкольных учреждениях, что продолжает интеграцию дошкольного образования и начального образования. Разнообразие дошкольного образования создает состояние внимательности, формируя способность молодого поколения адаптироваться к социально-экономическим сферам жизни. С другой стороны, гибкое обучение, направленное на формирование метакогнитивных знаний в дошкольном образовании, измеряется определением уровня субъективности, основанной на гуманизме, во время взаимодействия ребенка со взрослыми.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

В дошкольном образовании важна подготовка детей к школе на основе использования методов, развивающих метакогнитивные навыки (самоконтроль, наблюдение, рефлексия).

Разработаны критерии подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании:

Таблица 1

Критерии подготовки детей к школе с использованием метакогнитивных методов в дошкольном образовании

Критерии формирования метакогнитивных навыков	Метакогнитивные методы	Результат
Выделение наиболее важные понятия в объясненной информации Уметь анализировать информацию в базе	Классификация	понимание учебных материалов; уметь последовательно развивать интересы и стремления детей на основе диалога;
Уметь сравнивать данные;	Подражание	уметь преподносить учебные материалы в учебном процессе в соответствии с личным опытом и знаниями детей;
Уметь выразить независимое мнение	Сравнение	темперамент, азарт, восприятие обучения, креативность как показатель познавательной активности
Уметь обосновать свои взгляды;	Отражение	поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач и др.

Уметь комментировать события темы	приступить к решению существующих проблем.	Каждый ребенок в группе выполняет задание в сотрудничестве друг с другом.
Уметь сравнивать данные;		понимание учебы, творческое выражение

Как показано в таблице, компоненты подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании: объект и предмет познания, методы и средства познания, результат в форме познания и вид познавательной деятельности человека. раскрыть сущность познавательного процесса на основе активного, относительного, ценностного подхода, который рассматривается как. Итак, в этом процессе рефлексия проявляется в форме рефлексии, которая направлена на анализ личных мыслей и переживаний ребенка. Через размышление ребенок становится настоящим предметом познания и деятельности.

Исходя из этих критериев, были использованы три уровня для определения уровня готовности детей к школе.

1. Высокий уровень - потребность и интерес к обучению очень сильны. Самостоятельно читает и изучает учебники. Может определять самые важные моменты в информации. Активно участвует в совместной среде, легко анализирует события по теме. Он сравнивает то, что он изучает, с тем, что у него уже есть. Может свободно выражать себя. Умеет активно обсуждать с окружающими, инициативна, общительна, смело отстаивает свои идеи. Могу резюмировать и описывать материалы. Может применить то, чему он научился. Готов к школе.

2. Средний - нужно знать. Могу выделить самые важные моменты в информации. Может анализировать события по теме. Проактивный, коммуникативный, умеет сравнивать существующие идеи с другими, в

некоторых случаях немного сложно. Могу выразить себя. Он сравнивает свои идеи с идеями других. Может описывать материал на основе того, что он / она узнал. Готовность к школе удовлетворительная.

3. Низкий уровень - потребность и интерес к обучению есть, но не стабильно. Не всегда удается выделить в информации самые важные моменты. Он старается максимально подробно анализировать события по данной теме. Готовность к школе оставляет желать лучшего. Он не может свободно выражать себя без труда.

Мы попытались использовать некоторые методы, которые служат для развития метакогнитивных навыков у детей во время экспериментов. В этом процессе каждый ребенок демонстрирует определенный уровень знаний, навыков и компетенций.

Умеренность, энтузиазм, осведомленность об обучении, творчество, поведение в нестандартных учебных ситуациях, учебные цели как индикаторы познавательной активности при подготовке детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании, независимости в решении и т. Д.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

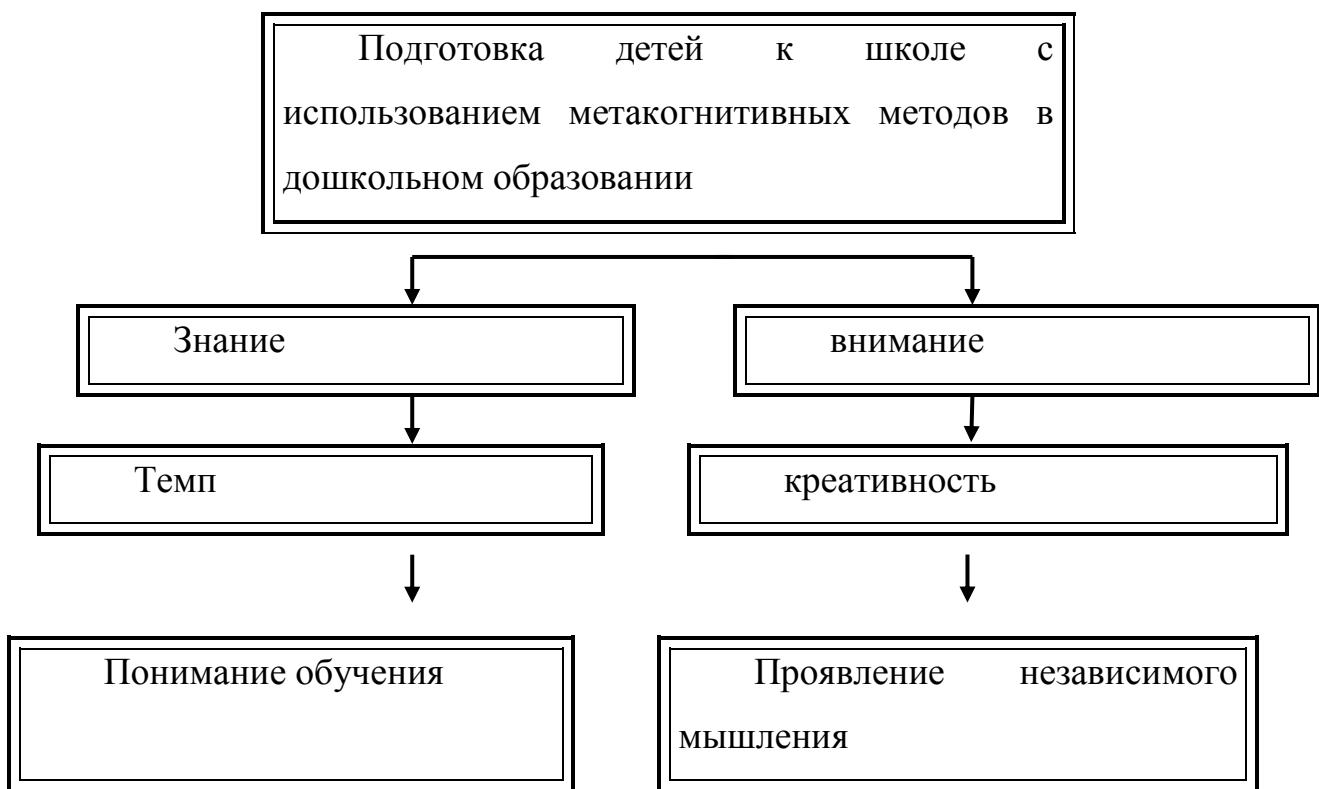
В 2017-2020 годах была организована экспериментальная работа по использованию методов формирования метакогнитивных навыков на дидактических занятиях в дошкольном образовании, подготовлены первые экспериментальные материалы. Эти материалы включают:

1) С помощью авторских технологий и методов формирования метакогнитивных навыков организованы занятия по развитию у детей компетенций на основе Государственной программы «Первый шаг», по развитию навыков работы в коллективной среде, по расширению их мировоззрения.

2) Изучены их интересы и склонности в подготовке детей к школе. Перед началом пилотного проекта были проведены индивидуальные

интервью с воспитателями дошкольных учреждений, были уточнены их вопросы, а также предоставлены научные и практические советы по реализации пилотного проекта.

Воспитатели дошкольных учреждений ознакомились с формами и методами контроля в начале и в конце эксперимента и пришли к единодушному выводу по обобщению и обобщению результатов.



Рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений описывают условия организации дидактических занятий:

организовать каждое занятие в три этапа - стремление - понимание - мышление; обеспечить умственную работу детей во время обучения; подход к ним индивидуально и стратифицированный; уважение и признание их свободы, инициативы, разнообразия мнений; обеспечить класс необходимыми дидактическими инструментами, выбрать правильные методы обучения, формы и инструменты, спрогнозировать ожидаемые результаты осенью.

Поскольку виды игр подходят для всех суставов дошкольников, эксперименты были сосредоточены на развитии сюжетов от бытовых к производственным и от них к отражению общественно-политических событий. Занятия проводились в группах согласно расписанию с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, интерактивных методов обучения. Качество этих уроков обсуждалось на педагогическом совете образовательной организации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании докторской диссертации на тему «Методы подготовки детей к школе с использованием метакогнитивных методов в дошкольном образовании» были сделаны следующие выводы:

1. Проведенные в последние годы научные исследования направлены на совершенствование стратегии развития системы дошкольного образования страны и модели мониторинга качества обучения, определяющей его эффективность. Показано, что возникла необходимость.
2. Анализ содержания источников, связанных с проблемой исследования, показал, что использование односторонних программ в дошкольном образовании ограничено. Мы считаем, что использование метакогнитивных методов в дошкольном образовании для подготовки детей к школе и сравнения результатов с достижениями детей в развитых странах обеспечит эффективное функционирование образовательных учреждений и системы.
3. Результаты исследования показывают, что разработка и внедрение государственных программ, учебных материалов, мультимедийных приложений на основе грамотного подхода как принципиально новая методика подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании стала одной из самые актуальные вопросы сегодня.

4. Совершенствование модели подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании состоит из взаимосвязанных взаимосвязанных, педагогически, психологически и социально независимых понятий, качества обучения, мониторинга и модельных концепций. Научные описания были сравнивались и механизм и технологии мониторинга были научно обоснованы правовыми, социальными, педагогическими, психологическими и научно-методологическими аспектами.

5. Важным условием экономического, политического и духовного развития нашей страны и ее места среди развитых стран мира является внедрение усовершенствованной модели методики подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. O'zbekiston Respublikasining Prezidentining "Maktabgacha ta'limga va tarbiya to'g'risidagi qonun" 2019., 16 dekabr, O'RQ-595-son.
2. Flavell, J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. Inl. Resnick (Ed). The nature of intelligence. WWlsdRlQ^Hi: Erlbaum, 238 б
3. Brown, A.L (1987). Knowing when, where and how to remember: A problem of metacognition. In R. Glaser (Ed) Advances in instructional psychology. Hillsdale , NJ: Erlboum, 3906.
4. Kluwe R. (1987). Executive Decisions and Regulation of Problem Solving Behavior // Metacognition, Motivation and Understanding / ed. by F. Weinert & R. Kluwe. New Jersey, 170-6.
5. Ridley D., Schuts P., Glanz R., (1992). Weinstein C. Self-regulated Learning: the Interactive Influence of Metacognitive Awareness and Goal-setting // J. of Experimental Education. 60

6. S. Tobias, H.T Everson (2002). Knowing what you know and what you don't: further research on metacognitive knowledge monitoring College Board Research Report 2002-3
7. Холодная М.А. (1997). Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск; М., 19с.
8. Ж. Пиаже (1994). Речь и мышление ребёнка. М., 1994.
9. Ньюэлл Л., Шоу Дж.С., Саймон Г.А.( 1981). Моделирование мышления человека с помощью электронно-вычислительной машины // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., С. 305-318.
10. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. (1979). Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий. // Вестник МГУ. Серия: психология. № 4, С. 54-63.
11. Flavell J.H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. // The nature of intelligence. Hillsdale / Edited by L.B. Resnick N.Y.: Erlbaum, 1976.- p. 231-235.
12. Kuhn D. (1983). On the Dual Executive and Its Significance in the Development of Developmental Psychology // Contemporary Human Development.-V. 13.- Basel.