

Ищенко К.В.

студент

Шаповалов В.К., д.п.н., профессор,

профессор кафедры педагогики и психологии

профессионального образования

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБУЧЕНИЮ У МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные факторы, способствующие получению непрерывного образования у молодежи, а также стимулы, формирующие мотиваторы к обучению. Также в статье определена роль педагогов в формировании у молодежи мотивации к непрерывному обучению.

Ключевые слова: образование, обучение, непрерывное обучение, мотивация к обучению, стимулы к обучению, обучение молодежи

Annotation: The article examines the main factors contributing to the acquisition of lifelong education among young people, as well as the incentives that form motivators for learning. The article also defines the role of teachers in the formation of youth motivation for lifelong learning.

Keywords: education, training, lifelong learning, motivation to learn, incentives to learn, teaching youth

На сегодняшний день потребность в обучении формируется не только у детей, и не только на уровне образовательных организаций общего, среднего и высшего образования, обучение становится неотъемлемой частью жизни всего населения любого возраста и уровня занятости.

Постоянно меняющиеся условия жизни и рынка труда требуют

формирования все новых компетенций и навыков, поэтому имеющихся базовых знаний уже не достаточно, необходимо постоянно совершенствоваться и развиваться. Следует отметить, что у старшего поколения уровень ответственности по отношению к собственному обучению гораздо выше, потому что они уже, как правило, в профессии, лучше понимают, какие дополнительные знания и умения необходимы.

У молодежи мотивационные факторы к обучению как таковому, чаще всего формируются на основании личных амбиций и позитивных ожиданий от своей будущей профессиональной деятельности. При этом мотивация к непрерывному обучению определяется личностными особенностями молодого человека и его уровнем осознанности в необходимости обучения.

Формирование у молодежи мотивации к непрерывному обучению должно, в первую очередь, обеспечивать гуманные отношения между теми, кто обучает, и теми, кто обучается, за счет следующих факторов:

- проведение сравнительного анализа психологических особенностей и результатов обучающегося не с кем-то другим, а с его личными предыдущими показателями;

- обеспечение позитивного настроения при настрое на непрерывное обучение;

- определение реальных мотивов как внешнего, так и внутреннего характера к обучению. Так, высокий уровень мотивации может быть результатом желания личностного роста и самоактуализации молодого человека, так и стремлением кому-то подражать.¹

Мотивы к непрерывному обучению могут быть как внешними, так и внутренними. Так, «внешние» мотивы в рамках индивидуально-ориентированных отношений определяют категорию «могу», то есть дают

¹ Романова, М.Л., Глухенький, И.Ю. Критерии и уровни поддержки студента в личностно-профессиональном самоопределении // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 258-263.

осознание своих возможностей по отношению к возникающим задачам. «Внутренние мотивы в рамках тех же отношений определяют категорию «надо», то есть определяют осознание социальных обязанностей. В рамках же социально-ориентированных отношений «внешние» мотивы определяют категорию «хочу», то есть определяют напряжение потребностей, а «внутренние» - должен, то есть принятие обязательств перед другими и сами собой.²

Роль педагога при формировании мотивации молодого человека к обучению заключается в следующем:

- педагог стремится сделать так, чтобы каждый обучающийся осознавал важность обучения, понимал цели и задачи конкретного учебного процесса, видел взаимосвязь полученных знаний с предыдущими;

- педагог должен формировать осознанное позитивное отношение обучаемых молодых людей к учебному процессу;

- педагог должен развивать активность и творческие начинания у обучающихся, в том числе, через сочетание традиционных и инновационных подходов к организации процесса обучения;

- педагог должен поощрять мотивацию к обучению, научить их самостоятельно приобретать новые знания, обучать их эффективной технике личной работы и познавательной деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности конкретного человека;

- педагог должен способствовать созидательному и самостоятельному применению приобретенных знаний в практической деятельности, и повышать уровень их ответственности за приобретение знаний, навыков и умений.

² Серёжникова, Р.К., Васильев, Л.Г., Штрекер, Н.Ю. Активизация творческой самореализации студента как фактор формирования педагогического профессионализма // В сборнике: Профессионализм учителя как условие качества образования. Сборник научных трудов IV международного форума по педагогическому образованию и региональной конференции ISATT. – 2018. – С. 174-180.

Важную роль в процессе мотивации к непрерывному обучению у молодежи играют стимулы, то есть специфические внешние раздражители, исполняющие роль своеобразных «рычагов» воздействия для развития у обучающихся мотивов к обучению.

Одним из самых популярных стимулов к обучению выступает материальное поощрение – стипендия, повышение заработной платы, льготы при оплате за обучение и т.д. Однако в последнее время все более важными признаются нематериальные стимулы, которые акцентируют внимание обучающихся на внутренних мотивах, на желании самосовершенствоваться и быть лучшими.³

Молодой человек не всегда способен самостоятельно выстроить свою траекторию развития, поэтому роль педагога в этом важна. На первом этапе обучения необходимо адаптировать молодого человека к условиям обучения, потом важно помочь нарабатывать профессиональные интересы и перспективные планы по отношению к полученным знаниям, умениям и навыкам, и потом оказать содействие в применении полученных знаний на практике.

Таким образом, нахождение действенных стимулов и определение реальных мотивов в обучении позволит выстроить эффективную индивидуальную траекторию развития молодого человека и обеспечить его интерес к дальнейшему непрерывному образованию.

Использованные источники:

1. Крупнов Ю.В. Лишнее образование, лишние люди, лишняя страна // Мультипортал KM.RU. URL: http://nm.me/blogs/Oldi/lishnee_obrazovanie_lichnie_lyudi_lichnyaya_strana/ (дата обращения: 02.03.2021).

2. Романова, М.Л., Глухенький, И.Ю. Критерии и уровни поддержки студента в личностно-профессиональном самоопределении // Ученые

³ Романова, М.Л., Глухенький, И.Ю. Критерии и уровни поддержки студента в личностно-профессиональном самоопределении // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 258-263.

записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 258-263.

3. Серёжникова, Р.К., Васильев, Л.Г., Штрекер, Н.Ю. Активизация творческой самореализации студента как фактор формирования педагогического профессионализма // В сборнике: Профессионализм учителя как условие качества образования. Сборник научных трудов IV международного форума по педагогическому образованию и региональной конференции ISATT. – 2018. – С. 174-180.