

УДК 37.02

Камолова Шахло Тиркашевна, преподаватель

Kamolova Shakhlo Tirkashevna, teacher

Юридический техникум Ферганской области

юрист 3-го уровня

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются оптимальные виды заданий и упражнений, способствующие эффективному обогащению словарного запаса учащихся, изучению фраз и рациональному их использованию в речи на уроках русского языка. В дополнение к использованию традиционных видов словарной работы также показаны инновационные методы увеличения словарного запаса, которые развивают речь и побуждают учащихся учиться.

Ключевые слова: словарная работа, новые слова, словесное богатство, инновационные методы, содержание речи, перевод, фразеологизмы.

THE MEANING OF VOCABULARY WORK IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: The article discusses the optimal types of tasks and exercises that contribute to the effective enrichment of the vocabulary of students, the study of phrases and their rational use in speech in Russian lessons. In addition to using traditional types of vocabulary work, innovative methods of increasing vocabulary are also shown, which develop speech and encourage students to learn.

Keywords: vocabulary, new words, verbal wealth, innovative methods, speech content, translation, phraseological units.

В любом учебном процессе язык важна работа локомотива. Поэтому учитель-лингвист должен ставить вопрос об улучшении и обогащении словарного запаса учащихся на первое место. Потому что словарная работа - это не дополнительная часть урока, а основа изучения языка. В словарной работе читатель должен увидеть, прочитать, правильно услышать и написать новое слово.

Потому что процесс изучения языка осуществляется посредством слушания, чтения, говорения и письма. Существуют разные способы обучения новым словам, но существуют также важные требования к процессу знакомства с новым словом. Знакомство с новыми словами должно быть веселым, интересным, что достигается не только выполнением скучного учебного задания для читателя, но и желанием понравиться. При изучении новых слов акцент делается в основном на следующем:

1. К орфоэпическому аспекту (слово, написанное на доске, должно быть произнесено);
2. К лексическому аспекту (определить значение слова);
3. К орфографическому аспекту (правильное написание слова);
4. Вхождение в контекст с другими словами (словосочетание или формирование предложения).

Методом творческого диктанта можно определить значение слов. Даётся объяснение слов, учащиеся находят и пишут само слово, например:

1. Характеристика содержания книги Краткой, рукописи статьи или. (Аннотация);
2. Первая учебная ступень, приобретаемая за 4-5 лет обучения в вузе.(Бакалавр);
3. Сборник славянских с объяснениями, толкованиями и переводами на русский язык. (Словарь);
4. Человек, занимающийся спортом. (Спортсмены);
5. Краткое изложение или Краткая запись содержания Чего-нибудь.(Краткий обзор);
6. Устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы. (Лекция).

Положительное впечатление в понимании и понимании слова повышает интерес к нему и прочно остается в памяти. Вот почему необходимо наполнить его жизненным смыслом, не ограничиваясь раскрытием лексического значения слова. Необходимо попытаться прояснить значение

слова, используя ситуации, знакомые читателю. Проблемы возникают при переводе многих значимых слов, встречающихся в тексте. Читатель, не знакомый со всем значением таких слов, наверняка столкнется с трудностями при переводе. Одно слово может иметь несколько значений. В зависимости от значения предложения его можно правильно перевести, принимая во внимание, в каком смысле оно пришло.

Писать новые слова на доске или кратко представлять их в переводе утомительно и не дает хороших результатов. При знакомстве с этими словами необходимо подкреплять составлением предложений с их участием и обязательно повторять на нескольких уроках. Увеличить словарный запас учащихся - значит обогатить содержание речи. Это делается не за счет умножения количества слов, а за счет "усиления" существующего резерва. (понимание многозначности, выражение слова, употребление синонимов и т.д.)) Конечно, очень важно знать словосочетания (фразеологию). Правильное употребление выражений на своем месте также преобладает в речи. В процессе знакомства с русскими фразами эффективнее использовать интересные методы, не ограничиваясь переводом, дающим понимание их значения. Прежде всего, вызывает большой интерес рассказать об истории их происхождения, мировоззрении.

Таким образом, словарная работа, правильно организованная на обучении, вызывает интерес к языку. Постоянно проводимая словарная работа поможет увеличить словарный запас учащихся, улучшить их речь и, в целом, поможет сформировать навыки грамотного письма. Слова, которые регулярно повторяются, укрепляются в памяти и помогают правильно применять их на практике. Необходимость значительного повышения качества коммуникативной компетенции, формируемой при изучении русского языка как иностранного, требует использования новых технологий и учебных пособий. Помимо использования традиционных видов словарной работы, в статье дается представление о повышении качества и

эффективности образования за счет организации уроков на основе современных педагогических технологий, инновационных методов.

Увеличение доли общения со средствами массовой информации (радио, телевидение) приводит к тому, что у современного человека появляется способность воспринимать информацию на слух, а способность понимать и интерпретировать письменный текст ослабевает. Это обнажает проблему обучения людей обращать внимание на собственную речевую культуру, целенаправленно работая над обеспечением норм речевой культуры в современном обществе.

«Составь пару» предлагает ученикам два типа карточек. Выражения в одном, и их значение в другом. Из них необходимо будет сформировать пары, найдя ту, которая подойдет друг другу, например: Рукой подать – очень близко; белая ворона – человек, отличающийся от других; держать верх – быть лучшим; черепашьим шагом – медленно; делать из муhi слона – преувеличивать; капля в море – очень мало, и т.д.

При увеличении словарного запаса ученики также могут использовать следующий метод: с началом обучения ученики проводят словарные игры. Выбирая букву, можно заранее найти слова. Первый ученик произносит слово, второй ученик возвращает слово, сказанное первым учеником, и произносит свое собственное слово. Третий ученик также повторяет два слова и произносит свое собственное, продолжая таким образом цепочку. Ученики в первой серии возвращаются с конца вперед. Когда игра заканчивается, они записывают перевод новых слов в словарные тетради. Эта игра не только увеличивает словарный запас, но и улучшает произношение, а также укрепляет память.

Литература:

1. Muminjon N., Valievichmaster R. F. The availability of natural gas and the cost of building power plants //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1769-1771.

2. Nabievna K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1848-1854.
3. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.
4. Башарова Г. Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18 (65).
5. Parpiyeva O.R, Marifjonovna B.N //The effect of harmful habits on human health// Международный научно-практический журнал “Мировая наука” Выпуск №5(26) – 2019. 76-79 стр
6. Современный русский язык. Труды Е.М. Галкиной-Федорчук Ч.II. М. Издательство МГУ. 1997.
7. Ушакова. Т..Н., Павлова. Н. Д., Зачесова И.А. Речь в общении человека. М.: Наука, 1989