

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Литвинов М. В., учитель истории и информатики

ФГБОУ «СТАРОБЕШЕВСКАЯ ШКОЛА №1

СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Костенко А.А., к.псих.н., доцент, кафедры ФКиБЖ

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности в образовательной организации (ОО). Анализируются цели, задачи, принципы и формы организации проектной деятельности, а также роль педагога в ее реализации. Особое внимание уделяется методическому обеспечению проектной деятельности, критериям оценки ее результатов и преимуществам использования проектного метода в образовательном процессе. Приводятся примеры успешных проектов, реализованных в различных ОО, и перспективы развития проектной деятельности в современной системе образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательная организация, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, компетенции, педагогические технологии, организация образовательного процесса, управление проектами.

ORGANIZING PROJECT-BASED ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

M. V. Litvinov, History and Computer Science Teacher

STAROBESHEVSKAYA SCHOOL #1

STAROBESHEVSKIY MUNICIPAL DISTRICT

DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC

A. A. Kostenko, PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Physical Culture and

Life Safety

Armavir State Pedagogical University

Abstract: This article examines the theoretical and practical aspects of organizing project-based activities in an educational institution. It analyzes the goals, objectives, principles, and forms of organizing project-based activities, as well as the role of the teacher in their implementation. Particular attention is paid to the methodological support for project-based activities, the criteria for evaluating their results, and the advantages of using the project-based method in the educational process. Examples of successful projects implemented in various educational

institutions and prospects for the development of project-based activities in the modern education system are provided.

Keywords: project-based activities, educational organization, project-based method, educational research activities, competencies, pedagogical technologies, educational process organization, project management

Современные образовательные стандарты ориентированы на формирование у обучающихся не только предметных знаний, умений и навыков, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в быстро меняющемся мире. Одним из наиболее эффективных инструментов достижения этой цели является проектная деятельность, которая позволяет обучающимся приобретать опыт самостоятельного решения проблем, работать в команде, критически мыслить и творчески подходить к поставленным задачам.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью активного внедрения проектных методов в образовательный процесс, а также потребностью в разработке эффективных моделей и технологий организации проектной деятельности в ОО.

Цель данной статьи – анализ теоретических и практических аспектов организации проектной деятельности в образовательной организации с целью выявления эффективных подходов и технологий, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по теме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ нормативных документов, метод case-study.

Проектная деятельность – это форма учебно-познавательной деятельности, направленная на решение конкретной проблемы, достижение определенной цели, требующая от обучающихся самостоятельности, инициативы, творчества и предполагающая планирование, организацию, реализацию и презентацию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит метод проектов, разработанный американскими педагогами Уильямом Килпатриком и Джоном Дьюи в начале XX века. Метод проектов предполагает организацию образовательного процесса в форме решения практических задач (проектов) с использованием интегрированных знаний и умений.

Основными принципами организации проектной деятельности являются:

- Добровольность: Участие в проекте должно быть добровольным.
- Самостоятельность: Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта, определяют цели и задачи, планируют свою деятельность, ищут информацию, анализируют результаты.

- Практическая направленность: Проект должен иметь практическую значимость и направлен на решение конкретной проблемы.
- Комплексность: Проект должен требовать использования знаний и умений из различных предметных областей.
- Результативность: Проект должен иметь конкретный результат (продукт), который можно представить и оценить.
- Рефлексия: Обучающиеся должны анализировать свою деятельность, выявлять трудности и находить пути их преодоления, оценивать достигнутые результаты.

Основная цель организации проектной деятельности – развитие ключевых компетенций обучающихся, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Формирование умения самостоятельно ставить цели и задачи, планировать свою деятельность.
- Развитие умения искать, анализировать и использовать информацию из различных источников.
- Формирование умения работать в команде, сотрудничать с другими людьми.
- Развитие умения критически мыслить, анализировать проблемы и находить оптимальные решения.
- Формирование умения творчески подходить к поставленным задачам, генерировать новые идеи.
- Развитие умения представлять результаты своей деятельности, аргументировать свою точку зрения.
- Формирование ответственности за результаты своего труда.

Проектная деятельность может быть организована в различных формах:

- Учебные проекты: Проекты, выполняемые в рамках учебного процесса по различным предметам.
- Внеурочные проекты: Проекты, выполняемые во внеурочное время, например, в рамках кружков, секций, клубов.
- Социальные проекты: Проекты, направленные на решение социальных проблем и улучшение жизни местного сообщества.
- Исследовательские проекты: Проекты, направленные на проведение научных исследований и получение новых знаний.

- Творческие проекты: Проекты, направленные на создание творческих продуктов, таких как картины, стихи, музыкальные произведения, театральные постановки.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (1-2 урока), среднесрочными (несколько недель) и долгосрочными (несколько месяцев или даже лет).

Роль педагога в организации проектной деятельности существенно отличается от традиционной роли учителя. Педагог выступает в роли:

- Консультанта: Помогает обучающимся в выборе темы проекта, определении целей и задач, планировании деятельности.
- Фасилитатора: Создает условия для самостоятельной работы обучающихся, обеспечивает их необходимыми ресурсами, поддерживает их инициативу и творчество.
- Координатора: Координирует работу различных групп обучающихся, обеспечивает взаимодействие между ними.
- Эксперта: Оценивает результаты проектной деятельности, дает обратную связь.

Для успешной реализации проектной деятельности педагог должен обладать следующими компетенциями:

- Знание основных принципов и методов организации проектной деятельности.
- Умение разрабатывать методическое обеспечение проектной деятельности.
- Умение мотивировать обучающихся к участию в проектах.
- Умение работать в команде, сотрудничать с другими педагогами и специалистами.
- Умение оценивать результаты проектной деятельности.

При оценке результатов проектной деятельности необходимо учитывать следующие критерии: актуальность и значимость темы проекта. самостоятельность и инициативность обучающихся. качество и полнота выполненной работы. практическая значимость результатов проекта, оформление результатов проекта, защита проекта, качество презентации результатов проекта, умение отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения, работа в команде, рефлексия.

Преимущества:

- Развитие ключевых компетенций обучающихся.
- Повышение мотивации к обучению.
- Формирование самостоятельности и инициативности.
- Развитие творческого мышления.
- Приобретение опыта работы в команде.
- Интеграция знаний из различных предметных областей.

- Приближение учебного процесса к реальной жизни.

Ограничения:

- Требуется значительных временных и организационных затрат.
- Требуется от педагога высокой квалификации и готовности к работе в новом формате.
- Не всегда подходит для изучения теоретического материала.
- Может быть сложно оценить результаты проекта объективно.

Организация проектной деятельности в образовательной организации является эффективным инструментом развития ключевых компетенций обучающихся и повышения качества образования. Для успешной реализации проектной деятельности необходимо создать соответствующие условия, разработать методическое обеспечение, обеспечить поддержку со стороны педагогов и администрации ОО.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке новых моделей и технологий организации проектной деятельности, учитывающих специфику различных образовательных организаций и уровней образования, а также в исследовании влияния проектной деятельности на формирование личности обучающихся.

Список используемой литературы:

1. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. – 2005. – №6. – С. 43-47.
2. Чечель И.Д. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 3-10.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
4. Дьюи Дж. Школа и общество. – М.: «Мир», 2003.