

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ДУМАЮ С  
ПОМОЩЬЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Буранова Салтанат Абдимумин кизи

МАГСТР

ТЕРМИЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Аннотация:** Для каждого родителя в дошкольном учреждении важна способность детей говорить и мыслить независимо. Поэтому мы считаем, что наш отзыв по этому поводу необходим для вас. Давайте вместе посмотрим на это.

**Ключевые слова:** язык, речь, образование, воспитание, развитие, речевой интеллект, память, воображение, цель, задача, лексика, связная речь.

***EDUCATIONAL INSTITUTIONS***

***Buranova Saltanat Abdimumin qizi***

***MAGSTR***

***TERMIZ STATE UNIVERSITY***

**Abstract:** For every parent in a preschool institution, the ability of children to speak and think independently is important. Therefore, we believe that our feedback on this matter is necessary for you. Let's take a look at this together.

**Key words:** language, speech, education, upbringing, development, speech intelligence, memory, imagination, goal, task, vocabulary, coherent speech.

Одна из важнейших задач нашей независимой Республики - воспитать молодое поколение полноценным человеком. Потому что развитие, социальное, политическое и экономическое благополучие любого общества зависит от интеллектуального и нравственного потенциала его граждан и их высокого духовного развития.

Действительно, развитие нашего общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, построение демократического государства, основанного на верховенстве закона, которое обеспечит

интеграцию в мировое сообщество, не могут быть решены без зрелых и квалифицированных кадров. Поэтому основными целями и задачами реформ в стране являются создание условий для полноценного развития, зрелости и благополучия человека и его интересов, реализация индивидуальных интересов и их действенных механизмов, а также устаревшего мышления и социального поведения. направлены на изменение шаблонов.

Педагог должен знать основы дошкольной педагогики и психолого-физиологических наук, организовывать занятия в учебном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Педагог должен уметь использовать эффективные формы, методы и инструменты в образовательном процессе. Педагог должен иметь высокий уровень педагогических навыков, включая коммуникативные навыки, педагогические приемы, речь, движения лица, рук, ног и тела, мимику, жесты, пантомиму). Педагог может наблюдать за детьми, их поведением, поведением.

уметь правильно анализировать причины и применять инструменты, влияющие на это. Чтобы дать подрастающему поколению необходимые знания, навыки и умения, педагог должен обладать культурой речи, а его речь должна отражать следующие характеристики.

- Точность речи.
- Сила речи.
- Чистота речи свободна от ее различных диалектов, только ее выражения на литературном языке, сленге (словах, характерных для определенной профессии или области) варварства Речь учителя проста и свободна, без слов вульгаризма (слова, используемые в действиях, оскорблений) и консаризма (говорение формальной речью в неподходящих ситуациях). и должно быть понятно.

Основная задача развития речи у дошкольника - усвоение норм и правил родного языка для каждой возрастной группы, а также развитие его коммуникативных навыков. Следует отметить, что уровень речи детей

одного возраста может полностью отличаться друг от друга. Дошкольное развитие речи (родного языка) - процесс многогранный по своей природе. Он неразрывно связан с умственным развитием, потому что развитое мышление человека - это вербальное, лингвистическое, вербально-логическое мышление. Взаимосвязь между развитием речи, овладением языком и развитием ума, познания, демонстрирует важность языка для развития мышления. В то же время взаимосвязь между речью (языком) и интеллектуальным развитием следует рассматривать в обратном направлении - от интеллекта к языку. Такой подход также можно условно определить как анализ лингвистической функции интеллекта, то есть определение важности активности интеллекта в овладении языком (Ф.А.Соксин). Связь между речью и интеллектуальным развитием становится более четкой, особенно в формировании беглой речи, то есть осмысленной, логичной, связной речи. Уметь четко представлять объект рассказа (объект, событие), анализировать, выбирать основные характеристики и качества, рассказывать о различных соотношениях (причина и следствие, время) между объектом и событиями, чтобы что-то четко рассказать ) должен быть установлен. Вам также необходимо знать, как выбирать наиболее подходящие слова для выражения этой идеи, как составлять простые и сложные предложения и как использовать различные инструменты для соединения отдельных предложений и частей мысли.

Устные методы включают чтение, рассказывание историй, запоминание, беседу и сеансы вопросов и ответов. Приемы чтения, рассказывания историй и запоминания используются в художественной литературе, детском фольклоре и поэзии<sup>3</sup>. Разговор - самый распространенный и удобный метод дошкольного образования, это диалог в форме вопросов и ответов на заданную тему, что означает, что дети приобретают знания, навыки и умения, отвечая на вопросы воспитателя. Поэтому педагог должен делать вопросы короткими, ясными, понятными для детей, принимая во внимание их способность отвечать, при необходимости задавать наводящие вопросы и

следить за тем, чтобы дети могли отвечать на вопросы четко и кратко. Разговоры могут быть об игрушках, предметах, вещах, картинках, событиях, которые дети видели и в которых участвовали, об окружающей среде, природе и содержании произведения искусства. Методика разговора - одна из древнейших, великий ученый XI-XII веков, ученый-коммунист Бурханиддин Зарнуджи, наряду с наглядными методами обучения, практическими (практика, повторение) приемами управления, речевыми приемами, познаниями. также рекомендует стиль повествования, вопросы и ответы.

Демонстрационный метод. В этой методике учебный материал преподается на основе выставок, технических пособий, различных дидактических материалов. Демонстрация - один из наиболее широко используемых методов в дошкольном образовании. В демонстрационном методе дети думают, рассуждают и рассказывают на основе своих наблюдений за объектами, событиями, изображениями, иллюстрациями и экскурсиями. Таким образом, предметы в групповой комнате, растения, животные в уголке природы, наблюдение за соседями, коктейли для взрослых служат средством визуализации окружающих событий, дети воспринимают знания, умения и способности через восприятие. они делают и запоминают, развиваются память о видении и запоминании

Практический метод. Основная цель практического метода - применить на практике полученные детьми знания, улучшить их разговорные навыки. На практике знания и умения приобретаются в практических занятиях, таких как практика, самостоятельное выполнение заданий, проведение простых экспериментов, на практике демонстрационный метод, словесный метод используются вместе и участвуют во всех задачах речевого развития. , дети самостоятельно выполняют задания, сами находят слова и фразы для речи на практике; Дети используют практические методы для уборки комнаты, расстановки книг, ремонта игрушек и коктейлей в уголке природы, где они словами и делами выражают то, что они сделали.

Методы развития речи, как уже было сказано выше, выбираются и применяются в зависимости от возраста ребенка и вида деятельности. Реализация базовой программы «Ребенок третьего тысячелетия» в дошкольных образовательных учреждениях республики, развитие речи детей за счет использования наиболее удобных методик для эффективной организации речевого обучения при интеллектуальной подготовке детей к школе. Пора обратить внимание на взаимопонимание, поддержку и сотрудничество.

***Литература:***

1. С.К. Шодиева «Речевое развитие детей средней группы» Учебник Т .: «Учитель» 1993г.
- 2.Д.Р. Бабаева «Методы развития речи» Т .: Наука и технологии 2009.
3. Бабаева Д.Р. «Теория и методика развития речи» Учебное пособие ТДПУ 2016 г.
4. Д.Р. Бабаева «Теория и методика развития речи» учебник ТДПУ 2017.
- 5.Явлонова Г. »Необычное в подготовке детей к школе.  
использование игр », -Т-.:2004.