

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Нормуродова Нозима Ирзокул қизи

Университет информационных технологий и менеджмент,
Специальное педагогическое направление, студентка 2 курса

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей с особыми потребностями. Подчеркивается значение индивидуального подхода, коррекционно-развивающей среды, адаптированных методов обучения и взаимодействия педагога с семьей. Делается вывод о необходимости комплексной организации работы, направленной на социализацию, речевое развитие и включение ребенка в образовательную среду.

Ключевые слова. коммуникативные навыки, дети с особыми потребностями, специальная педагогика, социализация, речевое развитие, инклюзивное обучение, коррекционная работа, педагогическая поддержка.

DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Normurodova Nozima Irzoqul qizi

University of Information Technology and Management, Special
Pedagogical Program, 2nd-year student

Abstract. This article examines the pedagogical conditions for developing communicative skills in children with special needs. It emphasizes the importance of an individualized approach, a corrective-developmental environment, adapted teaching methods, and cooperation between teachers and families. The article concludes that comprehensive support is necessary for

socialization, speech development, and successful inclusion in the educational environment.

Keywords. communicative skills, children with special needs, special pedagogy, socialization, speech development, inclusive education, corrective work, pedagogical support.

Введение. Формирование коммуникативных навыков у детей с особыми потребностями относится к числу приоритетных задач современной специальной педагогики. В условиях обновления образовательной системы возрастает необходимость не только в передаче учебных знаний, но и в обеспечении полноценного общения ребенка с окружающими. Коммуникация выступает основой познавательной активности, эмоционального развития, включения в коллектив и успешной адаптации к социальным требованиям. Для детей с особыми потребностями трудности общения нередко становятся одной из главных причин ограничения учебной успешности и социальной интеграции. Это связано с особенностями речевого, сенсорного, интеллектуального, эмоционально-волевого или моторного развития, которые затрудняют выражение мыслей, понимание обращенной речи, участие в совместной деятельности и установление устойчивых контактов со сверстниками и взрослыми. В связи с этим педагогическая наука все более активно обращается к поиску эффективных способов формирования коммуникативной компетентности на основе комплексного и дифференцированного подхода. Для педагогического вуза данная проблема имеет особое значение, поскольку будущий специалист специального педагогического направления должен владеть научно обоснованными методами развития общения у разных категорий детей. Эффективность данной работы определяется не отдельными упражнениями, а целостной организацией коррекционно-педагогического процесса, в котором учитываются индивидуальные возможности ребенка,

его образовательные потребности, семейная ситуация и особенности социальной среды.

Основная часть. Коммуникативные навыки у детей с особыми потребностями формируются значительно успешнее в том случае, если образовательная работа носит системный, последовательный и практико-ориентированный характер. Прежде всего педагог должен рассматривать коммуникацию не только как развитие устной речи, но и как способность вступать во взаимодействие, понимать намерения собеседника, использовать вербальные и невербальные средства общения, соблюдать очередность в диалоге, реагировать на эмоциональные сигналы и выражать собственное состояние доступным способом. Именно поэтому работа по развитию общения требует сочетания речевых, психологических и социальных компонентов.

Важным условием выступает создание специальной коммуникативно-развивающей среды. Такая среда предполагает использование наглядных материалов, карточек, пиктограмм, предметных опор, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых упражнений и моделей повседневного общения. Для детей с нарушениями речи, интеллекта, слуха, аутистического спектра или опорно-двигательного аппарата особенно значимы методы, которые делают коммуникацию конкретной, понятной и эмоционально подкрепленной. Существенную роль играет повторяемость речевых моделей, постепенное усложнение заданий, формирование навыков просьбы, ответа, согласия, отказа, приветствия, благодарности и выражения эмоций.

Не менее значимым фактором является профессиональная позиция педагога. Специалист должен не просто контролировать речевую активность ребенка, а создавать условия для естественной потребности в общении. Этому способствует доброжелательная атмосфера, совместная деятельность, поощрение инициативы, организация работы в парах и

малых группах, а также постоянное включение семьи в коррекционно-воспитательный процесс. Родители, владеющие элементарными приемами речевой стимуляции, способны поддерживать сформированные навыки в повседневной жизни, что значительно усиливает педагогический результат. Следовательно, развитие коммуникативных навыков у детей с особыми потребностями представляет собой комплексную задачу, решаемую на пересечении специальной педагогики, психологии, логопедии и социальной практики.

Заключение. Таким образом, формирование коммуникативных навыков у детей с особыми потребностями следует рассматривать как стратегически важное направление специального педагогического сопровождения. От уровня развития общения во многом зависят учебная активность ребенка, качество его межличностных контактов, эмоциональное благополучие и возможность включения в общественную жизнь. Проведенный анализ показывает, что наиболее результативными являются те педагогические подходы, которые основаны на индивидуализации обучения, систематической коррекционной поддержке, сочетании речевых и социальных упражнений, а также на активном взаимодействии образовательной организации и семьи. Коммуникативная компетентность не формируется стихийно, особенно у детей, испытывающих различные ограничения в развитии. Она требует специально организованной среды, профессиональной помощи, многократной практики и педагогической чуткости. В условиях педагогического вуза особую значимость приобретает подготовка будущих специалистов, способных применять современные методы развития общения и строить образовательный процесс на принципах уважения, включенности и поддержки. Перспективность данной проблемы связана с дальнейшим совершенствованием инклюзивной и специальной практики,

направленной на обеспечение каждому ребенку возможностей для полноценного общения, самовыражения и социальной самореализации.

Литература:

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82. _

2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141. _

3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2). _

4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. _

5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11. _

6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.

7. Исмоилова Юлдузхон Тўраевна, Содержание и значение педагогической конфликтологии в учебном процессе «Экономика и социум» №11(138) 2025. www.iupr.ru

8. Исмоилова Юлдузхон Тўраевна, Нормуродова Нозима Ирзокул кизи. Методические возможности steam-подхода в инклюзивном образовании. "Экономика и социум" №12(139) 2025. www.iupr.ru