

FORMATION OF THE COGNITIVE SPHERE AND INTELLECTUAL ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN.

Alikhodzhayeva G.S.

Lecturer of the department

"Psychology and pedagogy
preschool education "

TSPU named after Nizami

Abstract: The article reveals the concept of cognitive activity, highlights its components characteristic of older preschool age. A complex of diagnostic material for a comprehensive study of the cognitive activity of older preschoolers is described, the results of a study of cognitive activity using this diagnostic complex are presented, revealed the patterns of child development, methods of psychological and pedagogical diagnostics aimed at studying the motivation of children to study at school, cognitive and personal development of preschoolers, their interpersonal relationships.

Key words: cognitive processes, cognition component, diagnostics, teaching aids, educational environment.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Алиходжаева Г.С.

Преподаватель кафедры

«Психология и педагогика
дошкольного образования»

ТГПУ имени Низами

Аннотация: В статье раскрывается понятие познавательной активности, выделены ее компоненты характерные для старшего дошкольного возраста. Описан комплекс диагностического материала

для всестороннего изучения познавательной активности старших дошкольников, представлены результаты исследования познавательной активности с применением данного диагностического комплекса, раскрыты закономерности развития ребенка, методы психолого-педагогической диагностики, направленные на изучение мотивации детей к обучению в школе.

Ключевые слова: познавательные процессы, компонент познания, диагностика, средства обучения, образовательная среда.

Познавательная сфера дошкольников – это сложное психическое образование, которое обеспечивает нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире. В познавательной сфере можно выделить три компонента – информация и отношение к информации, психические (познавательные) процессы.

К первому компоненту познания относится:

- что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.
- как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.
- как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Познавательные процессы – психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. Для полноценного развития важно не только своевременное формирование познавательных процессов, но и их произвольность – умение сосредотачивать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припомнить, не пасовать перед трудностями, если сразу не удаётся правильно решить практическую или

умственную задачу. К познавательным процессам ребенка дошкольника относится: восприятие, память, мышление, речь, воображение.

В дошкольном возрасте восприятие ребенком окружающего мира качественно отличается от восприятия взрослого. Ребенок, в отличие от взрослого, в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственно восприятие, он не видит вещи в их внутренних отношениях.

В старшем дошкольном возрасте память преобладает непроизвольная образная, формируется и развивается способность к длительному запоминанию – долговременная память, значительно расширяется объем памяти, происходит развитие и формирование способности к быстрому и качественному запоминанию материала.

Эти процессы называются памятью. «Без памяти, – писал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертвое для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом». На этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира восприятия, образного мышления, воображения.

В дошкольном возрасте внимание, память, мышление приобретают опосредованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла.

Именно к этому возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений. Эти вопросы носят поистине принципиальный характер (откуда взялся мир, откуда берутся дети). К возрасту 5-7 лет ребенок пытается осмыслить такие явления, как

смерть, жизнь. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

По данным Ж. Пиаже, период от 2 до 7 лет представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта (приспособления к условиям ситуации при помощи практических действий) к первоначальным формам логического мышления.

Основное интеллектуальное достижение дошкольного возраста – ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

Интеллектуальные возможности ребенка-дошкольника значительно выше, чем это ранее предполагалось.

В условиях целенаправленного обучения дети могут достигнуть более высокого уровня мышления. В результате специально организованной разносторонней и развернутой ориентировочной деятельности у детей формируются правильные, точные, богатые образы, содержательные представления о предметах, которые становятся основой для развития мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование словесно – логического мышления.

Мышление непосредственно связано с речью.

Речь – это совокупность условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Исходя из определения, можно утверждать, что речь может быть устная и письменная. Главная функция речи состоит в том, что она является инструментом мышления.

Важное значение в интеллектуальном развитии ребенка придается также моменту саморазвития, самостоятельности и активности познания самого ребенка. Этот тип мышления назван детским экспериментированием и возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применять имеющие знания, пробовать свои силы.

На протяжении дошкольного возраста активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей. Воображение важнейшее психическое новообразование дошкольного детства, и его становление образует ключевой вектор психического развития ребенка.

Познавательное воображение помогает создать целостный образ события или явления, достроить схему или картину. Аффективное воображение выполняет функцию защиты «Я» проигрывания негативных переживаний или создания воображаемых компенсаторных ситуаций.

В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Таким образом, на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира восприятия, образного мышления, воображения.

Использованная литература:

1. Турчин, А. С. Педагогическая психология / А. С. Турчин. Иваново: Изд-во Ивановского гос. ун-та. - 2002. - 105 с.
2. .Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 320 с
3. Шевченко, С. Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении Дефектология. - 2005. - №1.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://www.edu.ru>.
2. <https://psychology.ru>.
3. <https://www.planetapsy.ru>.