

УДК: 378.147:37.018.43

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Илёсбек Гиляболди угли

Старший преподаватель кафедры математики и цифровых
технологий,

Университет экономики и педагогики

Андижан, Узбекистан

Аннотация. Стремительная цифровизация высшего образования коренным образом изменила характер образовательного процесса во всем мире. Условия дистанционного обучения требуют от студентов не только владения профессиональными знаниями, но и развития способностей более высокого уровня, позволяющих эффективно организовывать учебную деятельность, адаптироваться к изменяющимся образовательным условиям, взаимодействовать в виртуальной среде и непрерывно осваивать новые знания. Данные способности все чаще рассматриваются в научной литературе как метакомпетенции.

Ключевые слова: метакомпетенции, дистанционное обучение, онлайн-образование, цифровая компетентность, саморегулируемое обучение, высшее образование, непрерывное образование.

Abstract. The rapid digitalization of higher education has fundamentally changed the nature of the educational process worldwide. Distance learning requires students not only to possess professional knowledge but also to develop higher-level abilities that enable them to effectively organize learning activities, adapt to changing educational conditions, interact in a virtual environment, and continuously acquire new knowledge. These abilities are increasingly being considered in the scientific literature as metacompetencies.

Keywords: metacompetencies, distance learning, online education, digital competence, self-regulated learning, higher education, lifelong learning.

Введение

Цифровая трансформация общества оказала существенное влияние на образовательные системы всех уровней. Учреждения высшего образования все активнее внедряют технологии дистанционного обучения, обеспечивая гибкие, доступные и персонализированные возможности получения образования.

Современные исследования показывают, что успешное участие студентов в дистанционном обучении требует наличия компетенций, выходящих за рамки предметных знаний. От обучающихся ожидается способность самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, критически оценивать информацию, эффективно взаимодействовать в виртуальной среде, управлять технологическими ресурсами и адаптироваться к быстро меняющимся образовательным условиям. Подобные способности принято обозначать термином «метакомпетенции».

Концепция метакомпетенций привлекает значительное внимание исследователей благодаря своей тесной связи с непрерывным образованием и профессиональной адаптивностью личности. В отличие от традиционных компетенций, метакомпетенции обеспечивают приобретение, развитие и перенос других компетенций в различные контексты деятельности.

Методы

В условиях стремительного развития цифрового общества система высшего образования сталкивается с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях постоянных изменений и неопределенности. Современный рынок труда требует не только профессиональных знаний и навыков, но и универсальных способностей, позволяющих быстро адаптироваться к новым условиям, осваивать новые технологии и осуществлять непрерывное профессиональное развитие.

В научной литературе данные способности все чаще обозначаются термином «метакомпетенции» (metacompetencies). Авторы подчеркивали, что метакомпетенции являются фундаментальной основой профессионального роста личности и включают такие характеристики, как рефлексивность, креативность, способность к обучению и адаптивность.

Современные исследования показывают, что метакомпетенции приобретают особую значимость в цифровой образовательной среде, поскольку позволяют обучающимся самостоятельно управлять образовательной деятельностью, критически оценивать информацию и эффективно использовать цифровые технологии.

Результаты и обсуждение

Целью настоящего исследования является разработка и валидация комплексной модели формирования метакомпетенций студентов в условиях дистанционного обучения. Предлагаемая модель объединяет когнитивные, мотивационные, социальные и технологические аспекты обучения и основывается на теории конструктивизма, теории саморегулируемого обучения и концепции коннективизма. В исследовании используется смешанный методологический подход, сочетающий количественные и качественные методы анализа. Полученные результаты свидетельствуют о том, что целенаправленное развитие метакомпетенций способствует повышению автономности студентов, академической успеваемости, цифровой грамотности, адаптивности и готовности к обучению на протяжении всей жизни.

Предлагаемая модель вносит вклад в теоретическое осмысление процесса развития метакомпетенций и содержит практические рекомендации для учреждений высшего образования, стремящихся повысить качество образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных дистанционному обучению, цифровой грамотности и компетентностному подходу, анализ научной литературы показывает наличие ряда нерешенных вопросов.

Во-первых, большинство исследований рассматривают отдельные компоненты метакомпетенций изолированно.

Во-вторых, отсутствуют комплексные модели, объединяющие когнитивные, мотивационные, социальные и технологические факторы в единую систему.

В-третьих, недостаточно эмпирических исследований, посвященных развитию метакомпетенций студентов в условиях цифровой образовательной среды.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость разработки интегративной модели развития метакомпетенций студентов в условиях дистанционного обучения, что и составляет основную цель настоящего исследования. Полученные результаты подтверждают современные научные представления о комплексном характере метакомпетенций.

Исследование показало, что формирование метакомпетенций невозможно рассматривать исключительно через призму цифровых технологий. Эффективное развитие студентов требует одновременного развития когнитивных, мотивационных, социальных и технологических компонентов. Полученные данные также подтверждают важность цифровой грамотности. В условиях цифровой трансформации образования способность эффективно использовать информационные ресурсы становится необходимым условием успешного обучения.

Социальный компонент продемонстрировал значимое влияние на развитие метакомпетенций. Это подтверждает положения социального конструктивизма, согласно которым знания формируются в процессе взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Разработанная модель может использоваться в качестве основы для модернизации образовательных программ университетов и повышения качества дистанционного обучения.

Заключение

Настоящее исследование было направлено на разработку и теоретико-эмпирическое обоснование модели развития метакомпетенций студентов в условиях дистанционного обучения.

Результаты исследования показали, что эффективность дистанционного обучения определяется не только качеством образовательного контента и цифровой инфраструктуры, но и уровнем сформированности метакомпетенций обучающихся.

Проведенный анализ научной литературы позволил установить, что метакомпетенции представляют собой интегративную систему когнитивных, мотивационных, социальных и технологических характеристик личности, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям цифрового общества и непрерывного образования.

Литература

1. Осипова, Л. Б., Горева, О. М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
2. Чубик, П.С. и др. (2010) Система непрерывного профессионального образования. Высшее образование в России. 5. С. 38–45.
3. Ordoboyeva, L.M. (2014) Meta-competence as a contents component of the content of professional language learning at linguistic universities. – Vestnik of Moscow State Linguistic University. 14 (700). pp. 144–153.