

Матякубов Эргаш Гайибаевич

Учитель Ургенчского государственного университета

Джуманиязов Умrbек Максудович

Учитель Ургенчского государственного университета

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В этой статье содержаться мысли о модульной системе образования и ее важной, преимуществами и деятельности учащихся в нем. А также структура и процедура учебного элемента.

Ключевые слова: система обучения, метод, педагогика, психология, тип обучения, инновации, технология.

Matyakubov Ergash Gayibaevich

Teacher at Urgench State University

Jumaniyazov Umrbek Maksudovich

Teacher at Urgench State University

MODERN TRAINING SYSTEMS

Annotation: This article contains thoughts about the modular education system and its important, advantages and activities of students in it. As well as the structure and procedure of the educational element.

Key words: training system, method, pedagogy, psychology, type of training, innovation, technology.

Изменение структуры современного профессионального образования остается структурой инновационного образования, форма деятельности меняет спрос на профессиональную и общую компетентность специалистов.

Форма образования, которую эти требования могут быть выполнены на практике, - это модульное образование. Общий внешний вид заключается в

том, что в этом процессе учащийся будет возможность самостоятельно достичь образовательных целей при работе над модулем.

Модульное обучение основано на ряде идей.

Они таковы: учащиеся должны самостоятельно приобретать и усваивать знания, а учитель должен управлять их учебной деятельностью.

В этом процессе учитель должен направлять учащихся к учебной деятельности, прививать им склонность к этой деятельности, организовывать, координировать и консультировать их по учебной деятельности.

Эта технология вобрала в себя все лучшие практики, накопленные в теории и практике педагогики. Модульная технология обучения основана на общей теории функциональных систем, нейрофизиологии мышления, педагогической психологии.

При модульном обучении можно дифференцировать обучение посредством полного, сокращенного и углубленного расслоения учебных программ, то есть можно индивидуализировать обучение.

Переход к модульному обучению преследует следующие цели: обеспечить преемственность обучения (между дисциплинами и внутри дисциплины), индивидуализировать обучение, создать адекватные условия для самостоятельного обучения, ускорить обучение, добиться эффективного овладения наукой.

Эффективность перехода на модульную систему обучения зависит от следующих факторов:

- уровень материально-технической базы учебного заведения;
- уровень квалификации профессорско-преподавательского состава;
- оценка ожидаемых результатов;
- разработка дидактических материалов;
- анализ результатов и оптимизация модулей.

Следует отметить, что в процессе модульного обучения очень хорошо смешиваются все формы, методы, приемы, технологии организации

учебной деятельности студентов. К ним относятся индивидуальная работа со студентами, работа в парах и работа в группах.

Особенность модульного обучения в том, что оно отличается от других систем обучения. В Модульной системы обучения есть:

1. Содержание учебного процесса отображается в виде завершенных независимых блоков. Кроме того, каждый ученик получит письменные инструкции от учителя о том, как действовать эффективно и где найти необходимые учебные материалы.

2. Меняется форма общения ученика и учителя. Это принимает форму модуля, а также индивидуального общения. Именно модульные модули позволяют делать учебный процесс на основе отношений субъекта и субъекта.

3. Студент работает независимо в большей части процесса обучения. Они учатся планировать свою деятельность, самостоятельно организовывать, контролировать и оценивать их деятельность. Это позволяет учащимся самопониманию в этом процессе. Они самостоятельно определяют уровень знаний, которые они освоили, смотреть разрыв между их знаниями, их навыками. Учитель также сможет управлять образовательной деятельностью студентов. Важно отметить, что это управление ориентировано на конкретную цель. Для этого учителя должны иметь опыт модульного использования образовательных технологий в соответствии с целью.

4. Точные письменные модули позволяют учителям указывать учащимся. В этом случае вопрос о выдаче индивидуальных советов, расширение объема помощи не предусмотрено. Для этого, прежде всего, учителя должны иметь модульную программу. Эта программа должна состоять из набора дидактических целей и модулей, которые содержат. Дидактическая цель имеет два уровня: уделение учебных материалов студентов и может быть в состоянии использовать выделенные знания в будущих практических мероприятиях. Это также предусматривает

развитие будущих учебных материалов. Программа должна иметь свое имя. Затем интегрированная характерная цель выделяется из включенной дидактической цели, и модули будут сформированы. Модуль включает в себя большие блоки содержания образования. Следовательно, каждая комбинированная дидактическая цель разделена на частные дидактические цели. Учебники выделяются на основе их. Каждая частная дидактическая цель соответствует одному учебному элементу.

В модульном уроке каждый учебный элемент является шагом к достижению цели этого урока, не занимая его, но не может быть достигнуто.

Каждая учебный элемент имеет свою цель. Элементы текста не должны быть большими, но будет целесообразно, если наблюдается следующая последовательность:

Учитель в студенте написан на этом модуле в процессе работы над этим модулем, то есть извлечена от определенных образовательных целей модуля. Цели должны быть выражены явно и кратко, потому что они являются основой для студентов. Модульные уроки проводятся после предварительного внедрения студентов новым материалом. Каждый модуль должен проводить контроль доступа (учебный элемент-1), чтобы иметь готовность студентов и информации об их знаниях и навыках.

После этого учащиеся начнут укреплять новый материал (учебный элемент-2,3,...). Вопросы и примеры следующих учебных элементов должны учитывать логические варианты студентов, думая о том, что размер, структура проблемных заданий, четко изготовленных на уровне сложности их содержания. Учебный элемент-2,3,4, ... - Это система вопросов по его содержанию, поэтому необходимо учитывать требования к системе. Большие суммы не могут быть включены в модуль, поскольку учащийся должен выполнять все задания во время обучения и его самоконтроля. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для студентов работать в высокой степени и интенсивности. Задачи разные и

должны быть учтены, что большинство учащихся в уроке смогут решить их в определенное время. Но более низкие ограничения их должны быть в пределах образовательных стандартов. Учебный элемент-2.3.4,... осуществляется в процессе выполнения задач. Управление выходом осуществляется в последнем элементе модуля

Модульный урок направлен на развитие самостоятельного принятия решений, больше и целенаправленного обучения, более целевого образования, самоконтроля - надлежащее распределение самоконтроля, оценки, времени и мощности. Сегодня система более широко используется в учебной сессии класса. Я думаю, что модульная система в будущем могут использоваться не только в школах, но и в системе профессиональной подготовки. Поскольку в развитых странах образование в основном обучается и объясняется в соответствии с модулями.

Список литературы.

1. Omonov T.H., Xo`jayev N.H., Madyarova S.A., Eshchanov E.U., Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat – Т. 2012.
2. Tolipov U. K, Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari - Т. Fan, 2006.
3. Григорян В.Г., Химич П.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Высшее образование в России. 2009. №11.
4. Валетов В.В. Пашкас В. К., Мамчик В.Р. Проблемы организации модульной системы обучения. Адукация и выхавание. 1999. №2.