

УДК 001.101 (575.1)

*Ахмедова Ирода*

*Нурмухамедовна,*

*преподаватель*

*Филиала РГУ нефти и газа (НИУ)*

*им. И.М.Губкина в г. Ташкенте*

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ В ПРИМЕНЕНИИ К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА**

**Аннотация:** рассматриваются вопросы интеграции образовательных учреждений с производственными процессами, выявлены основные механизмы сетевого взаимодействия в образовании для успешной интеграции.

**Ключевые слова:** цифровизация, сетевое взаимодействие в образовании, образовательные учреждения, механизм, стратегические цели, интеграция, конкурентоспособность.

*Akhmedova Iroda Nurmukhamedovna,  
Teacher,*

*The Branch of the Russian State University  
of Oil and Gas (NRU)*

*named after I.M. Gubkin in Tashkent,*

*Republic of Uzbekistan, Tashkent*

## **NETWORK INTERACTION IN EDUCATION IN APPLICATION TO INTEGRATION OF EDUCATION AND BUSINESS**

**Abstract:** issues of integration of educational institutions with production processes are considered, the main mechanisms of network interaction in education for successful integration are identified.

**Key words:** digitalization, networking in education, educational institutions, mechanism, strategic goals, integration, competitiveness.

Президент Шавкат Мирзиёев в рамках ежегодного послания Олий Мажлису сделал особый акцент на важности научного и технологического развития: «...В целях последовательного продолжения и выведения на новый, современный уровень начатой нами работы по развитию сферы науки и

просвещения, воспитания нашей молодежи личностями, обладающими глубокими знаниями, высокой культурой и духовностью, формирования конкурентоспособной экономики предлагаю объявить 2020 год в нашей стране Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики» [1]. Эти слова озвучивают большое внимание Президента на развитие цифровизации в Узбекистане. В эпоху цифровизации – перехода к цифровой экономике интенсивное развитие средств коммуникации придает информации всеобъемлющий потенциал в обществе. Информация стала основополагающей частью становления человеческого капитала, который является хозяйственной и духовной деятельностью человека, а также превратилась в интернациональное средство взаимодействия и взаимовлияния государств, отраслей, фирм и даже отдельных специалистов. Так как, основным носителем информации, являются специалисты, они формируют и используют единую информационную среду, зачастую совокупность базы знаний науки, образования и производство. В условиях цифровизации экономики и быстрого социально-политического обновления нашего общества особую актуальность приобретает проблема стремительного повышения эффективности производства, для чего нужны подготовленные высококвалифицированные специалисты. В развитии отраслей экономики страны особое место занимает решение вопроса выбора кадров - востребованных квалифицированных специалистов с высшим образованием.

В Стратегических целях развития системы высшего образования [2] предусмотрено: организация системы подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров для цифровой экономики; создание дополнительных условий для обеспечения прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров;

В целях повышения результативности научно-исследовательских работ, широкого привлечения молодежи к научной деятельности, формирования инновационной инфраструктуры науки в высших образовательных

учреждениях проводятся следующие мероприятия: поэтапное внедрение концепции «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и деятельности по коммерциализации результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях; создание в составе высших образовательных учреждений технопарков, форсайт-центров, центров трансферных технологий, стартапов и акселераторов за счет широкого привлечения зарубежных инвестиций, расширения масштаба платных услуг и других внебюджетных средств, обеспечение их деятельности по исследованию и прогнозированию социально-экономического развития соответствующих отраслей, сфер и регионов; создание предприятий «spin-off» и «spin-out» на базе высших образовательных учреждений, занимающихся внедрением в практику результатов научных исследований путем создания новой продукции, техники и технологий с высоким потенциалом коммерциализации на основе стартап-проектов за счет внебюджетных средств, развитие академического предпринимательства; обеспечение развития науки в сочетании с передовыми достижениями на основе проведения анализа результатов международных научных исследований с помощью международной информационно-аналитической системы «SciVal»;

Изложенные цели ставят глобальные задачи, которые требуется всесторонне изучить и принять верные решения. На сегодняшний день в Узбекистане в сфере высшего профессионального образования особое внимание обращено на создание интеграции науки, образования и производство, это становится глобальной задачей для того, чтобы во всех отраслях экономики осуществить подготовку конкурентоспособных и рыночно устойчивых специалистов.

В связи с нынешним положением во всем мире, на время пандемии, во всех образовательных учреждениях Узбекистана стал вопрос необходимости перехода к дистанционному обучению. В Филиале РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина внедрена система Moodle и RGU Connect. Новый вид обучения дал импульс расширения возможностей человеческого потенциала

преподавателя и студента. В этом случае каждый субъект ищет в своем роде пути самореализации. Осуществленный “толчок” усиливает внедрения цифровизации в жизнь нашей страны. В настоящее время образование и бизнес находятся на стадии поиска жизнеспособных форм интеграции. Они строятся по сетевому, а не по иерархическому принципу. Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [3]. Сетевое взаимодействие уравнивает его участников, разных по институциональной и организационной специфике. Сетевая форма взаимодействия позволяет учитывать особенность, характерную для отечественного делопроизводства. Она заключается в том, что при решении вопросов о партнерстве большинство руководителей предпочитают персонифицированное (“личное”), а не институциональное взаимодействие. При этом, важнейшим компонентом интеграции выступает неформальная коммуникация, возможности для осуществления которой по существующим каналам связи, в том числе основанным на современных компьютерных технологиях, весьма ограничены. Между тем доверие является наиболее значимым фактором создания социальных сетей, особенно если речь идет о сетях с плотной структурой, предполагающих высокий уровень надежности. Институциональное доверие в данном случае не заменяет доверия трансперсонального, формируемого через устойчиво повторяющиеся личные контакты. Межличностное взаимодействие выступает решающим условием эффективного взаимодействия социальных сетей. Необходимость систематических личных контактов в сочетании с

ограниченностью временного ресурса, в свою очередь, делает практически неизбежной концентрацию социальных сетей на небольших территориях, где имеются условия для осуществления успешных взаимодействий. Именно поэтому интеграционные комплексы, существующие в образовании, науке и бизнесе, зачастую располагаются на территории, прилегающей к одному из образовательных учреждений. Формирование любого образовательного учреждения, включенного в трехсторонние отношения образования, науки и бизнеса, способствует объединению в его стенах трех непременных элементов современного общества - науки, образования и рынка. Влияя друг на друга, они дают возможность сформировать новый образ университета, а, следовательно, и новую политику, основанную на единстве рыночных сил и социальной защищенности университета, его преподавателей и студентов в мультикультурных условиях, что обеспечивается связями университета как центра науки и культуры и в то же время как центра предпринимательства [4].

#### **Использованные источники:**

1. Официальный веб сайт Президента Республики Узбекистан. Послания Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. [Электронный ресурс] // URL:<https://president.uz/ru/lists/view/3315> (дата обращения 18.05.2020)
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года №УП-5847. [Электронный ресурс] // URL:<https://lex.uz/ru/docs/4545887> (дата обращения 10.04.2020)
3. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;  
URL:<http://science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 12.06.2020).
4. Целевая подготовка специалистов на факультетах при предприятиях -заказчиках / В.Н. Герди, А.А. Дорофеев, В.И. Заварзин, С.С.

Юдачев. // Полет. 2000. Спец. выпуск - МГТУ имени Н.Э. Баумана -170 лет. С. 67-70.