

ПРАВИЛА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пинёзов Кадамбай Эгамбердиевич

Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация: Данная статья характеризует сегодняшнее качество жизни. Показывает структуру безопасности жизнедеятельности. Даётся представление о функциональной грамотности, ее структуре и функциях. Охарактеризованы структурные компоненты функциональной грамотности (глобальные виды грамотности и специфические для конкретной страны), направленные на формирование компонентов безопасности жизнедеятельности, и практика их овладения в образовании. Показана модель развития функциональной грамотности в условиях изменений. Названы новые угрозы безопасности жизнедеятельности в XXI веке и новые виды грамотности как средства ее преодоления. Рассмотрены перспективы развития функциональной грамотности в условиях перехода к постиндустриальному обществу.

Ключевые слова: качество жизни, безопасность жизнедеятельности, компоненты, функциональная грамотность, понятие, структура, функции, модель развития, новые угрозы, новый уровень (состав, содержание) функциональной грамотности.

RULES AND METHODOLOGY OF THE SUBJECT OF THE BASIS OF LIFE SAFETY

Pinyozov Kadambay Egamberdievich

Chirchik State Pedagogical Institute

Abstract: This article characterizes today's quality of life. Shows the structure of life safety. An idea of functional literacy, its structure and functions is given. The structural components of functional literacy (global types of literacy and specific to a particular country), aimed at the formation of life safety components, and the practice of mastering them in education are characterized. The model of development of functional literacy in the context of changes is shown. New threats to life safety in the 21st century and new types of literacy as a means of overcoming it are identified. The prospects for the development of functional literacy in the context of the transition to a post-industrial society are considered.

Keywords: quality of life, life safety, components, functional literacy, concept, structure, functions, development model, new threats, new level (composition, content) of functional literacy.

В условиях современной действительности, характеризующейся различного рода угрозами (экологическими, техногенными, социальными, политическими и др.), наиболее важной характеристикой качества жизни каждого человека становится безопасность жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности имеет интегральный многоаспектный характер. Это понятие отражает в единстве различные ее виды и функции. Не случайно в образовании ставится вопрос о формировании у человека «культуры безопасности», наличие которой предполагает, что он владеет навыками безопасного поведения. При этом становление культуры безопасности рассматривается как непрерывный процесс формирования ее компонентов с учетом изменений, происходящих в их составе и содержании. В качестве таких компонентов сегодня называются разные виды безопасности: личная, морально-психологическая, физическая, экологическая, правовая, социальная,

информационная, политехническая, медико-профилактическая, военная, безопасность поведения в чрезвычайных ситуациях и др.

Особую значимость для безопасности жизнедеятельности приобретает функциональная грамотность населения [3, с.54-70], которая является низшей иерархической ступенькой в цепочке «грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура» [1, с. 62], обладает личностной значимостью и реализует важные для безопасности жизнедеятельности функции: адаптивную, пропедевтическую, профориентационную, реабилитационную, воспитательную и развивающую.

В условиях меняющегося мира возрастает роль образования. Признаки будущего общества определяют новые требования к образованию, направления его изменения. По мнению многих ученых, в этих условиях образование будет перспективно, если, образовывая человека сегодня, мы образовываем его не для существующих отношений, условий, потребностей, а для будущего. С этих позиций формирование функциональной грамотности рассматривается как аспект и этап непрерывного (пожизненного) образования человека и является одной из актуальных глобальных проблем образования XXI века.

К сожалению, имеющийся в современном мире уровень образования даже в развитых странах порой не обеспечивает функциональную грамотность. Так, согласно исследованию 1987 года, проведенному в Канаде, среди функционально неграмотных 50% заявили, что они окончили девять классов, треть – полную среднюю школу, а 8 %, что они имеют университетский диплом.

Поэтому сегодня решение проблемы функциональной грамотности связывается, прежде всего, с повышающимся уровнем общего образования, необходимым человеку для того, чтобы функционировать в развивающемся мире. При этом он должен не только выполнять основные

задачи и функции в своей профессиональной деятельности, повседневной жизни, в качестве гражданина, но и обеспечивать безопасность своей жизнедеятельности и общества в целом. Это усиливает личностную значимость функциональной грамотности. Однако обозначенная выше pragматическая ориентация на перспективу, предполагающая опережающий характер образования, существенно усложняет решение проблемы.

Для ее решения целесообразно принять наше представление о двухкомпонентной структуре функциональной грамотности, определяемой, с одной стороны, базисными квалификациями (технологический компонент), а с другой – качествами личности (личностный компонент), необходимыми для успешного функционирования (жизнедеятельности) человека в обществе, его развития и саморазвития.

Учесть в образовании динамику изменений в функциональной грамотности, сопровождающих общественные изменения, позволяет разработанная нами динамическая модель развития функциональной грамотности, компонентами которой являются: «ядро» – относительно инвариантная часть грамотности, определяемая имеющимся уровнем общего образования (центр ядра представлен традиционной грамотностью); «внутренняя оболочка» – вариативная часть, отражающая новое содержание грамотности, связанное с изменениями в различных сферах общественной жизни, и «внешняя оболочка», включающая резерв грамотности, определяемый с учетом перспектив развития общества.

Повышение уровня общего образования в соответствии с новым уровнем функциональной грамотности предполагает «перекачку» новых составляющих грамотности из «внутренней оболочки» в «ядро». С другой стороны, идет удаление из «ядра» (или трансформация) потерявших свою актуальность (или устаревших) составляющих грамотности [1, с.28].

Временной интервал между грамотностью и образованностью не должен быть слишком большим, иначе происходит устаревание и обесценивание вводимых видов грамотности и, как следствие, их невостребованность.

Основным условием реализации этой модели является отслеживание изменений в составе и содержании функциональной грамотности. При этом структурные и содержательные изменения в ней следует рассматривать, исходя из диалектического единства противоположных процессов – глобализации и локализации, что соответствует выделению в ней глобальных составляющих и составляющих, связанных со спецификой конкретной страны.

Заметим, что уже на глобальном уровне функциональная грамотность полиструктурна. Так, повсеместно переход к постиндустриальному обществу актуализировал на глобальном уровне базисные квалификации, связанные с компьютеризацией общественной жизни – информационную (компьютерную) грамотность – и усилением процессов социального характера, связанных с деятельностью человека и его жизнеобеспечением – экологическую грамотность. Поскольку переход к постиндустриальному обществу сопровождается распространением рыночной экономики как экономики, ориентированной на потребителя, важное значение приобретает экономическая грамотность, а в ее рамках – предпринимательская грамотность.

Экологическая грамотность человека как важнейшая глобальная составляющая его функциональной грамотности, направленная на его выживание в современных условиях, определяет в значительной мере экологическую безопасность и является одним из основных ориентиров моделей устойчивого развития общества, разрешающих социоприродные противоречия.

Несмотря на то, что потребность в экологически здоровой окружающей среде стала актуальной лишь недавно и входит в систему

ценностей преимущественно народов развитых стран, ЮНЕСКО, осознавая важность проблемы, объявило десятилетие с 1995 по 2005 гг. десятилетием образования в области окружающей среды. Экологизация системы образования осознается как насущная потребность современного общества, т.к. результаты этой деятельности во многом определяют будущее человеческой цивилизации. В.Л.Зверев считает, что «мир спасет не красота, а экологическая грамотность!».

В зарубежной педагогике экологическое образование развивается как важнейшее направление преодоления опасности существования человечества. Новой тенденцией в развитых странах мира к началу третьего тысячелетия стало юридическое закрепление в Конституции нового права человека – жить в экологически здоровой окружающей среде.

Экономическая безопасность в условиях рыночной экономики предполагает, что человек должен овладеть не только элементарными законами ее функционирования в виде экономической (предпринимательской) грамотности, но и обладать соответствующими качествами: предпринимчивостью, мобильностью и т.д.

Глобальный характер изменений в личностном компоненте функциональной грамотности отражен в европейской практике середины в 90-х годов, где эти изменения представлены следующими ключевыми компетенциями: автономность в принятии решений; способность к нововведениям; коллективизм и способность к сотрудничеству в рамках производственных сетей; способность к анализу; способность «научиться учиться», передавать дальше приобретенные знания. Все это значимо для личностной, социальной и экономической безопасности в условиях перехода к «знанияевому обществу».

Структура и содержание глобальных видов функциональной грамотности конкретизируется в условиях конкретной страны, поскольку

ее содержание носит конкретно-исторический характер и зависит от политических, социокультурных, географических и прочих условий жизни.

Так, о структуре нового уровня грамотности, возникшего вследствие социально-экономических изменений 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ и Прибалтики, можно судить по принятым в 1993 году Немецкой ассоциацией народных университетов новым направлениям сотрудничества в области образования взрослых, неизвестных или неприоритетных ранее.

В целом приращение в содержании функциональной грамотности положительно влияет на безопасность жизнедеятельности, поскольку обеспечивает подготовленность человека к работе в информационной среде, в сфере малого бизнеса, на рынке ценных бумаг, возможность сохранения и преумножения им личных сбережений, реализацию своих гражданских прав в свете новой конституции, новых законов и законодательных актов, появляющихся в общественной и бытовой сфере, обеспечивает правильное поведение человека в чрезвычайных ситуациях, при оказании им помощи больным, престарелым, детям, экологическую безопасность его жилища, питания, поездок на транспорте, человеческого общения и др.

Вступление в XXI век сопровождается повсеместными природными, техногенными и социальными катаклизмами, подчас имеющими разрушительную силу, что усиливает риски для безопасности жизнедеятельности. Повышается роль функциональной грамотности как основы безопасности жизнедеятельности и особенно ее глобальных видов: экологической, информационной, экономической. В то же время в новых условиях изменяются требования к их содержанию.

Так, в условиях информационного общества нужно обеспечить не только возможность получения информации, но и способы работы с ней. Необходимы знания свойств информации и информационных ресурсов,

закономерностей развития информационных потоков, способов распространения информации и доступа к ней, владеть метаинформацией. Важно научить человека не только научиться учиться, но и переучиваться, классифицировать и переклассифицировать информацию, оценивать ее, рассматривать проблему с новой позиции – как научить самого себя. Ведь тот, кто «не научился учиться», завтра станет неграмотным человеком. В то же время информационный взрыв вызвал необходимость поиска кардинальных средств повышения эффективности и безопасности работы с информацией.

Возрастание в новую эпоху значимости коммуникаций выделяет новые требования к образованию: развитие методик обучения иностранным языкам, компьютерной грамотности и текстовой культуры, т.е. умений понимать текст, анализировать его, оформлять свои мысли в виде текста.

Развитие в динамичном обществе новой формы организации производственного процесса – проектной деятельности – требует от человека умения работать в команде, часто разнородной, коммуникабельности, толерантности, навыков самоорганизации, умения самостоятельно ставить цели и достигать их. Приближение центров принятия решений к рыночному пространству и производственным коллективам определяет важность делегирования полномочий вниз, опору на самоорганизацию работников и команд. В силу этого от работников требуется самостоятельность в принятии решений и способность нести за них ответственность. Все это – качества не исполнителя, а творца общественной жизни.

Таким образом, функциональная грамотность является интегративным образованием, состав и содержание которого постоянно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества, в целом, в том числе, потребности в безопасности жизнедеятельности.

Постоянное отслеживание этих изменений, их прогнозирование позволяет на основе предложенной динамической модели развития функциональной грамотности своевременно решать средствами образования проблему безопасности жизнедеятельности.

Использованная литература:

1. Гершунский Б.С. Грамотность для ХХI века // Сов. педагогика. – 1990. – № 1. – С. 58-64.
2. Грохольская О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности: Монография. – Одесса: Печатный дом, 2010.
3. Ермоленко В.А. Дидактические основы безопасности жизнедеятельности. – М.: ИТИП РАО, 2010.