

ИЗУЧЕНИЕ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ КАК ИНОСТРАННЫХ: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ

Азимбаева Наргиза Тухтамурадовна

Старший преподаватель кафедры «Узбекский и восточные языки»

Университет Ориентал

ORCID 0009-0002-0228-6455

Аннотация: В данной статье анализируются современные подходы к обучению восточным языкам, в частности арабскому, персидскому и другим родственным языкам, как иностранным. Рассматриваются роль, эффективность и возможности современных информационных технологий, мультимедийных платформ и интерактивных учебных средств в процессе преподавания. Также обсуждается важность учета культурного компонента при обучении языкам, использование онлайн образовательных платформ и вопросы индивидуализации учебного процесса. Результаты исследования подчеркивают важность применения современных и инновационных подходов для эффективного преподавания восточных языков.

Ключевые слова: Восточные языки, обучение иностранным языкам, современные средства, интерактивное обучение, информационные технологии, онлайн обучение, культурная компетенция, инновационные подходы.

STUDYING EASTERN LANGUAGES AS FOREIGN LANGUAGES: MODERN TOOLS AND OPPORTUNITIES

Nargiza Tukhtamuradovna Azimbaeva

Senior Lecturer, Department of "Uzbek and Eastern Languages"

Oriental University

ORCID 0009-0002-0228-6455

Abstract: This article analyzes modern approaches to teaching Eastern languages, particularly Arabic, Persian, and other related languages, as foreign languages. It examines the role, effectiveness, and potential of modern information technologies, multimedia platforms, and interactive learning tools in the teaching

process. The importance of incorporating cultural components in language education, the use of online educational platforms, and the issues of individualizing the learning process are also discussed. The research results emphasize the importance of applying modern and innovative approaches for the effective teaching of Eastern languages.

Keywords: Eastern languages, foreign language teaching, modern tools, interactive learning, information technologies, online learning, cultural competence, innovative approaches.

Восточные языки, такие как арабский, персидский, турецкий, урду и другие, сегодня имеют большое мировое значение. Культура, историческое наследие и экономическое развитие стран Востока делают изучение этих языков важным не только с академической, но и с практической точки зрения. Изучение восточных языков способствует укреплению экономических и политических связей на глобальном уровне. Например, арабский язык важен не только в арабском мире, но и в странах с крепкими экономическими связями. Персидский язык занимает важное место в культурных и экономических отношениях Ирана и Афганистана. Турецкий, туркменский и другие языки являются основными в различных регионах и создают важные возможности для глобальных исследований и новшеств.

В процессе изучения восточных языков использование современных педагогических методов и технологий имеет важное значение. Интерактивные методы, мультимедийные средства и интернет-платформы стали широко распространенными средствами для более легкого и эффективного освоения языковых навыков.

Сегодня всем известно, что интернет предоставляет огромные возможности для получения информации. Однако важно помнить, что для достижения целей образования любые учебные средства, независимо от их характеристик, должны быть ориентированы прежде всего на дидактические задачи. Интернет, со всеми его возможностями и ресурсами, служит именно

инструментом для реализации этих целей и задач. В данной статье мы хотим рассмотреть, какие дидактические задачи могут быть решены с помощью интернета при изучении восточных языков.

Интернет предоставляет обучающимся восточным языкам чрезвычайно широкие возможности. В частности, дистанционные курсы, онлайн-обучающие программы создают удобные условия для самостоятельных занятий студентов в свободное от уроков время, а также расширяют их кругозор. Кроме того, сеть представляет собой неограниченный источник информации по различным областям знаний.

Однако естественно возникает вопрос: как эффективно использовать эти возможности, как интегрировать их в учебный процесс? Для ответа на эти вопросы необходимо прежде всего разобраться в том, какие возможности нам предоставляет интернет и какие особенности восточных языков должны быть учтены.

Основной целью при обучении иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции. Все остальные цели — воспитательные, развивающие, формирующие — направлены именно на достижение этой основной цели.

Сегодня формирование коммуникативной компетенции становится важнейшей потребностью всех категорий учащихся, в том числе студентов, изучающих иностранный язык. Даже если студент не планирует работать за рубежом или не имеет прямого контакта с иностранными специалистами, использование интернета для получения и передачи информации является необходимым навыком для всех профессионалов, поскольку большинство информации в сети доступно на английском языке. Следовательно, для эффективного использования интернета необходимо не только освоить навыки работы с компьютером, но и знание иностранного языка. Это объясняет, почему потребность в изучении иностранных языков продолжает расти. Ведь человек, соответствующий требованиям современности, должен быть всесторонне развитым, грамотным и профессионально подготовленным. Один

из факторов, почему ЮНЕСКО объявила XXI век веком полиглотов, заключается именно в этом.

Интерактивные учебные программы и компьютерные симуляторы помогают студентам осваивать материал через практические задания, что делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. Например, для изучения персидского алфавита можно использовать специализированные программы, а также упражнения по грамматике и лексике, которые позволяют студентам тестировать и совершенствовать свои знания.

Особенность обучения восточным языкам заключается в том, что оно включает в себя четыре основных вида речевой деятельности: изучение основ языка, понимание, говорение, чтение и письмо.

Особое внимание в изучении восточных языков уделяется устной практике. Основная сложность обучения и особенности этого процесса заключаются именно в формировании навыков говорения. В изучении восточных языков и культур важную роль играют кино и литература. Чтение произведений на языке оригинала и просмотр фильмов способствуют живому освоению языка. Произведения персидской и арабской литературы, а также турецкой или урду литературы помогают студентам глубже понять язык и культуру этих народов.

Следовательно, речь можно развивать только в живом общении, для чего, конечно, необходим собеседник. Несмотря на совершенство компьютерных программ, они обеспечивают лишь общение с машиной, а не с живым человеком. Исключение составляют компьютерные телекоммуникации, которые позволяют студентам вступать в реальные коммуникации с носителями языка.

Коммуникативная компетенция непосредственно связана с лингвистической, культурологической и страноведческой компетенциями. Следовательно, обучение восточному языку невозможно без знаний и понимания культуры, традиций и обычаев стран, где на этом языке говорят.

Использование интернет-материалов, особенно при работе над проектами, представляет собой интересную возможность. Преподаватель может собрать различные данные из интернета, включая даже противоположные точки зрения, по обсуждаемой теме. Студенты могут быть разделены на небольшие группы, чтобы обсудить эти материалы. В процессе работы они смогут отбирать подходящие данные и доказывать их правильность. Также возможно поручить студентам задачу сбора информации. Подобный метод может быть полезен и для обучения произношению.

Главное преимущество интернета заключается в возможности получения самой актуальной информации в любой момент времени. Через интернет можно организовать телеконференции, Zoom-сессии или использовать электронную почту для получения мнений носителей языка и граждан стран, чей язык изучается. Во время уроков можно провести дебаты по материалам, собранным из разных источников, касающихся таких тем, как выборы президентов, глобальные события, новые книги, праздники, которые отмечаются по-разному в различных странах. Кроме того, интернет позволяет выбирать и использовать интересные и нужные иллюстрации. Это может стать основой для диалога культур в реальном общении с носителями разных культур. Ведь основная часть проектов начинается и завершается в рамках учебного процесса.

Интерактивное обучение через интернет и его дидактические возможности

Интернет предоставляет огромные возможности для связки внеурочной деятельности студентов с их учебным процессом. В первую очередь, интернет необходим для общения на иностранном языке — как письменно, так и устно. Преимущество международных телекоммуникационных проектов заключается в том, что они создают реальную языковую среду. Ни один другой метод и техника не могут предоставить такой возможности. Поэтому ранее мы были ограничены условно-речевыми упражнениями в учебном процессе. В ходе использования различных игр в уроках можно создать мотивацию для общения

на иностранном языке, но они не могут воспроизвести настоящую живую коммуникацию. Настоящую коммуникацию, то есть реальное языковое окружение, могут создать международные проекты, организованные через интернет.

Участники проекта занимаются размышлениями, анализом, исследованиями и, конечно же, сбором информации, а затем обсуждают эту информацию. Важно, что в таких условиях язык непосредственно выполняет свою функцию — он становится средством формирования и выражения мысли. Студент не только анализирует проблему, но и погружается в деятельность на иностранном языке, в другую культуру.

Тема, которая обсуждается в проекте, может быть разнообразной: экологическая, политическая, творческая, историческая, социальная или лингвистическая. Главное, что она обсуждается на изучаемом языке. В процессе работы над проектом необходимость сбора информации заставляет студентов использовать виртуальные библиотеки, кафе и музеи, а также различные информационные серверы. В таких условиях студенты обязательно вступают в живое общение с реальными партнерами через электронную почту, видеоконференции и чаты.

Помимо участия в телекоммуникационных проектах, студенты могут работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка. Для этого в сети существуют дистанционные курсы разного уровня. Участие студентов в чатах с учащимися из разных стран на телеконференциях или онлайн-сессиях в реальном времени — это дополнительная возможность для практики языка и знакомство с культурой других стран. В ходе таких дискуссий студенты не только обмениваются информацией, но и знакомятся с элементами другой культуры.

Изучение восточных языков не ограничивается узбекским или ближайшими восточными странами, оно имеет важное и стратегическое значение на глобальном уровне. Современные технологии и педагогические методы создают отличные возможности для ускорения и повышения

эффективности этого процесса. В то же время использование инновационных методов является важным для преодоления трудностей при изучении языка и поддержания интереса студентов.

Изучение восточных языков открывает не только возможности овладеть языком, но и способствует лучшему взаимопониманию между культурами, а также укреплению глобального сотрудничества.

Список использованных источников

1. Akhmedova, D., Alimova, K., Azimdjanova, D., Nuriddinov, N., Azimbayeva, N., & Arifdjanov, Z. (2023). Polysemy of Simple Verbs in the Persian Language. *language*, 1, 3.
2. Azimbayeva, N. (2023). A COMPARATIVE STUDY OF SIMILES IN PERSIAN AND UZBEK LANGUAGES. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(22), 123-125.
3. Azimbayeva, N. (2023). CENTRAL ASIA AND KAZAKHSTAN IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF ACADEMICIAN BA AKHMEDOV. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(6), 479-486.
4. Azimbayeva, N. (2023). Uzbek, Persian, Russian and English alternatives of wise words used in "Nazm ul-Javahir". *The Peerian Journal*, 19, 53-55.
5. Rahmatullayev Sh. *Hozirgi adabiy o'zbek tili*. – Toshkent: Universitet, 2006. – В 71
6. Усманов Ф. Ўзбек тилидаги ўхшатишларнинг лингвомаданий тадқиқи. *Филол.фан.бўйича фалсафа доктори дисс.автореф.* – Тошкент. 2020. – Б. 21.
7. Маҳмудов Н, Худойберганова Д. Ўзбек тили ўхшатишларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Маънавият, 2013. –320 б.
8. Қўнғуров Р. Ўзбек тилининг тасвирий воситалари. – Тошкент, 1977. – 152 б
9. Мукаррамов М. Ўзбек тилида ўхшатиш. – Тошкент, 1976. – 88 б.

10. О.О. Гармаева. Преподавание восточных языков сегодня: коммуникативная направленность обучения. - 2018. Бурятский государственный университет.

11. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностранные языки в школе. — 1986. — № 2. — С. 27—32. [*Leontyev A.A. Princip kommunikativnosti segodnya // Inostrannye yazyki v shkole. — 1986. — S. 27—32.*]