

TEACHER MOTIVATION AND INTEREST IN LANGUAGE TEACHING

Ohunjonova Faxriniso Arabboy qizi

Teacher of Andijan institute of
agriculture and agrotechnologies

Annotation. This article explains how to motivate students' interest in the lesson. When using various teaching methods during the lesson, the attitude of students to the lesson will change in a positive way and they will want to learn foreign languages.

Keywords. Motivation, behavior, attitude, influence, activities, relationships.

МОТИВАЦИЯ УЧИТЕЛЯ И ИНТЕРЕС В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Охунжонова Фахринисо Араббой қизи

Преподаватель Андижанского института сельского
хозяйства и агротехнологий

Аннотирование. В этой статье объясняется, как мотивировать интерес учащихся к уроку. При использовании различных методов обучения во время урока отношение студентов к уроку изменится в положительную сторону и они захотят изучать иностранные языки.

Ключевые слова. Мотивация, поведение, отношение, влияние, деятельность, отношения.

Мы представляем определение мотивации, которое по существу когнитивное, но вписывается в рамки социального конструктивизма. Мотивация может быть истолкована как: состояние когнитивного и эмоционального возбуждения, которое приводит к сознательному решению действовать. И который дает ему период устойчивых интеллектуальных и / или физических усилий для достижения ранее поставленной цели (или целей).

Из этого определения вытекает ряд моментов. Начнем с того, что люди пробуждаются каким - то образом. Это может включать элемент желания, но не обязательно. Начальное возбуждение может быть вызвано различными

причинами, возможно, артериальными, такими как интерес или любопытство, или часто внешними воздействиями, такими как другой человек или событие. По мнению учителя, мотивированными учениками обычно являются те, кто активно участвует в уроке, проявляет интерес к предмету и много учится. Учителя также оказывают большее влияние на такое поведение и мотивы, которые они представляют, чем на причины, по которым студенты изучают второй язык, или на их отношение к языку и его носителям. Учителя могут внести положительный вклад в мотивацию учащихся к обучению, если в классные комнаты приходят ученики с удовольствием, потому что их содержание интересно и соответствует их возрасту и уровню способностей, цели обучения сложны, но управляемы и ясны, а атмосфера благоприятна.

Хотя в небольшом исследовании непосредственно изучалось, как педагогика взаимодействует с мотивацией в классах второго языка, была проделана значительная работа в области педагогической психологии. В обзоре некоторых из этих работ Гиам Крукс и Ричард Шмидт указывают на несколько областей, в которых исследования в области образования сообщают о повышении уровня мотивации студентов в отношении педагогических практик.

Среди них: На начальных этапах уроков (и в рамках переходных периодов) было отмечено, что замечания, которые учителя делают о предстоящих мероприятиях, могут привести к повышению уровня интереса со стороны учащихся.

Студенты уверены в существовании рутинной работы в классе, от которой они могут зависеть. Однако было показано, что уроки, которые всегда состоят из одних и тех же процедур, шаблонов и форматов, ведут к снижению внимания и увеличению скуки. Разнообразные задания и материалы могут помочь избежать этого и повысить уровень заинтересованности учащихся.

Кооперативная учебная деятельность - это те, в которых студенты должны работать вместе, чтобы выполнить задачу или решить проблему. Было обнаружено, что эти методы повышают уверенность учащихся, в том числе и слабых, потому что каждый участник совместной работы играет важную роль.

Знание того, что их товарищи по команде рассчитывают на них, может повысить мотивацию студентов.

Культурные и возрастные различия определят наиболее подходящий способ мотивации учителей. В одних классах ученики могут преуспевать в конкурентном взаимодействии, в то время как в других совместные действия будут более успешными.

Социальные факторы на более общем уровне могут влиять на мотивацию, отношение и успехи в изучении языка. Одним из таких факторов является социальная динамика или отношения власти между языками. Например, члены группы меньшинства, изучающие язык группы большинства, могут иметь отношение и мотивацию, отличные от тех, которые изучают язык группы меньшинства. Несмотря на то, что невозможно предсказать точное влияние таких социальных факторов на изучение второго языка, тот факт, что языки существуют в социальных контекстах, нельзя игнорировать, когда мы пытаемся понять переменные, которые влияют на успех в обучении. Дети и взрослые чувствительны к социальной динамике и властным отношениям.

Хороший пример того, как отношения власти в социальном мире влияют на между изучающими второй язык и носителями целевого языка, можно найти в работе Бонни Нортон. Опираясь на данные, собранные в ходе продольного тематического исследования опыта иммигрантов и женщин в Канаде в области изучения языка, она утверждает, что такие понятия, как инструментальная и интегративная мотивация, неадекватно отражают сложные отношения власти, идентичности и изучения языка. Вместо этого она использует термин «инвестиции», чтобы «охватить отношения изучающего язык с меняющимся социальным миром. Все участники ее исследования были очень заинтересованы в изучении английского языка.

Подводя итог, можно сказать, что были социальные ситуации, в которых они не хотели говорить, и обычно это были дисбаланс сил. Их опыт в таких ситуациях ограничивал возможности, которые они имели для практики и продолжали развивать второй язык за пределами классной комнаты.

Список использованной литературы

1. Гарднер Р. 1980. Изучение языка.
2. Хебб Д.О. 1959. Организация поведения. Нью - Йорк.
3. Охота Дж. МакВ. 1965. Внутренняя мотивация и ее роль в психологическом развитии. Небраска Симпозиум мотивации.