

УДК 37.034:373.3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Тухтаев Хасан Тошпулатович

преподаватель кафедры педагогики и социальной работы
Термезского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основания и организационно-педагогические направления совершенствования системы духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов. Актуальность темы определяется усилением требований к воспитательной функции школы, необходимостью сохранения национальных ценностей и формированием у младших школьников устойчивых нравственных ориентиров в условиях социальных трансформаций. Уточняется содержание духовно-нравственного воспитания как целостного педагогического процесса, включающего ценностно-смысловой, эмоционально-личностный и поведенческий уровни. Показано, что младший школьный возраст является сензитивным этапом для усвоения нравственных норм, формирования уважения к семье, труду, обществу, культурному наследию и Родине. Особое внимание уделено системному характеру воспитательной работы. Обосновано, что ее результативность определяется не набором отдельных мероприятий, а согласованностью целей, содержания, методов, форм, субъектов и условий воспитательного процесса. На основе анализа педагогической литературы выделены ключевые направления совершенствования системы духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов. К ним отнесены интеграция воспитательных задач в содержание начального образования, усиление роли национальных ценностей и духовного наследия, расширение сотрудничества школы, семьи и махалли, использование воспитательного потенциала коллективной деятельности, а также повышение профессиональной готовности учителя к нравственно-воспитательной работе. Сделан вывод о том, что системная организация духовно-нравственного воспитания обеспечивает более устойчивое формирование нравственного сознания, культуры поведения и социальной ответственности младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, духовно-нравственное воспитание, нравственное развитие, национальные ценности, младший школьник, система воспитания, педагогические условия, личностное становление.

IMPROVING THE SYSTEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Tokhtaev Hasan Toshpulatovich

Lecturer, Department of Pedagogy and Social Work

Abstract

The article examines the theoretical foundations and organizational-pedagogical directions for improving the system of spiritual and moral education of primary school students. The relevance of the topic is determined by the growing importance of the educational function of school, the need to preserve national values, and the task of developing stable moral orientations in children under conditions of social transformation. Spiritual and moral education is interpreted as an integral pedagogical process that includes value-semantic, emotional-personal, and behavioral dimensions. It is shown that primary school age is a sensitive period for the internalization of moral norms, the formation of respect for family, labor, society, cultural heritage, and homeland. Special attention is paid to the systemic nature of educational work. The article argues that its effectiveness depends not on isolated activities, but on the coherence of goals, content, methods, forms, subjects, and pedagogical conditions. Based on the analysis of pedagogical literature, the author identifies key directions for improving the system of spiritual and moral education in primary school. These include the integration of educational objectives into the content of primary education, strengthening the role of national values and spiritual heritage, expanding cooperation between school, family, and mahalla, using the educational potential of collective activity, and increasing teachers' professional readiness for moral education. It is concluded that the systemic organization of spiritual and moral education contributes to a more stable formation of moral consciousness, culture of behavior, and social responsibility in primary school students.

Keywords

primary school, spiritual and moral education, moral development, national values, primary school student, educational system, pedagogical conditions, personal development.

Введение

Воспитательная функция школы в современных условиях приобретает особую значимость. Начальное образование выступает не только первой ступенью систематического обучения, но и периодом интенсивного становления личности, в рамках которого формируются базовые нравственные представления, ценностные ориентации, отношение к труду, семье, окружающим людям и обществу в целом. Поэтому проблема совершенствования системы духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов относится к числу приоритетных направлений педагогической теории и практики.

В работах Х. Т. Тухтаева акцентировано, что нравственное воспитание младших школьников требует опоры на национальные ценности, духовное наследие и педагогически организованное сотрудничество субъектов воспитания [1–4]. Такой подход задает важную исследовательскую рамку, однако дальнейшего уточнения требует именно системный уровень

организации духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Научная задача состоит в определении тех педагогических оснований и организационных направлений, которые обеспечивают целостность и устойчивость воспитательного процесса.

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании направлений совершенствования системы духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов.

Материалы и методы исследования

Статья имеет теоретический характер. В качестве основных методов использованы анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, сравнительно-сопоставительный подход, систематизация научных положений, а также интерпретация современных представлений о нравственном развитии личности младшего школьника. Методологическую основу составляют идеи целостного воспитательного процесса, положения о социальной обусловленности развития личности, а также подходы, рассматривающие нравственное воспитание как единство сознания, переживания и поведения [5–10].

Результаты и обсуждение

Сущность духовно-нравственного воспитания в начальной школе

Духовно-нравственное воспитание целесообразно рассматривать как целенаправленный педагогический процесс формирования у ребенка нравственного сознания, ценностного отношения к миру, внутренней готовности к моральному выбору и способности реализовывать нравственные нормы в поведении. В данном определении принципиально важно единство трех уровней. Первый уровень связан с пониманием нравственных норм и ценностей. Второй уровень отражает эмоционально-личностное принятие добра, справедливости, уважения, ответственности, совести, милосердия. Третий уровень выражается в конкретных поступках и устойчивых формах поведения.

Такое понимание позволяет избежать редукции духовно-нравственного воспитания к назиданию, внешнему контролю или проведению разрозненных воспитательных мероприятий. Если нравственные нормы представлены лишь в виде требований, не включенных в личностный опыт ребенка, они не становятся внутренним основанием поведения. Следовательно, совершенствование воспитательной системы должно опираться на переход от формального усвоения к ценностному присвоению и практическому проявлению нравственных установок.

Младший школьный возраст как сензитивный этап нравственного становления

Особенности младшего школьного возраста создают благоприятные предпосылки для духовно-нравственного воспитания. В этот период ребенок осваивает новые социальные роли, включается в систему школьных требований, начинает соотносить собственные поступки с оценкой взрослых и сверстников, развивает способность к моральному суждению и саморегуляции. Исследователи подчеркивали, что именно в детстве

формируются базовые личностные структуры, определяющие дальнейшее отношение человека к себе и обществу [5; 8].

Для младшего школьника особенно значимы нравственный пример, эмоционально насыщенная ситуация, справедливость требований, атмосфера уважения и поддержки. Это означает, что духовно-нравственное воспитание не может строиться исключительно на вербальном воздействии. Оно требует включения ребенка в отношения сотрудничества, в коллективные формы деятельности, в опыт ответственности, взаимопомощи и соблюдения норм школьного сообщества.

Системный характер духовно-нравственного воспитания

Одним из ключевых положений является тезис о системной природе духовно-нравственного воспитания. Его результативность определяется не отдельными беседами или мероприятиями, а согласованностью целого ряда компонентов.

К структурным элементам данной системы относятся цель воспитания, ценностное содержание, принципы, субъекты, формы, методы, средства и педагогические условия. Цель задает направление развития личности младшего школьника. Содержание включает представления о добре и зле, честности, уважении к старшим, заботе о младших, трудолюбии, ответственности, любви к Родине, семейных и общественных обязанностях. Принципы обеспечивают логику воспитательной работы и предполагают гуманистическую направленность, системность, возрастную адекватность, культуросообразность и единство требований школы и семьи.

Субъектами духовно-нравственного воспитания выступают учитель, ученик, родители, школьный коллектив, а также сообщество махалли. Формы работы могут включать урок, классный час, обсуждение жизненных ситуаций, чтение и интерпретацию текстов, коллективные творческие дела, проекты, игры, поручения и социально ориентированные мероприятия. Методы охватывают пример, убеждение, упражнение, разъяснение, поддержку, организацию нравственного выбора и совместной деятельности. Лишь при согласованном функционировании этих элементов воспитание приобретает устойчивый характер.

Национальные ценности как содержательное основание воспитательной системы

Для начальной школы особую значимость имеет опора на национальные ценности и духовное наследие. В исследованиях Х. Т. Тухтаева эта линия представлена как важное педагогико-психологическое условие нравственного воспитания младших школьников [1; 3; 4]. Такой подход позволяет рассматривать духовно-нравственное воспитание не как абстрактную правоучительную практику, а как освоение ребенком конкретных культурных смыслов, закрепленных в традициях, обычаях, языке, уважении к старшим, семейной культуре, трудовой этике и исторической памяти народа.

Вместе с тем национальные ценности не следует противопоставлять универсальным гуманистическим основаниям воспитания. Их педагогический потенциал раскрывается наиболее полно тогда, когда они

соотносятся с общечеловеческими нравственными ориентирами. В этом случае ребенок усваивает не только социально одобряемые формы поведения, но и более широкий ценностный горизонт, включающий достоинство личности, справедливость, доброжелательность, ответственность и уважение к другому человеку.

Сотрудничество школы, семьи и махалли

Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания невозможно без координации усилий основных субъектов воспитания. В начальной школе ребенок особенно чувствителен к согласованности требований и оценок со стороны значимых взрослых. Если школа декларирует одни ценности, а семейное и социальное окружение транслирует иные образцы поведения, воспитательный эффект снижается.

Поэтому важным направлением совершенствования системы является развитие сотрудничества школы, семьи и махалли. Такое взаимодействие создает единое воспитательное пространство, в котором нравственные нормы подтверждаются не только на уроке, но и в повседневной жизни ребенка. При этом продуктивными являются не формальные контакты, а систематическое включение родителей и местного сообщества в воспитательные инициативы школы, совместные мероприятия, обсуждение воспитательных задач и поддержку социально значимых детских практик.

Профессиональная готовность учителя

В начальной школе личность учителя имеет особое воспитательное значение. Для младших школьников педагог является не только носителем знаний, но и образцом отношения к людям, труду, дисциплине, справедливости, уважению и ответственности. По этой причине совершенствование системы духовно-нравственного воспитания невозможно без повышения профессиональной готовности учителя к решению нравственно-воспитательных задач.

Речь идет не только о методическом владении формами воспитательной работы, но и о педагогической культуре личности самого учителя. Его коммуникативный стиль, моральная последовательность, уважительное отношение к ребенку, способность создавать атмосферу сотрудничества и доверия составляют реальные условия духовно-нравственного развития учащихся.

Основные направления совершенствования системы

На основе проведенного анализа можно выделить следующие направления совершенствования системы духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов.

Первое направление связано с интеграцией воспитательных задач в содержание учебных предметов. Воспитание должно быть встроено в повседневный образовательный процесс, а не вынесено за его пределы.

Второе направление предполагает усиление роли национальных ценностей и духовного наследия как содержательного основания воспитательной работы.

Третье направление связано с расширением сотрудничества школы,

семьи и махалли, обеспечивающего единство воспитательного пространства.

Четвертое направление предполагает использование воспитательного потенциала коллективной деятельности, совместного труда, проектов, игр и социально значимых поручений.

Пятое направление заключается в повышении профессиональной готовности учителя к духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Шестое направление связано с отказом от фрагментарного подхода и переходом к целостной, внутренне согласованной системе воспитательной работы.

Заключение

Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов представляет собой не частную методическую задачу, а одно из ключевых направлений развития современной начальной школы. Теоретический анализ показывает, что духовно-нравственное воспитание должно пониматься как целостный педагогический процесс, обеспечивающий формирование у ребенка нравственного сознания, ценностных ориентаций, культуры поведения и социальной ответственности.

Младший школьный возраст обладает высокой восприимчивостью к нравственному влиянию, однако это влияние становится результативным только при системной организации воспитательной работы. Такая организация предполагает единство целей, содержания, методов, форм, субъектов и условий воспитательного процесса. Важнейшими направлениями совершенствования данной системы выступают интеграция воспитательных задач в содержание обучения, опора на национальные ценности, сотрудничество школы, семьи и махалли, развитие коллективных форм деятельности и повышение профессиональной готовности учителя.

Следовательно, устойчивость духовно-нравственного воспитания в начальной школе обеспечивается не отдельными воспитательными акциями, а внутренне согласованной системой педагогического взаимодействия, ориентированной на личностное развитие ребенка.

Список литературы

1. Tokhtaev N. Pedagogical need for moral education of primary class students through national values // *Science and Innovation*. 2023. Vol. 2. No. B2. P. 484–488.

2. Kenjaboev A., Ergasheva O., Kenjabayev J. Advanced pedagogical technologies is an important factor in the effectiveness of the course. – 2012.

3. Toshpo‘latovich T. X. H. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini axloqiy jihatdan tarbiyalashning hamkorlik texnologiyalari // *Science and Innovation*. 2023. Vol. 2. Special Issue 12. P. 496–499.

4. Абдурахманова А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности // *Апробация*. – 2017. – №. 2. – С. 112-113.

5. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // *Academic research in educational sciences*. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 309-317.

6. Абдурахманова А. Т. Влияние онлайн-обучение на познавательную и психоэмоциональную сферу учащихся //Проблемы Науки. – 2019. – №. 8. – С. 141.
7. Абдурахманова А. Т. Влияние предикторов личности на поведение в процессе обучения //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 644-649.
8. Абдурахманова А. Т. Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 7-2 (85). – С. 95-97.
9. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. №1 (34).
10. Абдурахманова А. Т. Профессиональные компетенции вовлечённости студентов в учебной деятельности //Экономика и социум. – 2024. – №. 12-2 (127). – С. 1017-1020.
11. Абдурахманова А. Т. Профессиональные компетенции вовлечённости студентов в учебной деятельности // Экономика и социум. 2024. №12-2 (127).
12. Абдурахманова А. Т. Роль интеллектуального подхода в развитии креативного мышления у студентов //Современные научные исследования и инновации. – 2020. – №. 2. – С. 22-22.
13. Абдурахманова А. Т. Факторы улучшения концентрации внимания вовлечённости студента //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – С. 867-870.
14. Бердиева Х. Б. Пути развития духовно-нравственного воспитания через систему обучения у учащихся // Вестник науки. 2019. №12 (21).
15. Бердиева Х. Б. Развитие социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов //Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 128-131.
16. Бердиева Х. Б., Бердиева Н. У. Проблемы развития социокультурной компетентности у школьников начальных классов //Евразийское Научное Объединение. – 2019. – №. 12-5. – С. 408-410.
17. Бердиева, Халима Бурановна. "Роль семьи в формировании социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов." *Наука, техника и образование* 10 (63) (2019): 80-82.
18. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. Просвещение, 2008.
19. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. Педагогика-Пресс, 1991.
20. Макаренко А. С. Книга для родителей. М. Педагогика, 1988.
21. Менгалиевна, Норбоева С. «Взаимоотношения учителя и ученика в системе непрерывного образования». *Всемирный вестник социальных наук*, том 27, 23 октября 2023 г., стр. 99-101.
22. Менгалиевна, Норбоева Сарвиноз и Урокова Гюльсин Камбардиновна. «Научно-теоретические основы формирования социального интеллекта в школьном возрасте». *Азиатский журнал исследований в*

области социальных наук и гуманитарных дисциплин 12.5 (2022): 245-248.

23. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев. Радянська школа, 2004.

24. Тўхтаев Ҳ. Т. Ёшларни маънавий мерос асосида тарбиялашда педагогик ва инновацион ёндашувлар // Academic Research in Educational Sciences. 2021. Т. 2. № NUU Conference 1. С. 414–417.

25. Тўхтаев Ҳасан Тошпўлатович. Миллий маънавий меросимиз воситасида бошланғич синф ўқувчиларини ахлоқий тарбиялашнинг педагогик-психологик зарурати // Современное образование (Узбекистан). 2021. № 10 (107).

26. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. М. Изд-во АПН РСФСР, 2006.

27. Щуркова Н. Е. Теория и методика воспитания. М. Педагогическое общество России, 2002.