

*Кулявцева Д.А., студентка 2 курса,
факультет « Государственного и муниципального управления »
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

*Научный руководитель: Селиверстова Н.И.
Kulyavtseva Daria*

«PROJECT ACTIVITIES IN THE SPHERE OF EDUCATION»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена теме проектной деятельности в сфере образования. Актуальность темы настоящей статьи обусловлена тем, что рассмотрены действующие проекты и определены проблемы их реализации.

Ключевые слова: образование, сфера образования, проект, проектная деятельность, национальный проект.

Abstract: the article is devoted to the topic of project activities in the field of education. The relevance of the topic of this article is due to the fact that the existing projects are considered and the problems of their implementation are identified.

Keywords: education, sphere of education, project, project activity, national project.

Образовательные учреждения являются структурами, в которых учеба и воспитание осуществляются на основании научной разработанной программы. Необходимость приобретения знаний продиктована потребностью общества в специалистах и гражданах, имеющих уровень развитости, которого можно достичь только в системе непрерывного обучения. В последнее десятилетие финансирование образования не растет, а в обучение школьника вкладывается все меньше денег. Однако россияне все еще очень образованная нация, но во многом за счет распространения высшего образования у старших поколений, а

среди молодежи доля людей с высшим образованием во многих развитых странах уже значительно выше.

Проектное управление является методикой организации, координации и контроля достижения значимых и масштабных целей, реализация которых предполагает ограничение по времени и обеспечению финансовыми, материальными, человеческими и другими ресурсами. Сфера образования была и остается одним из приоритетов государственной политики. С 2019 по 2024 годы в России реализуются национальные проекты, в сфере образования всего 10 федеральных проектов.

Одним из основных и самых дорогостоящих федеральных проектов в сфере образования является проект «Современная школа», в ходе выполнения которого к концу 2024 года планируется создать в общей сложности 230 тысяч новых мест в общеобразовательных учреждениях, открыть первые 25 школ, построенных с привлечением частных инвестиций. Общая сумма расходов на эти цели составит 295,1 млрд рублей. Однако, потребность в новых учителях в связи с реализацией этого проекта не просчитана.

Проблема состоит в том, что часто одна задача решается без учета ее связей с другими. Оценить дополнительную потребность в учителях можно, но надо знать, как будут вводиться новые учебные места: новая школа будет вводиться вместо старой или все действующие школы сохранятся, а к ним добавятся новые, следует отметить, что в разных регионах будет складываться своя ситуация. Возникающая нагрузка на регионы тоже будет различаться.

«Приток» новых учителей означает изменение в деятельности педагогических коллективов. Многие учителя, долгое время работающие в школе, считают, что приток молодежи может негативно сказываться на профессиональном уровне учительского корпуса в целом, а большинство педагогов не хотят уходить из профессии. Причины остаться в школе у учителя могут быть самые разные: любовь к профессии, с одной стороны, узкий рынок труда в регионе, сложность в переквалификации, возраст, привычка, определенная жизненная стабильность, с другой.

Предполагается, что в результате реализации проекта «Современная школа» удастся ликвидировать только третью смену. Численность же обучающихся во второй смене сократится всего на 11,6% за 6 лет реализации национального проекта. Правда, в какой-то мере преодолеть проблему поможет падение рождаемости: с 2020 года численность школьников начнет снижаться, но поскольку правительство намерено поощрять демографический рост, то, вполне возможно, вторая смена снова начнет расти, и перед нами вновь встанет задача ее ликвидации.

Особого внимания заслуживает проект «Успех каждого ребенка» (общая сумма расходов - 80,5 млрд руб.), направленный на развитие дополнительного образования, где акцент сделан на создание центров для талантливых детей. Многие эксперты считают, что логично направить на обучение отстающих учащихся, которые не осваивают школьную программу, а таких у нас, по разным подсчетам, от 15 до 20%. В данном проекте есть некоторые проблемы: с одной стороны, нельзя потерять одаренных детей: если талант вовремя не развивать, то он может «погаснуть».

Сейчас на реализацию нацпроектов основные средства поступают из федерального бюджета, на субъекты РФ ложится, казалось бы, незначительная нагрузка. Сейчас регионы должны софинансировать реализацию нацпроекта в объеме 45,7 млрд рублей за 6 лет, то есть около 537,6 млн рублей в расчете на один российский регион. В год получается чуть меньше 90 млн рублей в среднем на субъект Федерации. Это, на первый взгляд, небольшие расходы. Однако, регионы у нас разные, и многим из них не хватает на текущие нужды в системе образования. Кроме того, нацпроект потребует дополнительных затрат после его завершения в 2024 году. Нужно будет содержать всю созданную инфраструктуру, модернизировать материально-техническую базу, платить педагогам зарплату, повышать их квалификацию, чтобы сохранить те результаты, которые будут достигнуты, и двигаться дальше. В настоящее время все усилия направлены на выполнение нацпроекта, а о будущем никто не

задумывается, в этом состоит значительный риск реализации национального проекта «Образование».

Использованные источники

1 Борытко, Н. М. Управление инновациями в образовательной организации / Н. М. Борытко, О. Л. Иванова, Е. И. Фастова. – М.: Дашков и К, 2016. – 161 с.

2 Василевич, С. Г. Государственное управление. Проблемы и пути повышения эффективности. Монография / С. Г. Василевич. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 544 с.

3 Зайцев, В. Е. Оценка государственных программ Российской Федерации: новые вызовы / В. Е. Зайцев. [Электронный ресурс], 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4 Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС / И. В. Крючкова. – М.: КноРус, 2017. – 230 с.

5 Меняев М. Ф. Управление проектами / М. Ф. Меняев. MS Project. – М.: Омега-Л, 2015.

6 Наумов, С. Ю. Государственное и муниципальное управление / С. Ю. Наумов, Н. С. Гегедюш, М. М. Мокеев. – М.: Дашков и К, 2016. – 556 с.

7 Фиापшев, Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы / Б. Х. Фиапшев. – М.: Проспект, 2016. – 216 с.