

## СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Ким Светлана Геннадьевна

(Преподаватель Института гражданской защиты при Академии

Министерства по чрезвычайным ситуациям)

## MODERN METHODS OF PROTECTING STUDENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS FROM EMERGENCY SITUATIONS

Kim Svetlana Gennadevna

(Lecturer at the Civil Protection Institute at the Academy of the Ministry of  
Emergency Situations)

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные способы защиты учащихся образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций различного характера. Проведён анализ основных угроз безопасности в образовательной среде, обоснована необходимость комплексного подхода к управлению рисками. Особое внимание уделено внедрению цифровых технологий, систем раннего оповещения, организационно-управленческих и образовательных мер. Сделан вывод о значимости интеграции технических, педагогических и социально-экономических механизмов обеспечения безопасности учащихся в современных условиях.

**Ключевые слова:** чрезвычайные ситуации, безопасность учащихся, образовательные учреждения, системы оповещения, управление рисками, цифровые технологии, профилактика ЧС.

**Abstract:** The article examines modern methods of protecting students of educational institutions from emergency situations of various kinds. An analysis of the main security threats in the educational environment was conducted, and the need for an integrated approach to risk management was substantiated. Particular attention is paid to the implementation of digital technologies, early warning systems, organizational, managerial and educational measures. A conclusion is made about the importance of integrating technical, pedagogical and socio-economic mechanisms for ensuring the safety of students in modern conditions.

**Keywords:** Emergencies, student safety, educational institutions, warning systems, risk management, digital technologies, emergency prevention.

**Введение.** Современный этап развития общества характеризуется ростом количества и масштабов чрезвычайных ситуаций (ЧС), оказывающих значительное влияние на социально-экономические процессы и качество жизни населения. Особую актуальность проблема защиты от ЧС приобретает в сфере образования, поскольку учащиеся относятся к социально уязвимым группам населения и требуют повышенного уровня защиты.

Образовательные учреждения являются объектами массового пребывания людей, что существенно повышает уровень потенциального риска при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. В этих условиях обеспечение безопасности учащихся становится одной из приоритетных задач государственной политики в области образования и гражданской защиты [2,3].

Целью данной статьи является анализ современных способов защиты учащихся образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций и обоснование эффективности комплексного подхода к обеспечению безопасности.

**Результаты.** Для развития познавательной деятельности необходимо использование для познания учащимися окружающего мира методов наблюдения, измерения, опыта, эксперимента, моделирования и др., способствующих определению структуры объекта познания, поиску и выделению значимых функциональных связей и отношений между частями целого, развитию умений разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи.

Метод проблемного изложения способствует развитию у учащихся навыков определения адекватных способов решения ситуационной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинирования известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, а также развитию умений сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Использование практических и лабораторных работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности, выполнение несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ, способствует творческому решению учебных и практических задач, развитию умений мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения проблемы.

Включение учащихся в игровую деятельность способствует адекватному восприятию устной речи и развитию способности передавать информацию в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью задания игрового сюжета, владеть монологической и диалогической речью, уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), уметь перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), использование для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Задания для самостоятельной организации учебной деятельности способствуют развитию умений ставить цели, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств; овладению навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий; поиску и устранению причин возникших трудностей; оцениванию своих учебных достижений, поведения, своего физического и эмоционального состояния; соблюдению норм поведения в окружающей среде.

Содержание изучаемых тем (ЧС природного характера), для достижения эффективности организации образовательного процесса необходимо:

– традиционный комбинированный урок проводить с использованием частой смены активной деятельности учащихся, большого количества иллюстративного материала;

– широко применять словесные методы обучения – рассказ, объяснение, беседу в сочетании с видеопозаказом, демонстрацией, практической и самостоятельной работой учащихся с натуральными (образцы аварийно-спасательного инструмента и оборудования, средства индивидуальной защиты, приборы радиационной и химической разведки, средства пожаротушения и первой медицинской помощи) и изобразительными (макеты аварийно-спасательных инструментов и оборудования, а также макеты местности, зданий и муляжи) средствами обучения, картой, учебником, дополнительной литературой по теме;

– предпочтение отдавать частично-поисковым, исследовательским методам обучения, стимулирующим познавательный интерес к предмету, творческую активность, самостоятельность, развитие общеучебных (работа с текстом, анализ, синтез, обобщение, классификация, рефлексия) и специальных умений и навыков (соблюдать нормы безопасного поведения в повседневной жизни, умений не допустить возникновения опасной ситуации, при возникновении – правильно действовать);

– объяснение нового материала осуществлять с опорой на витагенный опыт и витагенную информацию, имеющуюся у учащихся по рассматриваемым вопросам, актуализируя полученные ранее знания для их углубления, расширения и систематизации;

– закрепление теоретических знаний и развитие умений и навыков обеспечения личной безопасности в повседневной жизни осуществлять в нетрадиционных формах – при проведении экскурсий, сюжетных и ролевых игр, посредством решения ситуационных задач, проведения соревнований, презентаций учебных проектов и т.д.;

– домашнее задание производить не с позиций «прочитать., выучить., рассказать.», а посредством исключения учащихся в творческое решение учебных и практических задач, связанных с повседневной жизнью (решение ситуационных задач; составление кроссвордов, моделей, алгоритмов действий; выполнение творческих работ; несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ; ведение дневника наблюдений и т.д.);

– использовать внеурочное время для закрепления учебного материала по обеспечению безопасности в повседневной жизни при подготовке и участии обучаемых во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов, в туристических походах, слетах и соревнованиях.

Важное место при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» занимает отработка практических навыков самозащиты и оказания помощи окружающим людям.

Часы, отведенные на практические занятия, учитель использует в зависимости от результатов усвоения учащимися содержания конкретных тем. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций, ролевых и ситуационных игр, рисования схем, упражнений и т.д. [6,7].

Подготовку школьников по вопросам основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется осуществлять в форме инструктажа (специальных занятий) перед началом всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательных учреждениях, организации общественно полезного труда, а также во время экскурсий, походов, спортивных соревнований, кружковых занятий и других видов внеклассной и внешкольной деятельности. В течение учебного года желательно провести объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера в соответствии с планом по гражданской защите учебного заведения и с учетом местных условий.

Общеобразовательные учреждения обладают широкими возможностями для формирования знаний и умений учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности. Они заложены как в содержании курса, при изучении которого школьники получают сведения о существующих в мире техногенных, природных, социальных опасностях, так и в организационно-воспитательных формах внеклассной деятельности.

Организуя внеурочные мероприятия, учитель основ безопасности жизнедеятельности активно взаимодействует с социальными институтами МЧС, МВД, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, учреждениями профессионального образования, обеспечивая консолидацию усилий по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Таким образом, современные способы защиты учащихся образовательных учреждений в Республике Узбекистан должны базироваться на комплексном подходе, объединяющем нормативно-правовые, технологические, организационные и образовательные меры. Повышение эффективности взаимодействия с МЧС, внедрение цифровых технологий и формирование культуры безопасности являются ключевыми направлениями дальнейшего развития системы защиты от чрезвычайных ситуаций.

[1,4].

### ***Выводы***

Опыт предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций показывает, что людские и материальные потери могут быть значительно меньше, если действия преподавателей будут высокопрофессиональны, а подрастающее поколение будет обладать навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. Повышение уровня профессионализма специалистов и обучение учащихся образовательных учреждений – это первоочередной резерв в деле уменьшения возможного ущерба и потерь от чрезвычайных ситуаций. А основную задачу мы видим в том, чтобы за счёт использования новых современных технологий в значительной мере улучшить подготовку специалистов и обучение учащихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций за счёт широкого и постоянно расширяющегося внедрения инновационных технологий во все сферы жизни, включая производство, школу, ВУЗы, дом [6].

### **Список литературы:**

1. Закон Республики Узбекистан «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Абдуллаев А.А. Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях. — Ташкент, 2021.

3. Каримов Б.Х. Управление рисками чрезвычайных ситуаций. — Ташкент: Fan, 2022.
  4. Smith J. Emergency Management in Educational Institutions // International Journal of Safety Studies. — 2021.
- Миронов, С. К. Основы безопасности жизнедеятельности : методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5 – 11 классы / С.К. Миронов. – М. : Дрофа, 2004. – стр. 94.
5. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. -2-е издание. – СПб: Издательство “Питер”, 2010 г., стр.155.
- Суздалева А.М. Чрезвычайные ситуации природного характера: учеб. Пособие для студентов педвузов / А.М. Суздалева, В.И. Воробьев. – Оренбург : Изд – во ОГПУ, 2004. – стр. 104.