

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Саидова Сохиба Махкамова

Доцент Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий.

Аннотация: В статье рассматриваются трудности фонетического, грамматического и лексического характера при преподавании русского языка, а также способы их преодоления. Кроме того, приводятся примеры по конкретным темам.

Ключевые слова: беглые согласные, сочетание согласных, произношение, обогащение словаря, использование знака.

TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN ORAL AND WRITTEN FORM IN NATIONAL GROUPS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

Saidova Sohiba Maxkamova

Associate Professor at the Andijan Institute of Agriculture and Agricultural Technologies.

Annotation: The article says in teaching the Russian language there are difficulties in phonetic, grammatical and lexical terms and how to find ways to prevent them. In addition, examples given on specific topics are studied.

Key words: fugitive consonants, a combination of consonants, pronunciation, enrichment of a dictionary, use of a sign.

Язык – важнейшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры — это опора для каждого из нас в производственной и общественной деятельности. Одной из главных задач преподавания русского языка в национальных группах является обучение устной и письменной речи.

Работа по развитию устной и письменной речи нерусских студентов строится на основе приобретённых ими лексических знаний. Эта работа должно начинаться с самих первых дней обучения русскому языку нерусских. Она тесно связана с изучением основного словарного фонда и словарного состава русского язык и с изучением правил русской грамматики.

Как и всё обучение русскому языку, работа по развитию речи должна быть построена на принципе сознательного отношения студентов к употреблению в своей речи знакомых слов, выражений и грамматических правил. Преподаватель должен требовать от студентов правильного построения предложений на русском языке только пределах изученных уже грамматических правил.

В процессе обучения русскому языку у студентов возникают определённые трудности в фонетическом, грамматическом и лексическом плане. Здесь целесообразно обратить внимание на особенности обоих языков. Трудности возникают при произношении букв –щ , - ы, поскольку эти буквы отсутствуют в узбекском языке.

Например: общежитие, совещание, общество, щавель, обогащение, обучающиеся, учащийся, преимущественно, щенок; интересный, круглый, гласный, согласный, оперативный, красный, устный, письменный очень полезным в связи с этим являются определённые задания на произношении твёрдого и мягкого т-ть , л-ль ; ты-ти , то- те, та-тя . ту-тю , Тома – тётя , тарелка- таяпка, тысяча – квартира , туфли, костюм ; лы-ли, ла-ля, ло-лё, лу-ло: ель-ел, столы- линия, ласточка – лягушка, лук –люк. Трудности возникают и при использовании падежных форм.

Например: певец(им.п.)т- певца(род.пад), ребенок(им.п.) - ребенка(рад.пад.), щенок(им.п.) – щенка(р.п.), отец (им.п.) – отца(род.п), цветок(им.п.) – цветка(род.п.), ров(им.п.) – рва(р.п.), дворец(им.п.) – дворца(род. пад.), мизинец(им.п.) – мизинца(р.п.), глянец (им.п.).

В русском языке встречаются и стечение нескольких согласных, при произношении которых учащиеся также допускают фонетические ошибки:

между согласными буквами они пытаются вставить гласные буквы. Например: стакан добавляют букву стакан – истакан, книга- кинига, внимание – винимание, шкаф – ишкаф, бокс – бокис, солнце – солинсе и т.д.

В грамматическом плане большие трудности возникают при изучении видов глагола. Виды глагола – одна из самых сложных тем русской грамматики, изучении которой для нерусских учащихся связано с большими трудностями. Для них не имеют разницы слова: кричать – крикнуть, шагать – шагнуть, читать – прочитать, думать – подумать в плане семантики.

Изучение видов русского глагола с нерусскими студентами – ответственная и трудная задача. Трудность этой темы объясняется тем, что ни в одном языке грамматическая категория глагольных видов не существует в таком развитом и совершенном состоянии, как это имеет место в русском языке. Категория вида даёт нашим глаголам возможность выражать такие тонкие оттенки законченности или не законченности действия, его повторяемости, длительности, многократности и однократности, который не могут быть выражены при помощи глагольных времён. При помощи глагольных видов в русском языке могут быть выражены те значения, которые в других языках выражаются различными глагольными временами. Категория вида в русском языке качественно отличается от категории времени в других языках. В частности, при помощи категории вида законченность или незаконченность действия может быть выражена не только в прошедшем времени, но также и в будущем и даже в инфинитиве. Это связано с тем, что категория вида выражается уже в самой глагольной основе (решать – решал – буду решать, решить – решил – решу).

Для закрепления материала о видах глагола необходимо выполнить большое количество разнообразных примеров, упражнений и заучивать каждый глагол в двух вариантах: смотреть – посмотреть, рисовать – нарисовать, кричать – крикнуть. Преподаватель должен показать, что глаголы с/в отличаются от глаголов н/в наличием приставки, суффиксов, а также тем, что они могут иметь различные основы (брать – взять, говорить – сказать). В

итоге учитель должен научить студентов понимать значение глагольных видов в русском языке, определять вид глагола по словарю, различать глаголы совершенного и несовершенного видов в тексте при чтении.

Иначе говоря, это явление обычно именуется словарной работой и рассматривается как составная часть развития речи студентов, для этого изучается теоретический материал по лексике: лексическое и грамматическое значение слова, многозначность, прямое и переносное значение слов, омонимы, синонимы, антонимы, слова диалектные, профессиональные, заимствованные, устаревшие и новые.

Список литературы

1. Черняховская Л.А. «Единицы и связи смысловой грамматики текста» Сборник научных трудов МГИИЯ. Выпуск 308, 1998. С 110 - 112.
2. Тихонов А.Н. Чистовидовые приставки в системе русского видового формообразования. // ВЯ. - 1956. - №6.
3. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка Пб.: Златоуст, 2000. - 88 с.
4. Otaboyeva Z.G'. O'smirlarda vatanparvarlik tarbiya jarayonida ulardagi ijtimoiy faollikni keltirib chiqaruvchi omil. Экономика и социум. 11 (78) 301-304-b.
5. Azimova Z.E. Otaboyeva Z.G. Talabalardaklasterli metodi orqali hamkorlik madaniyatini rivojlantirish. Экономика и социум, 2024 4-2 (119) 66-69-b
6. Ziyoda Azimova Ergashevna, Zulfiya Otaboyeva G'ofurovna. Oliy ta'lim tizimida talabalar jamoasini ijtimoiy pedagogik-psixologik xususiyatlarini rivojlantirish: oliy ta'lim tizimida talabalar jamoasini ijtimoiy pedagogik-psixologik. 210-214-b
7. Otaboeva Zulfiya. International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. Jurnal. Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish maqsadida hamkorlikni tashkil etish. 2023/5/26. 55-57-b

8. Зульфия Гофуровна Отабоева. Изучение теоретических аспектов кластеризации образовательного процесса и эффективного повышения практической деятельности. 2023. Conferencea. 81-83-б

9. Зульфия Гафуровна Отабоева. Взаимодействие преподавателей и студентов в учебном процессе Журнал. Universum: психология и образование.2021.26-27б