

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Хушназарова Мамура Нодировна - Кокандский государственный  
университет, доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Аннотация:** В статье представлен научный анализ необходимости подготовки будущих учителей к социально-педагогической практике на основе аксиологического подхода, социально-педагогической практики в педагогическом образовании как приоритетного фактора развития аксиологического отношения у студентов.

**Ключевые слова:** научный анализ, структуры исследования, социально-педагогическая практика, аксиологический подход, педагогическое образование, аксиологическое отношение.

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE BASED ON THE AXIOLOGICAL APPROACH

Mamura Nodirovna Khushnazarova - Kokand State University,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

**Abstract:** The article presents a scientific analysis of the need to prepare future teachers for social and pedagogical practice based on the axiological approach, social and pedagogical practice in pedagogical education as a priority factor in the development of axiological attitudes in students.

**Keywords:** scientific analysis, research structures, social and pedagogical practice, axiological approach, pedagogical education, axiological attitude.

Известно, что одной из важных задач каждого высшего учебного заведения является обеспечение положительной адаптации студентов к новой системе обучения, новым социальным отношениям, успешного усвоения ими статуса студента. Личность является активным объектом и субъектом образовательного процесса, и его активность в процессе профессиональной

адаптации будущих учителей определяется его направленностью. Результаты педагогического наблюдения и исследования показывают, что в образовательном процессе в высших учебных заведениях недостаточно сформирована интеграционная структура между усвоением студентами профессиональных знаний, формированием профессионально-педагогических способностей, умений, навыков и подготовкой их к социально-педагогической практике. Социально-педагогическая практика изучается не как целостная наука, а в связи с междисциплинарной интеграцией и жизнью общества. Проблемы, связанные с этой деятельностью, теоретически и практически изучаются на разных уровнях в таких дисциплинах, как этика, культурология, философия, психология, педагогика, эстетика. Основная задача социально-педагогической практики заключается в повышении общественного сознания обучающихся. Это показывает, что важно не только давать им теоретические знания, но и развивать навыки критического мышления, решения проблем и самостоятельного принятия решений. На основе научного анализа в рамках исследовательской работы было сформулировано следующее авторское определение: Социально-педагогическая практика - это подготовка будущих педагогов к эффективной деятельности в социальной среде путем применения теоретических знаний и навыков на практике, это системный педагогический процесс, направленный на обеспечение личностного и профессионального развития не только в системе высшего образования, но и на протяжении всей жизни человека. Подготовка к социально-педагогической практике неразрывно связана с профессиональной и личностной зрелостью будущего учителя, аксиологический подход служит повышению эффективности его профессиональной деятельности, привитию педагогических ценностей и формированию чувства социальной ответственности. Наряду с теоретическими знаниями для студентов социально-педагогической практики важную роль играют различные

педагогико-психологические качества. Существуют различные формы социально-педагогической практики в образовательных учреждениях. Каждый из них ставит перед собой различные цели и задачи, которые способствуют расширению педагогической деятельности. Социально-педагогическая практика классифицируется по форме следующим образом: 1) организационная; 2) консультирование и менторство; 3) коллективный; 4) волонтерская деятельность. Наблюдения показывают, что знание будущими учителями социальных ценностей, норм и правил в обществе, их применение на практике не теряют своей актуальности для педагогической практики и научных исследований. Социально-педагогическая деятельность будущего учителя не ограничивается школой, а предполагает сотрудничество с государственными органами и негосударственными организациями. В этом случае от студентов требуется знание профессиональных ценностей, социальных норм, организаторских способностей, установления коммуникации, ведения дел на основе нормативно-правовых документов, правил этикета. Основу этих требований составляет педагогическая аксиология.

По мнению А.Калдибековой, Б.Ходжаева, педагогическая аксиология - это область педагогических знаний, которая, признавая человека и образование ценностями, обсуждает образовательные ценности и реализует ценностный подход к образованию. Педагогическая аксиология - это направление педагогики, связанное с ценностями (антилогией), изучающее формирование человеческих, культурных и профессиональных ценностей в процессе обучения и воспитания. Основные педагогические ценности делятся на: общечеловеческие ценности (гуманизм, уважение, миролюбие); национальные ценности (культурное наследие, историческая память, патриотизм); профессиональные ценности (честность, ответственность, творчество, постоянное саморазвитие). В рамках исследовательской работы сформулировано следующее авторское определение понятия "развитие

аксиологического отношения будущих учителей к социально-педагогической практике": это сознательный, эмоционально-волевой подход к социально-педагогической практике, формирующийся в процессе педагогического образования, основанный на ценностях, данное отношение представляет собой уровень понимания будущим учителем в социально-педагогической деятельности таких общечеловеческих, профессиональных ценностей, как гуманизм, справедливость, доброта, толерантность, социальная ответственность, а также процесс осуществления деятельности на их основе.

Взгляды на проблемы в области социализации обучающегося в научных источниках изображены графически следующим образом (см. рис. 1).

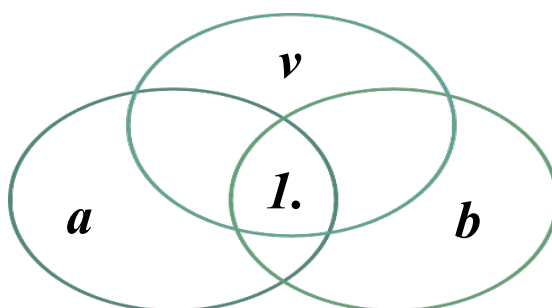


Рисунок 1. Социально-педагогическая практика как связь между тремя педагогическими процессами, регулируемыми процессы социализации.

1 - проблемы в области социализации обучающегося; а - социальная помощь обучающемуся; b - социальное воспитание обучающегося; v - социально ориентированное образование.

Анализ научных источников показывает, что "социально-педагогическая практика" и "социально-педагогическая деятельность" взаимосвязаны и различаются. Эти взаимосвязи и различия сравнительно проанализированы в следующей таблице (см. Таблицу 1).

Таблица 1

**Понятий «социально-педагогическая практика» и «социально-педагогическая деятельность» сравнительный анализ**

Описание	Социально-педагогическая практика	Социально-педагогическая практика
Определение	Социально-педагогическая практика - это процесс применения социально-педагогических теорий и методов в реальной жизни. С помощью этого процесса решаются социальные проблемы и осуществляется	Социально-педагогическая деятельность - это профессиональная деятельность социального педагога, осуществляющая воспитательную, развивающую и поддерживающую работу в социальной среде.

	непосредственная работа с социальными группами в обществе.	
<b>Цель</b>	Основная цель практики - проверка теоретических знаний на практике, решение социальных проблем и приобретение опыта.	Целью деятельности является создание устойчивой воспитательной системы в социальной среде, предотвращение социальных проблем и развитие социальных групп.

<b>Субъект</b>	<b>Участники социально-педагогической практики:</b> студенты, стажеры, социальные работники и волонтеры.	<b>Участники социально-педагогической деятельности:</b> профессиональные социальные педагоги, психологи, воспитатели и другие специалисты.
<b>Объект</b>	<b>Объекты практики:</b> дети, инвалиды, пожилые люди, мигранты и другие социально уязвимые группы.	<b>Объекты деятельности:</b> целые социальные группы, семьи, сообщества и различные слои общества.
<b>Методы</b>	<b>Методы, используемые на практике:</b> наблюдение, беседа, интервью, эксперимент, тренинги и семинары.	<b>Методы, используемые в деятельности:</b> диагностика, профилактика, реабилитация, консалтинг и консультирование.
<b>Результаты</b>	<b>В результате практики:</b> студенты приобретают практические навыки, приобретают опыт решения социальных проблем.	<b>В результате деятельности:</b> социальные проблемы уменьшаются, социальные группы развиваются, социальная стабильность обеспечивается.
<b>Продолжительность</b>	Стажировка обычно кратковременная и проводится в течение семестра или учебного года.	Деятельность является постоянной и непрерывной и осуществляется в течение профессиональной жизни.
<b>Правовые основы</b>	Практика будет проводиться по программам, установленным образовательными учреждениями.	Деятельность осуществляется на основе государственных законов, нормативных документов и профессиональных стандартов.
<b>Контроль и оценка</b>	Результаты практики оцениваются преподавателями и руководителями практики.	Результаты деятельности контролируются государственными органами, общественными организациями и профессиональными ассоциациями.
<b>Инновации</b>	На практике будут апробированы новые методы и подходы.	В деятельность внедряются инновационные технологии и методы.
<b>Инновации</b>	На практике будут апробированы новые методы и подходы.	В деятельность внедряются инновационные технологии и методы.

### **Использованная литература:**

- 1.Юлдошев Ж., Гасанов С. Педагогические технологии. – Т.: Финансы и экономика, 2009.
- 2.Xushnazarova M.N. Общая педагогика // Darslik. – Toshkent, 2024. – 312 bet.
- 3.Xushnazarova M.N. Volunteering as a form of social protection // Galaxy international interdisciplinary research journal. - Hariyana, India: 2023. Vol.11, Issue.11, -P. 1026-1028. №16. Citefactor.

4.Xushnazarova M.N. Scientific and theoretical foundations of raising national pride in students // Eur. Chem. Bull - Dehli, India: 2023. Special Issue7, №12. –B. 1527-1532.

5.Xushnazarova M.N. Oliy ta'lim talabalari orasida volontyorlikning mikro darajadagi omillariga e'tibor qaratish // Models and methods in modern science International scientific-online conference. 2023, December 4. - Paris, France: - P168-173.