

УДК: 378.1

СПОСОБЫ ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Жабборова С.Т.¹

Жабборова Сохиба Тулкинжановна¹ Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, факультет защиты растений и агрохимии, Андижанского филиала Ташкентского государственного аграрного университета,
Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Внедрение новых информационных технологий – это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес студентов к изучению предмета, и тем самым повысить уровень орфографической и пунктуационной компетентности учащихся, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуру умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру и на развитие стойкого интереса обучающихся к предмету.

Ключевые слова: доска, подключенная к компьютеру и проектору, позволяет показывать видео, слайды, схемы, формулы и графики.

WAYS TO INCREASE THE INTEREST OF STUDENTS TO STUDY THE TOPIC AND SCOPE OF INDEPENDENT WORK

Jabborova S.T.

Jabborova Sohiba Tulqinjanovna teacher of department of Uzbek Language and Literature, Faculty of Plant Protection and Agricultural Chemistry, Andijan Branch of Tashkent State Agrarian University,
Uzbekistan, Andijan

Abstract: The introduction of new information technologies is an attempt to propose one of the ways that can intensify the educational process,

optimize it, increase students' interest in studying the subject, and thereby increase the level of spelling and punctuation competence of students, realize the ideas of developing learning, increase the pace of the lesson, increase amount of independent work. It contributes to the development of logical thinking, the culture of mental labor, the formation of independent work skills, and also has a significant impact on the motivational sphere of the educational process, its activity structure and the development of persistent students' interest in the subject.

Key words: a board connected to a computer and a projector allows you to display videos, slides, diagrams, formulas and graphs.

Будучи уникальным современным средством наглядности, обеспечивающим обучающемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» ее с помощью цвета, графики, системы подчеркивания, динамики изображения, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и т.д. Компьютерная поддержка позволяет разнообразить формы и способы предъявления материала с помощью моделирующих возможностей, цвета, графики. Благодаря постоянной обратной связи информирующего и контролирующего характера студенты приобретают возможность корректировать свою учебную деятельность. Компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но, в первую очередь, в качестве средства активного обучения.

Выделяют следующие формы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении:

– подготовка дидактических материалов к урокам (создание мультимедийных презентаций по различным темам, обучающих программ и т.д.). Мультимедийные презентации – это способ представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает в себе динамику,

звук, и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание.

Мультимедийные презентации имеют свои требования: положительные и отрицательные стороны.

Сильные стороны мультимедийных презентаций:

- компьютерные презентации позволяют сделать учебный материал наглядным и убедительным;
- облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких обоев;
- презентации значительно облегчают показ схем, рисунков;
- использование анимации активизирует внимание, позволяет передать логику развертывания мысли;
- есть возможность воспроизводить аудио- и видеофрагменты;
- компьютерные файлы с презентациями легко копируются и транспортируются.

Слабые стороны:

- необходимость специальной техники (компьютер, проектор, электронная доска) и ее обслуживания;
- отсутствие навыков работы с компьютерными программами для создания презентаций;
- необходимость затрат времени на создание мультимедийных ресурсов;
- отсутствие навыков работы с презентацией учебной аудитории: неумение сочетать слово учителя с показом слайдов.

Одно из важнейших качеств дизайна презентации – контрастность. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта, например: фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как сохраняет контрастность (а значит и читаемость) даже с освещенной солнцем аудиторией. Не нужно использовать в качестве

фона фотографии (даже слегка «размытые»), поскольку это резко ухудшает восприятие текста.

Следует помнить о том, что проекционная аппаратура искажает цвета, поэтому выделения цветом, отчетливо видные на мониторе, могут быть не видны на экране. В презентации следует использовать не более двух шрифтов. Сочетание нескольких шрифтов (особенно на слайде) производит неприятное впечатление и отвлекает от содержания. Не рекомендуется использовать декоративные шрифты, так как это затрудняет восприятие и отвлекает внимание от содержания. Слайд не должен быть перенасыщен текстом, нужно распределить информацию по двум или трем слайдам.

На слайде все ключевые слова и новые термины должны сопровождаться яркими примерами. Это облегчает восприятие и запоминание. Типичной ошибкой учителя является перенесение текста лекции учителя на слайды, затем зачитывание информации. Использование анимации может, как концентрировать внимание, так и отвлекать. Анимацию следует использовать для развертывания логики мысли. Это может быть:

- поэтапный вывод на экран теоретических положений;
- постепенное (по строкам или по столбцам) заполнение таблиц;
- последовательное появление блоков схем;

Электронная интерактивная доска – это сенсорная панель, работающая в комплексе с компьютером и проектором. В совокупности с компьютером и мультимедийным проектором интерактивная доска позволяет учителю писать конспект (как на традиционной доске), вызывать с компьютера различные приложения и делать поверх них свои пометки. Учитель может заранее подготовить необходимые материалы, а на уроке лишь добавлять и модифицировать их.

Интерактивная доска в совокупности с персональным компьютером приводит к качественному повышению эффективности образовательных ресурсов, которые вводятся в учебный процесс при помощи интерактивного устройства. К тому же это устройство позволяет педагогу объединить

обычную школьную доску и экран, наподобие телевизора, для отображения различной информации. Необычная доска, подключенная к компьютеру и проектору, позволяет показывать видео, слайды, схемы, формулы и графики, наносить специальным маркером различные надписи и пометки, исправлять тексты и так далее.

При работе с персональным компьютером выделяют следующие виды деятельности студентов:

- самостоятельная работа с информацией по интересующей теме;
- учебная деятельность в режиме самообразования;
- учебная деятельность в режиме дистанционного обучения;
- коммуникативная деятельность в сети Интернет.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения, и при этом для студента он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ивлева, З.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному: первые шаги. X конгресс МАПРЯЛ / З.Н. Ивлева. – СПб., 2003.
2. Лаврова, О.В. Пособие по развитию навыков письменной речи для иностранных учащихся РГГМУ / О.В. Лаврова. – СПб., 2001.
3. Митрофанова, О.Д. Структура научного текста и обучение монологической речи / О.Д. Митрофанова. – М., 2001.
4. Обучение иностранному языку студентов: сб. научных трудов. – Воронеж, 2003.