

Фаизова Гульшат Гумеровна

студентка 5 курса БГПУ им. М. Акмуллы, факультет психологии, кафедра прикладной психологии и девиантологии

Россия г. Уфа

Научный руководитель: Чуйкова Татьяна Сергеевна

профессор, канд. психол. наук

Россия г. Уфа

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ У СОВРЕМЕННЫХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются представления о профессиональной карьере у современных старшеклассников. Также представлены различные подходы в рассмотрении профессиональных представлений, понятие карьеры, а также описаны результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: профессиональное представление, карьера, профессиональная карьера, рынок труда, старшеклассники.

Faizova Gulshat Gumerovna

5th year student BSPU M. Akmulla, Department of Psychology, Department of Applied Psychology and Deviantology

Russia Ufa

Scientific adviser: T.S. Chuykova

candidate of psychological sciences, professor

Russia Ufa

**RESEARCH OF REPRESENTATIONS ABOUT PROFESSIONAL
CAREER IN MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS**

Annotation: This article discusses the idea of a professional career among modern high school students. Various approaches to the consideration of professional representations, the concept of a career, and the results of an empirical study are also presented.

Keywords: professional performance, career, professional career, labor market, high school students.

В настоящее время изучение представлений различных групп о профессиональной карьере является важной в связи с недостаточной готовностью, а подчас и неумением молодых людей проектировать свое профессиональное будущее. Молодому специалисту недостаточно иметь профессиональное образование и обладать прочными знаниями в своей профессии. Необходимо иметь собственное представление о профессиональной карьере, иметь навыки активного поведения на рынке труда, умения управлять своим профессиональным развитием, постоянно отслеживать и аккумулировать информацию из смежных со своей профессией областей.

Профессиональные представления являются регулирующим механизмом формирования поведения, управления целенаправленной деятельностью, образные знания являются основным инструментом познания и предвидения в профессии. Э. Берн утверждал, что от полноты, точности и реалистичности профессиональных представлений зависит успешность профессиональной деятельности [1].

С.И. Ожегов под карьерой понимает «род занятий, какую-либо деятельность, а также путь к успехам, завидному положению в обществе, на служебном месте, а также достижение такого положения» [3]. Современное значение данного термина, конкретизирует его содержание, и представляет собой – «...субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения;

поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника» [2]. Карьера занимает важное место в структуре потребностей современного человека, оказывая тем самым влияние на его удовлетворенность трудом и жизнью в целом.

Формирование представлений о профессиональной карьере у старшеклассников является актуальной проблемой для данного возраста, так как именно в этом возрасте происходит профессиональное самоопределение учащихся, формируются жизненные планы.

В результате изучения теоретических работ, выполненных в рассматриваемом проблемном поле, было спланировано эмпирическое исследование, направленное на изучение представлений о профессиональной карьере у старшеклассников. Выборка состояла из 40 школьников в возрасте от 15 до 17 лет. Для исследования были выбраны следующие методики: Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова, предназначенный для конкретизации профессиональных интересов личности на основе предпочтаемого предмета труда; опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока, основная цель которого заключается в определении сферы профессиональных интересов школьников; методика профессионального самоопределения Дж.Голланда, вопросы опросника позволяют определить респондента к тому или иному типу личности, учитывая его интересы, способности, мотивацию и интеллектуальные способности; методика «Готовность обучающихся к выбору профессии» В.Б.Успенского, которая предназначена для школьников старших классов с целью определения их готовности к осознанному выбору профессии и профессиональной реализации в выбранной сфере.

Для наглядности ниже предоставлены диаграммы с последующей качественной интерпретацией эмпирических результатов, полученных по данным методикам:

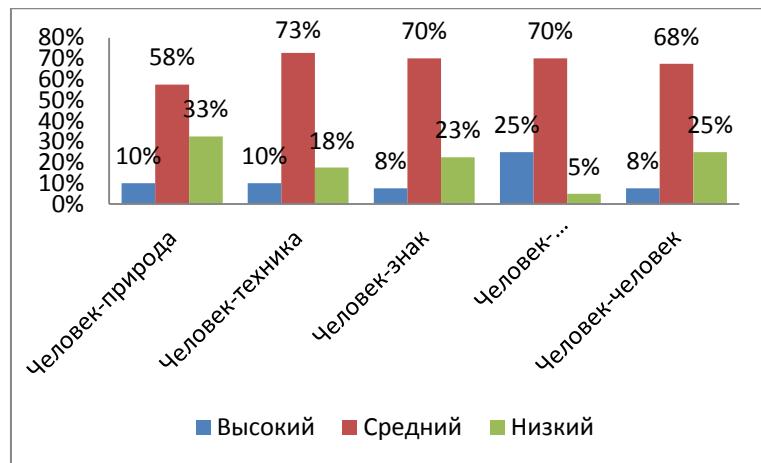


Рис.1. Показатели опросника ДДО Е.А.Климова

Исходя из данных, представленных на рис.1, мы видим, что у большинства опрошенных преобладает средний уровень выраженности того или иного типа профессий. Отчетливо выраженный тип профессии представлен в среднем лишь у 10% школьников. Полученные данные позволяют заключить, что старшеклассники не имеют четко оформленных представлений о том, какая профессиональная сфера привлекает их в большей степени.

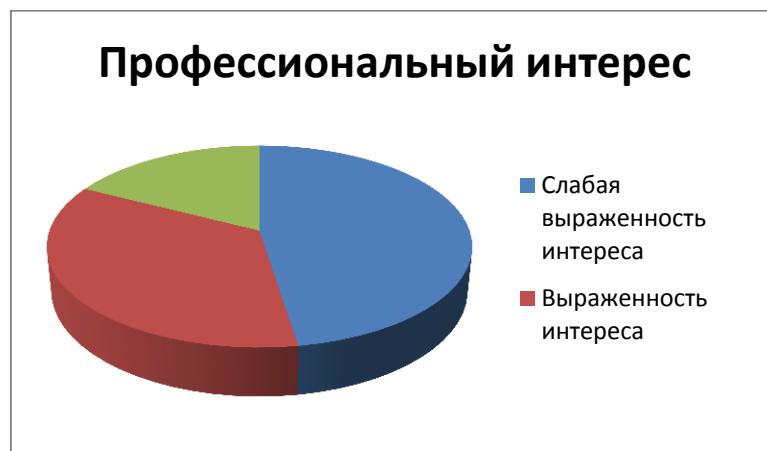


Рис.2. Степень выраженности профессионального интереса по методике «Карта интересов» А.Е.Голомитюка

Согласно полученным данным можно заключить, что у школьников в разной степени, но проявляется интерес к определенной профессиональной

сфере. Однако отметим, что большинство имеет слабо выраженный интерес в сфере профессиональных интересов, что говорит о неполной осознанности школьниками своего дальнейшего профессионального пути.

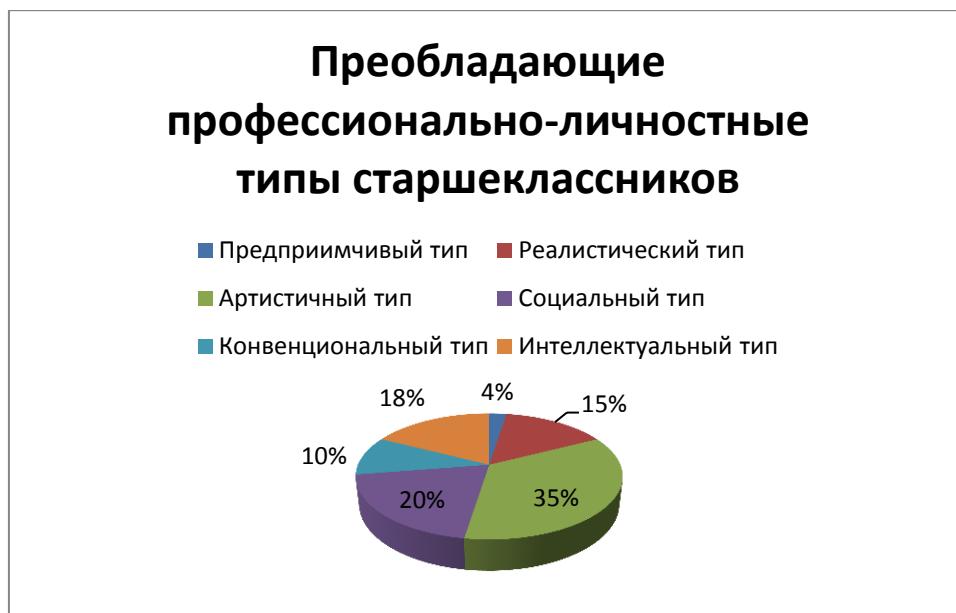


Рис.3. Показатели по методике Дж.Голланда

Мы видим, что большинству респондентов (35%) свойственен артистичный профессионально-личностный тип, проявляющийся в таких качествах как эмоциональность, нестандартное мышление, гибкость в поведении и общении с окружающими. Данному типу соответствуют профессии творческой направленности.

20% старшеклассников являются представителями социального типа, для которых характерны активность и социальная мобильность, интерес к взаимодействию с окружающими, склонность оказывать помощь, давать советы и наставления. Данный тип людей находит самореализацию в профессиях, требующих взаимодействия с людьми.

18% школьников показали себя представителями интеллектуального типа, для которых свойственна ориентация на умственный

труд, это аналитики и рационалисты. Рекомендуются профессии научной направленности.

Реалистический тип составляет 15% опрошенных, этот тип характеризуется эмоциональной стабильностью, устойчивостью взглядов и увлечений. Профессии этого типа связаны с конкретными действиями, предметными навыками.

10% школьников являются по своему типу конвенционалистами, которым свойственны следование четким инструкциям, точность действий, настойчивость и исполнительность.

Лишь 2% респондентов – личности предпримчивого типа, что говорит о них, как импульсивных, рискованных, с ярким проявлением энтузиазма. Этому типа соответствуют профессии руководящего типа.

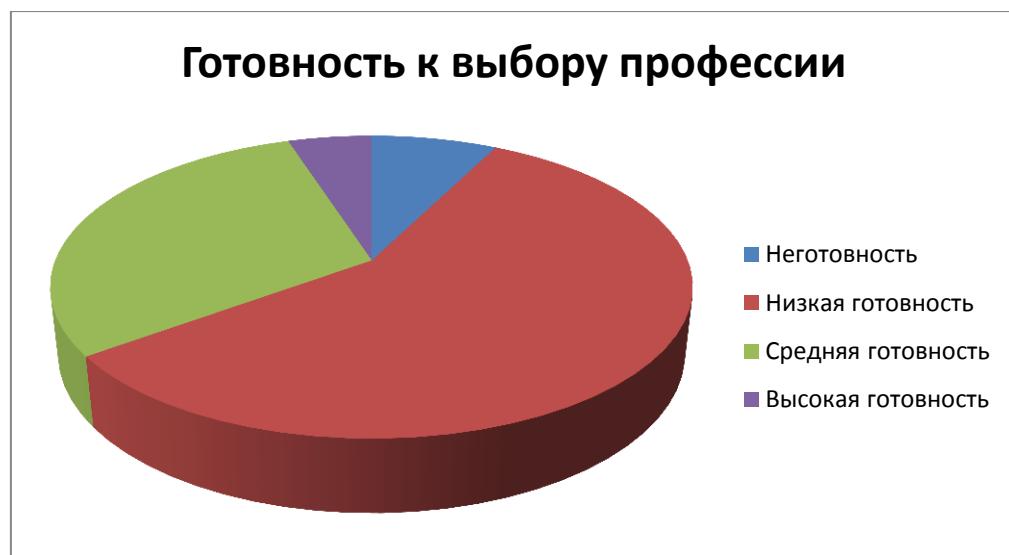


Рис.4. Показатели готовности школьников к выбору профессии

Наглядно видим, что больше половины опрошенных имеют низкую готовность к выбору профессий, на втором месте по количеству находятся респонденты, имеющие среднюю степень готовности.

Таким образом, в рамках эмпирического исследования было выявлено, что старшеклассники не в полной мере способны принимать решения относительно построения дальнейшего профессионального пути. Возможно, данные результаты объясняются отсутствием определенности в сфере профессиональной занятости в современных условиях труда [4].

Список литературы

1. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – М.: Поппурри, 2006. – 528 с.
2. Васецкий, А.А. Основы менеджмента. / А.А Васецкий, Н.А.Тарасов, В.В. Яновский // СПб.: СЗАГС, 2007. – С. 178.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азъ, 1994. – 908 с.
4. Чуйкова, Т.С. Проблемы формирования релевантных профессиональных представлений у современной молодежи / Профессиональные представления. 2015. №1 (7). С. 53-59.