

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ережепов Максуд Турсынбаевич

ассистент-преподаватель кафедры общей педагогики

Нукусского государственного педагогического института

имени Ажинияза

Аннотация: В статье научно-теоретически и практически проанализированы вопросы системной организации воспитательной работы в обеспечении личностного развития, духовно-нравственной зрелости и социальной активности студентов в высших учебных заведениях. Обоснована необходимость переориентации духовно-просветительской деятельности от традиционных подходов к инновационным методам в условиях глобализации и цифровой трансформации. В результате исследования была предложена модель месячных тематических направлений, основанная на принципах непрерывности и поэтапности воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитательная работа, духовно-просветительская деятельность, высшее образование, студенческая молодежь, системный подход, педагогическая модель.

INNOVATIVE APPROACHES TO PLANNING EDUCATIONAL ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATION

Erezhepov Maksud Tursynbaevich

Assistant Lecturer at the Department of General Pedagogy at the Nukus
State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Abstract: The article analyzes from a scientific-theoretical and practical point of view the issues of systematic organization of educational work in ensuring

the personal development, spiritual and moral maturity, and social activity of students in higher educational institutions. The necessity of directing spiritual and educational activities from traditional approaches to innovative methods in the context of globalization and digital transformation has been substantiated. As a result of the research, a model of monthly thematic directions based on the principles of continuity and phasing of the educational process was proposed.

Key words: Educational work, spiritual and educational activities, higher education, student youth, systematic approach, pedagogical model.

В системе высшего образования важное значение имеет системная и эффективная организация воспитательной работы, направленной на обеспечение личностного развития студентов, их духовно-нравственной зрелости и социальной активности. В данном направлении в нашей стране проводится масштабная работа и определены приоритетные задачи.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» подчёркивается, что особое внимание уделяется системной организации духовно-просветительской деятельности, повышению результативности реализуемых мер, развитию интеллектуального потенциала, сознания, мышления и мировоззрения населения, особенно молодёжи, укреплению их идеологического иммунитета, а также воспитанию гармонично развитого поколения, живущего с чувством патриотизма, любви и преданности народу. Задачи, выдвинутые в данном постановлении, служат повышению эффективности духовно-просветительской работы в стране.

В условиях процессов глобализации и цифровой трансформации проведение духовно-просветительской работы в высших учебных заведениях требует новых, современных подходов. Переход от традиционных методов к

инновационным позволяет глубже воздействовать на внутренний мир студентов, развивать их социальную активность и личную ответственность.

Как подчёркивается в вышеуказанном Постановлении Президента: «Мы мобилизуем все силы и возможности государства и общества для того, чтобы наша молодёжь выросла самостоятельной, обладающей высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, способной на мировом уровне не уступать своим сверстникам ни в одной сфере и быть счастливой».

Духовно-просветительная работа носит воспитательный характер и играет важную роль в формировании молодёжи как гармонично развитого поколения. В этом контексте заслуживают внимания взгляды великого мыслителя Абу Насра Фараби, который отмечал: «Если человек не получил хорошего воспитания и жизненного опыта, он не обращает внимания на многие вещи и даже отвергает их».

Абу Наср Фараби отметил необходимость организации воспитательной работы опытными педагогами и преподавателями. Однако особенностью нашего подхода является подготовка самих студентов к организации и управлению духовно-просветительской деятельностью, а также повышение их инициативности.

Назидательная мысль Платона – «Не ограничивайте образование и воспитание своих детей уровнем собственного образования и нравственности; готовьте их к будущему, ибо они принадлежат не вашему времени, а грядущему» – подчёркивает необходимость ориентировать воспитание не на настоящее, а на будущее. Это является нравственным принципом, призывающим к формированию личности, ориентированной на инновации, самостоятельное и свободное мышление.

По мнению Аристотеля, физическое, нравственное и интеллектуальное воспитание должно осуществляться в единстве с учётом возрастных особенностей детей.

К.Д. Ушинский считал, что задача воспитания заключается во всестороннем развитии молодёжи: воспитатели и учителя должны изучать принципы и правила воспитания и уметь применять их на практике. В его взглядах отчётливо прослеживается идея формирования совершенного человека, которая остаётся актуальной и сегодня. Поэтому духовно-просветительная работа должна рассматриваться как приоритетная задача в формировании личности, развитой духовно, физически и интеллектуально.

Исходя из принципов непрерывности и поэтапности воспитательного процесса, целесообразно организовать его по тематическим направлениям, распределённым по месяцам. Предлагаемая системная модель позволяет обеспечить последовательную, содержательную и результативную воспитательную работу в течение всего года.

В современных условиях недостаточно ограничиваться только традиционными формами воспитательной деятельности. Использование инновационных методов, интерактивных занятий, проектной деятельности и цифровых средств позволяет превратить студентов в активных участников воспитательного процесса.

Предлагаемый план организации воспитательной деятельности по месячным направлениям

1. Сентябрь – месяц нравственного воспитания; В этом месяце:

- Проведение семинаров-тренингов по культуре речи и этикету внешнего вида;
- Пропаганда таких нравственных качеств, как ответственность, уважение, честность и справедливость;
- Круглые столы: «Образ современного студента», «Гармония нравственности и ценностей».

2. Октябрь – месяц патриотического воспитания

- Экскурсии в воинские части, встречи на тему «Священный долг перед Родиной»;

- проведение интервью студентов на тему «Что я могу дать Родине?»;
- Акция «Родина – моя гордость», конкурс сочинений;
- Просветительские занятия о государственном гимне, флаге и гербе.

3. Ноябрь – месяц коллективизма и личной ответственности

- Конкурс социальных проектов среди студенческих коллективов;
- Психологические тренинги «Ответственность – ключ к успеху»;
- Кейс-стади по решению коллективных проблем;
- Семинары по самооценке и планированию.

4. Декабрь – месяц физического воспитания и здорового образа жизни

- Спортивные соревнования;
- Круглые столы со специалистами в области медицины по вопросам здорового образа жизни;
- Подготовка видеороликов на тему здорового образа жизни с участием студентов;
- Проведение спортивных недель под девизом «Здоровое тело – здоровое мышление».

5. Январь – месяц эстетического воспитания

- Активизация деятельности театральных, музыкальных и художественных кружков;
- Проведение культурно-эстетических конкурсов: по вокалу, танцу, изобразительному искусству и художественному чтению стихов;
- Организация лекций и встреч на тему «Искусство и духовность»;
- Организация экскурсий в учреждения культуры.

6. Февраль – месяц правового воспитания

- Мероприятия на тему «Верховенство закона – гарантия развития»;
- Встречи с юристами, интерактивные занятия;
- Конкурс среди студентов «Знатоки права»;

- Профилактическая работа по предупреждению преступности и правонарушений.

7. Март – месяц экологического воспитания

- Тренинги по «зелёной энергетике» и устойчивому развитию;
- Информирование об экологическом балансе и риске истощения природных ресурсов;
- Формирование экологического сознания через устное народное творчество (сказки, пословицы, изречения).;
- Организация эко экскурсии и акции «Зелёная территория».

8. Апрель – месяц трудового воспитания

- Духовно-просветительные мероприятия «Труд – мера жизни»;
- Проведение общенародных субботников с привлечением инициативных студенческих групп;
- Выставки ремёсел и профессий;
- Воспитание у студентов уважительного отношения к труду.

9. Май – месяц интеллектуального воспитания

- Олимпиады, интеллектуальные игры «Заковат»;
- Проведение конкурсов на основе художественной литературы, рекомендованной в начале учебного года;
- Неделя книги, конкурс «Лучший студент-чтец»;
- Тренинги по развитию критического и самостоятельного мышления.

10. Июнь – месяц формирования информационной культуры

- Проведение лекций по культуре пользования телефоном и интернетом;
- Акция «Один день без интернета»;
- Показ видеороликов и театральных постановок, подготовленные студентами;
- Пропаганда чтения как средства против нецелевого использования социальных сетей.

11. Июль-август — привлечение к летней волонтёрской деятельности и участию в социальных проектах

- Привлечение студентов к общественно полезному труду в период летних каникул;
- Реализация инициатив «Летняя школа», «Молодые волонтёры»;
- Проведение акций по оказанию помощи малообеспеченным и нуждающимся семьям;
- Поощрение участия студентов в региональных проектах.

Организация воспитательной работы по месячным тематическим направлениям позволяет обеспечить её системность, целенаправленность, последовательность и результативность. Данная модель охватывает нравственное, патриотическое, правовое, экологическое, эстетическое, трудовое, интеллектуальное воспитание, формирование информационной культуры и развитие волонтёрской деятельности.

Таким образом, с помощью данной системы воспитательная работа приобретает не формальный, а содержательный, целенаправленный и высокоэффективный характер.

Использованная литература:

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi PQ-4307-sonli Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 04.05.2019-y., 07/19/4307/3079-son; 17.03.2021-y., 06/21/6188/0216-son, 26.03.2021-y., 07/21/5040/0243-son.
2. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Т.: “ЎЗБЕКИСТОН” нашриёти, - 2016 й. - 59 Б., 14-б.
3. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. – Т.: “Янги аср авлоди” нашриёти, -2016 й. - 320 Б., 281-б.

- 4.Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. – Т.: “Yangi asr avlodi” нашриёти, - 2005 й. - 374 Б., 97-б.
- 5.Зуннунов А. Педагогика тарихи. – Т.: “Шарқ” нашриёти, -2004 й. -335 Б., 267-б.
- 6.Xodjaev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Т.: “Sano-standart” nashriyoti, - 2017 y. -418 B., 291-b.
7. Р.Х. Джураев. С.Т.Турғунов «Таълим менежменти» Тошкент 2006.
«Ворис-Нашриот» 28-29-бет.