

**Нурфайзиева Дилшода Омоновна, преподаватель факультета  
иностранных языков Термезского государственного университета, г.  
Термез, Узбекистан**

**СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАТИВНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ: EX-ANTE (ВЧЕРА) И STATUS QUO  
(СЕГОДНЯ)**

**Аннотация:** В данной статье приводится подробный анализ исторического развития системы высшего образования Федеративной Республики Германия и ее современного состояния. В статье также приводится ряд аналитических данных о немецком высшем образовании.

**Ключевые слова:** Высшее образование, Германия, развития, история, сегодня, принцип Гумбольдта, немецкая модель, университеты, высшие профессиональные школы, экс анте, статус quo.

**Resume:** This article provides a detailed analysis of the historical development of the higher education system of the Federal Republic of Germany and its current state. The article also provides a series of analytical data on German higher education.

**Keywords:** higher education, Germany, development, history, today, the Humboldt principle, German model, universities, higher vocational schools, ex ante, status quo.

Высшее образование в Германии имеет очень древнюю историю, а самый старый университет страны, Гейдельбергский университет, был основан в средние века, а именно в 1386 году. За ним последовали Кельн (1388), Эрфурт (1392), Вюрцбург (1402) и в общей сложности 14 других

университетов. К 19 веку число университетов в Германии приблизилось к 50. Большинство университетов возникли в 20-м веке, в результате чего их общее количество приблизилось к 100. С 2000 года число частных высших учебных заведений в Германии растет. Один из последних высших учебных заведений, Европейская школа управления и технологий (ESMT Berlin - Европейская школа управления и технологий), было создано в Берлине<sup>1</sup>. Сегодня в Германии насчитывается 421 высшее учебное заведение, из которых 110 - университеты (из них 9 религиозных университетов, 12 частных университетов и 6 педагогических университетов), 58 - университеты искусств и музыки и 253 – высшее профессиональные училища. 2617000 студентов были зачислены в 2013-14 учебном году.<sup>2</sup>

Исторически в немецком высшем образовании было три основных периода реформ: первый из них был проведён в 19 веке немецким ученым Вильгельмом фон Гумбольдтом и эти реформы все еще осуществляются в немецких университетах под названием «немецкая модель» или «принцип Гумбольдта». Центральной идеей, выдвинутой Гумбольдтом, является принцип «единства исследований и преподавания». Он также реформировал виды преподавания в университетах, и с тех пор занятия проводились в форме семинаров и коллоквиумов. Обучение ведется в форме проблемной беседы между учителем и учеником. Лекция проходит в форме передачи знаний, то есть один человек говорит, а другие слышат. Согласно учению Гумбольдта, учитель в школе служит ученикам, а в университетах доцент и ученик служат науке. Даже по сей день до степени магистра передача знаний, то есть больше лекций, является ключевым видом урока, а в магистерской степени проблемный разговор играет ключевую роль.<sup>3</sup> После университетских реформ, проведенных Гумбольдтом, немецкие вузы стали идеальным местом для ученых всего мира. Он описал университет как

---

<sup>1</sup> Сравни Боде К. и другие (2015), с. 334.

<sup>2</sup> Сравни Боде К. и другие (2015), с. 331.

<sup>3</sup> Сравни журнал Германия, 2013 год, выпуск №3 с. 54.

«место для формирования независимого мышления» и место для «свободы преподавания и исследований».<sup>4</sup>

Следующая волна реформ связана со студенческим движением, имевшим место в шестидесятых годах прошлого века. В конце шестидесятых во всем мире наблюдались студенческие движения и волнения. Прежде всего студенты боролись за «социализацию» и «либерализацию» высшего образования. Потому что квота мест, доступных в университетах для высшего образования, в самой Германии была намного меньше, чем количество желающих получить высшее образование и учиться в высших учебных заведениях, что приводит к протестам и беспорядкам среди молодежи. В результате в Германии наблюдалось резкое расширение высших учебных заведений, и в 60-х и 70-х годах было создано много высших учебных заведений, включая технические университеты, профессионально-ориентированные высшие учебные заведения и другие. В то время число студентов увеличилось в пять раз за 20 лет.<sup>5</sup> Например, с 60-х по 80-е годы было создано более 40 высших учебных заведений. Число студентов, зачисленных в высшие учебные заведения за 60 лет, составило две тысячи, что составляет всего 6,0% среди сверстников, родившихся в течение одного года, в то время как к 80 году число студентов достигло одного миллиона, число подходящих молодых людей в возрасте 18-25 лет увеличилось на 22,2% по сравнению со сверстниками, родившимися за один год. Этот показатель сейчас составляет 50% и выше с 2010 года, и даже 57% в 2014 году.<sup>6</sup>

С подписанием Болонской декларации государствами-членами ЕС в 1999 году вся европейская система высшего образования должна была претерпеть серьезные реформы. Основными целями этих реформ являются создание единого Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) в ЕС, введение кредитных баллов для обеспечения мобильности студентов (ECTS - Европейская система перевода кредитов) и предоставление им

<sup>4</sup> Сравни *Факты о Германии* (2010), с. 111.

<sup>5</sup> Сравни *Факты о Германии* (2010), с. 113-115.

<sup>6</sup> Сравни Боде К. и другие (2015), с. 334-335.

лучшего доступа к рынку труда. В Германии также в результате требований Болонии и глобализации начались и продолжают осуществляться очень крупные структурные реформы в системе образования. Чтобы соответствовать требованиям современного мира и адаптировать систему высшего образования к этим требованиям, правительство Германии, с одной стороны, и высшие учебные заведения, с другой стороны, проводят ряд реформ. Для реализации Болонских требований сначала был установлен 2010 год, а затем 2020 год. В настоящее время почти 90% немецких вузов работают в системе бакалавриата и магистратуре. Все реформы, проводимые в системе высшего образования, направлены на дальнейшее укрепление учебной и исследовательской среды в международной конкурентной среде. С этой целью введение всемирно признанных степеней бакалавра и магистра, законы о высшем образовании изменяются, чтобы дать больше свободы высшему образованию, профессорам, работающим в основном штате, платят больше на основе результатов, ведущие университеты пытаются формировать свои профили более точно и узко, меры, такие как рейтинги различных международных университетов по качеству и популярности их учреждений. Из-за растущего числа молодых людей, которые хотят учиться, университеты теперь могут выбирать своих студентов. Кроме того, крупные инвестиции вкладываются в высшее образование посредством дополнительных мер, направленных на развитие научных исследований и преподавания в сфере высшего образования в сотрудничестве с правительством Германии и федеральными землями.<sup>7</sup> Одной из таких программ является «Инициатива-Эксцеллент» (Exzellenzinitiative), созданная в 2006 году правительством и федеральными землями. В результате этой инициативы к 2017 году в университеты, которые отвечают особым условиям, будет инвестировано 5,5 миллиарда евро. Подобная программа «Пакт качества для обучения» (Qualitätspakt Lehre) была разработана федеральным правительством, и в 2011-2020 годах планируется

---

<sup>7</sup> Сравни *Факты о Германии* (2010), 111-127 б.

инвестировать два миллиарда евро в улучшение системы консультирования студентов и повышения качества образования. На сегодняшний день программа поддерживает 186 высших учебных заведений, в том числе 78 университетов, 78 профессионально-технических училищ и 30 художественных и музыкальных университетов.<sup>8</sup> Еще одна ситуация, наблюдаемая в немецких высших учебных заведениях, - это растущее число признанных во всем мире областей обучения и специальностей, в которых языком обучения является преимущественно английский или преимущественно английский и частично немецкий. Например, в 2016 году в Германии было предложено 129 международных программ бакалавриата, 36 из которых предлагаются на платной основе. Самые большие области образования - экономика, право и общественные науки, сопровождаемые математикой и естественными науками.<sup>9</sup> Аналогичным образом, в 2016 году в Германии предлагается в общей сложности 813 международных магистерских специальностей, из которых 187 (23%) - на контрактной основе. Наиболее специализированными областями являются экономика, право и общественные науки (258), за которыми следуют математика, естественные науки (223) и инженерия (189).<sup>10</sup> В настоящее время на рынок труда выходят новые образовательные программы, студенты и аспиранты, и первоначальные наблюдения показывают, что подавляющее большинство студентов бакалавриата также начинают получать степень магистра. Согласно предварительным опросам, степени магистра особенно хорошо воспринимаются на рынке труда, но степени бакалавра также хорошо воспринимаются рынком труда, хотя выпускники зарабатывают относительно меньше.<sup>11</sup>

В результате процесса глобализации 21-го века и интернационализации образования спрос на высшее образование также меняется, и каждая страна пытается ответить на вызовы этого столетия глобализации в своей политике

<sup>8</sup> Сравни <https://www.bmbf.de/de/qualitaetspakt-lehre-524.html>

<sup>9</sup> Сравни Международные программы бакалавриата DAAD в Германии 2016 (2015)

<sup>10</sup> Сравни Международные магистерские программы DAAD в Германии 2016 (2015)

<sup>11</sup> Сравни Хаззелхорн М. и авторский коллектив (2014), 134-137 б., (2012) 135-140 б.

в области образования. Будет ли подвергаться высшая образования Германии следующим этапом волны реформ, покажет время.

### **Список используемой литературы**

1. Боде К. и другие (2015): Университеты в Германии. Новая редакция 2015 года. “Престел”, Лондон – Bode C. and others: *Universities in Germany. New Edition 2015*. Prestel, London;
2. *Факты о Германии* (2010), “Сосайтет”, Франкфурт ам Майн – Tatsachen über Deutschland (2010), „Societäts-Verlag”, Frankfurt am Main;
3. Хаззелхорн М. и группа авторов (2014): Образование в Германии 2014. Фактологический отчет. С анализом образования людей с ограниченными возможностями. “В.Бертелсман”, Бielefeld – Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderung. „W.Bertelsmann” Verlag, Bielefeld;
4. Хаззелхорн М. и группа авторов (2012): Образование в Германии 2012. Фактологический отчет. С анализом пожизненным культурного образования. “В.Бертелсман”, Бielefeld – Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderung. „W.Bertelsmann” Verlag, Bielefeld;
5. Международные магистерские программы DAAD в Германии 2016 (2015). “Кёллен друк & ферлаг”, Бонн - DAAD International Master Programmes in Germany 2016, Kölle Druck & Verlag, Bonn;
6. DAAD Международные программы бакалавриата в Германии 2016 (2015). “Кёллен друк & ферлаг”, Бонн - DAAD International Bachelor Programmes in Germany 2016, Kölle Druck & Verlag, Bonn
7. Журнал Германия, 2013 №3 выпуск – Magazin Deutschland 2013, Nr.3
8. <http://www.bmbf.de> – Официальный сайт Федерального министерство науки и образования ГФР