

Элмурадова Лайло Нормуратовна, доцент
Elmuradova Laylo Normuratovna, assistant of professor
Высшее военное авиационное учебное заведение
Республика Узбекистан
Institution of Higher Military Aviation of Republic of Uzbekistan
Узбекистан, Джизак

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье освещено методика преподавания русского языка в ВУЗе.

Ключевые слова: методика, русский язык, образования.

METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: This article covers the methodology of teaching the Russian language at the university.

Keywords: methodology, Russian language, education.

Государственная независимость Узбекистана, определение пути его экономического и социального развития, пересмотр системы подготовки кадров и содержания, в связи с этим возникла необходимость принятия ряда мер в этом направлении. В связи с этим, следует отметить, прежде всего, два очень важных документа были приняты: государственная политика в области образования, основные принципы, система и виды образования в Республике закон "Об образовании". На сегодняшний день третий этап программы осуществляется, предусмотрено следующее:

- ресурсное, кадровое и информационное обеспечение образовательных учреждений дальнейшим укреплением базы, новейшим в образовательном процессе учебно-методическим, передовым педагогическим и информационно-полным обеспечением технологиями;
- восстановление национальных (элитных) учебных заведений и развитие, обеспечение их независимости и самоуправления;

- обеспечение информатизации образовательного процесса, доступа системы непрерывного образования к мировым информационным сетям, получение полного охвата компьютерными информационными системами.

Дети социально незащищенных групп населения в законе, в том числе физические, и дети-инвалиды, имеющие дефект развития психики, нашли отражение дополнительные гарантии права на получение качественного образования. Выполнение этих правил профессией педагогов, работающих с данной категорией детей, также напрямую связано с уровнем их подготовки.

Демократизация в нашей стране в настоящее время повысилась прозрачность процессов и международный опыт открывают возможности для широкого изучения в зарубежных вузах многих достижений системы, которые до сих пор в условиях Узбекистана не апробированы, что необходимо сделать, в этом плане она показывает большую работу.

Группа, ориентированная на решение конкретных теоретических и практических задач или разработанных студентами индивидуальных проектов, методом вывода и имплантации на практике не занималась. Дело в том, что при таком подходе к образованию студент (или студенческая группа) способы выявления и решения проблемы находит, а затем защищает свой "проект" перед ведущими специалистами по теме "сделать презентацию" принимает задание. Как и этот проект, более поздняя выпускно-квалификационная работа или магистерская работа может быть оформлена как диссертация. Обучение самостоятельному познанию студентов в общей системе процесса деятельности является настолько значимым, что без него профессиональная компетентность специалиста не может быть сформулирована на практике.

Однако за рубежом существуют специальные консультационные центры, которые занимаются этой деятельностью. Высшие в Республике учебные заведения, расширение сотрудничества специалистов, формирование баз данных было бы целесообразным. Таким образом, по направлению и темам, представляющим интерес для самих студентов,

создается возможность для других преподавателей университета поделиться своими докладами. Развитие взаимообогащения образовательных наук в условиях он играет еще большую роль. Современный выпускник вуза по специальности форменного исполнения работ, свободной адаптации к новым технологиям, к смене специальности, к повышению квалификации, по мере необходимости должен быть подготовлен.

Информация о совокупности требований к специалисту свободного выбора направления и самостоятельного обучения. Значимость приобретения знаний, умений и навыков возрастает. Работа со студенческой информацией: достоверные источники излажу, обработка и анализ, а также полученные результаты специализируются на обучении приемам презентации, которые необходимо внедрять на курсах. Это зарубежное ведущее образование, которое активно используется в большинстве учебных заведений. Различные источники и инструменты информации, в том числе компьютерные навыки для свободной и быстрой работы с техникой это очень важно для современных молодых специалистов. Поэтому подготовка конкурентоспособных специалистов в их меняющемся мире из новых технологий, способных адаптироваться к их условиям с помощью средств, методов и приемов-это фраза из вооружения. Дело в том, что методы обучения "равным-равным" до сих пор широко не используются вовсе.

В этом старшеклассники или магистры ведущие (преподаватель) выполняет свою роль. Волонтерская деятельность среди студентов достаточно широко не распространена. При правильной организации этой деятельности учащиеся в отношении своей работы с детьми с особыми потребностями нуждаются в серьезном совершенствовании практических навыков, а также в мотивации к приобретению новых теоретических знаний, чтобы заработать лучшую ориентацию в будущей профессии и Университет имеет возможность принимать активное участие в образовательном процессе.

Перечисленные выше направления являются одними из направлений совершенствования образовательной системы университета, а именно. Сфера профессиональной подготовки педагогов-дефектологов имеет новую идею, концепции необходимо использовать образование с детства можно будет поднять инвалида на международный уровень образования с помощью высококвалифицированных специалистов.

При использовании мультимедийных учебных материалов следует учитывать, что такой вид информации приводит к умственным и эмоциональным перегрузкам обучающихся, и достаточно резко сокращает время, необходимое на усвоение материала.

В ходе подобного обучения развиваются способности обучаемых воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную систему, оценивать качество и осуществлять избирательность в потреблении информации.

В настоящий момент очень остро встает вопрос комплектации школ готовыми мультимедийными учебными материалами, разработанные сторонними разработчиками или сотрудниками вузов.

Мультимедийные материалы, разработанные фирмами, имеют достаточно обширную тематику – от школьных обучающих материалов до серьезных профессиональных исследовательских программ. Этим направленно занимаются школьные библиотеки, которые формируют медиатеки и позволяют учащимся не только пользоваться мультимедийными ресурсами в залах библиотеки, но и через сеть Интернет осуществлять удаленный доступ или заказывать материал по электронной почте. Такого рода продукты имеют ряд недостатков, например, ограниченное число пользователей у каждого диска, невозможность внесения изменений в уже готовый продукт, а также аппаратная и платформенная зависимость данных средств.

Современные средства обучения на основе медиатехнологий могут обладать уникальными свойствами и функциями наглядности, которые

способны изменить весь процесс обучения. Цифровые образовательные ресурсы позволяют объединять огромное количество изобразительных, звуковых, условно -графических, видео и анимационных материалов. Наглядные материалы должны отвечать общедидактическим, эргономическим и методическим требованиям, от соблюдения которых может зависеть скорость восприятия учебной информации, ее понимание, усвоение и закрепление полученных знаний. Так, наглядные средства обучения должны быть: ориентированы на мотивацию обучения, вызывать интерес и увлекать познавательной деятельностью; доступны, то есть соответствовать возрастным особенностям учащихся. Каждому учителю хорошо известно, что школьникам можно давать только такой материал, который они готовы воспринимать; содержательны с позиций современной науки и для передачи смысловой полноты теоретического материала. Теоретическое изложение наглядного материала позволяет обеспечивать системность, последовательность и прочность усвоения изучаемой темы; интерактивными, способными организовывать коммуникативные ситуации. В компьютерных средствах обучения, в технологию которых изначально заложен принцип интерактивности (то есть обратной связи), это требование часто используется на самом простом уровне.

Цифровые технологии позволяют создавать и более интересные обучающие ситуации с помощью визуальных тестов, проблемных вопросов, и иных коммуникативных ситуаций; иллюстративны, когда используется разного вида наглядность в трудном для понимания материале. Но здесь надо очень осторожно использовать образность наглядного материала, так как чрезмерное увлечение представлением информации может увести учащихся от основной идеи автора наглядного пособия; дозированным с оптимальным использованием наглядности. Наверное, каждый педагог может привести пример использования готовых средств обучения, в которых огромное количество информации. С одной стороны, это хорошо, но с другой – переизбыток информации может привести и к обратному эффекту.

Внимание обучающихся будет отвлекаться на посторонние детали, а учителю сложно выстроить занятие.

Однако дидактический принцип наглядности, являющийся ведущим в обучении, следует понимать несколько шире, нежели возможность зрительного восприятия. Воздействуя на органы чувств, средства наглядности обеспечивают более полное представление образа или понятия, что способствует более прочному усвоению материала. Наглядность способствует развитию у учащихся эмоционально-оценочного отношения к приобретаемым знаниям. Проводя самостоятельные задания, учащиеся могут убедиться в реальности тех процессов и явлений, о которых узнают от учителя. А это, в свою очередь, позволяет ребенку убедиться в истинности полученных сведений, что ведет к осознанности и прочности знаний. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, позволяют облегчить процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.

Литературы:

1. Фарходжонова Н. Ф., Жураев Ж. А. Влияние идеологических процессов на национальную идею в условиях глобализации //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 15-18.
2. Ergashev I., Farxodjonova N. Integration of national culture in the process of globalization //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 477-479.
3. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
4. Farxodjonova N. F. MODERNIZATION AND GLOBALIZATION AS HISTORICAL STAGES OF HUMAN INTEGRATION //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 16-19.
5. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
6. Фарходжонова Н. Ф., Уринбоев Х. Б. Highly spiritual person-basis of the national spiritual development //Молодой ученый. – 2016. – №. 4. – С. 727-729.