

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕВОЧЕК-
ПОДРОСТКОВ**

Муминова Дилрабо

Муродиллаевна

Доцент кафедры Педагогика и
психологии

University of Business and science

Аннотация: В данной статье научно и теоретически анализируются проблемы девиантного и делинквентного поведения у девочек-подростков, их причины и профилактика. Исследование освещает психологические особенности подросткового возраста, особенно социально-психологические факторы, влияющие на формирование личности у девочек. Кроме того, в качестве основных причин формирования делинквентного поведения указываются нездоровая семейная обстановка, слабый родительский контроль, насилие, недостаток привязанности и внимания, влияние сверстников и негативная социальная среда. Анализируются различные проявления делинквентного поведения, включая прогулы, побеги из дома, агрессию, кражи и нарушение общественного порядка.

Ключевые слова: Делинквентность, вегетативность, активность, когнитивный, эмоциональный, мотив, реакция, фрустрация, насилие, жестокость.

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENT GIRLS

Dilrabo Murodillaevna Muminova

*Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, University of
Business and Science*

Abstract: This article scientifically and theoretically analyzes the problems of deviant and delinquent behavior in adolescent girls, their causes and prevention. The study sheds light on the psychological characteristics of adolescence, especially socio-psychological factors affecting the formation of personality in girls. In addition, an unhealthy family environment, weak parental control, violence, lack of affection and attention, peer influence, and a negative social environment are indicated as one of the main reasons for the formation of delinquent behavior. Various manifestations of delinquent behavior, including truancy, running away from home, aggression, theft, and disturbing public order, are analyzed.

Key words: Delinquency, vegetativeness, activity, cognitive, emotional, motive, reaction, frustration, violence, cruelty.

Введение: Мир проявляет все больший интерес к проблемам психопрофилактики и коррекции девиантного поведения, характерного для различных возрастных групп. Последние статистические данные показывают, что “более 700 000 подростков во всем мире сбежали из дома, 60% из них – девочки”[8]. Возможно, этот рост отражает изменения в обработке и документировании дел несовершеннолетних правонарушителей, касающихся девочек, но он также может указывать на большее число девочек, совершающих преступления. Однако исторически большинство исследований, связанных с риском совершения правонарушений, проводились на подростках мужского пола, поскольку мальчики чаще контактируют с системой ювенальной юстиции. Хотя знание факторов риска совершения правонарушений среди мальчиков помогло выявить ключевые предикторы будущего поведения и обеспечить соответствующие профилактические и коррекционные услуги, неизвестно, существуют ли аналогичные факторы риска для всех полов и можно ли обобщить профилактические и коррекционные программы, разработанные для мальчиков, на девочек. В этой связи актуальной проблемой остается

выявление психологических особенностей формирования девиантного поведения у девочек-подростков, являющегося одним из наиболее сложных периодов в формировании личности, а также изучение его объективных и субъективных факторов[8].

Обзор литературы по данной теме Узбекские психологи С. Ю. Ахров, М. Х. Ахмедова, К. Я. Бахронова, З. Ф. Камалетдинова, Н. Г. Камилова, Ш. Мустафаева, Г. А. Нормуродов, Ф. П. Раджабова, Т. Г. Сулейманова, Г. К. Тулаганова, Б. М. Умаров, Е. Ш. Усманов, А. Ш. Уринов, У. Д. Кодиров, О. С. Кодиров, Е. А. Кулянов и другие изучали социально-психологические проблемы подростковой преступности и проводили научные исследования мотивов преступлений, девиантного поведения молодежи, психологических служб в местах наказания, психологической экспертизы и факторов, влияющих на формирование делинквентного и девиантного поведения.

Проблемы домашнего насилия, криминального поведения, девиантных тенденций, субкультуры, профилактики подростковой преступности научно изучались учёными стран СНГ: И.К. Башкатов, Л.И. Божович, Г.Г. Бочкарева, Н.С. Гилева, Е.В. Демидова, О.Б. Долгинова, Е.В. Змановская, А.В. Заваяк, К.Е. Игошев, П.А. Кабанов, С.В. Книжникова, В.Т. Кондрашенко, Н.Д. Левитов, О.А. Офёркина, А.Н. Пастушеня, Е.Л. Раднаева, Ф. Райс, И.В. Раманова, А.А. Реан, Е.М. Родионова, Н.А. Сапронова, В. Чеснокова, М.З. Шогенов и другие.

Зарубежные ученые А. Бандура, Х. Дж. Буль, Б. С. Хекелер, Э. Х. Эрикссон, Э. Фромм, Г. Кайзер, Дж. Марсия, А. Мерари, М. Мид, Б. А. Миренский, Г. Самаранаике, Т. А. Стренц, Д. Ричардсон, Дж. Турек, Б. Холист, Г. Шнайдер, А. С. Уотерман и другие провели научные исследования факторов, влияющих на преступное поведение.

В научной литературе термин делинквентность трактуется некоторыми авторами по-разному. А. Е. Личко, Д. Н. Исаев указывают на делинквентное

поведение как на поведение, которое не достигает криминального уровня и не подлежит наказанию в судебном порядке [4].

Е. В. Змановская подчеркивает делинквентность как поведение, подрывающее общественный порядок, противоречащее общепринятым в обществе нормам [3].

Внешняя активность человека отражается в различных проявлениях:

- поведение, мимика, движения рук, ног и тела, поведение, действия, речевая активность, вегетативные реакции;
- внутреннее ядро поведения человека составляют: целеустремленность и мотивация, познавательное мышление, эмоциональные реакции, процессы внутреннего самоконтроля.

А.Е.Личко выделяет следующие формы делинквентного поведения:

- пропуск много уроков без причины;
- мелкое хулиганство;
- насмешка и унижение детей младшего возраста и слабых;
- вымогательство денег у малолетних детей;
- угон велосипедов и мотоциклов;
- демонстрация неадекватного поведения в общественных местах и т. д. [5].

На сегодняшний день рост преступности среди женщин вызывает большую тревогу в обществе, поскольку это представляет собой сложное социально-психологический феномен, и необходимы меры по борьбе с ним, в том числе, в первую очередь, профилактические меры с девушками-подростками-делинквентами. Это требует знаний и навыков в этой области от психологов, педагогов, родителей и сотрудников правоохранительных органов. Кроме того, мы видим необходимость воздействия на девочек-подростков-делинквентов посредством комплексного подхода к этой проблеме, то есть применения социальных, правовых и педагогических средств.

Делинквентное поведение девочек-подростков отражается в следующих формах: не приходя домой, ночёвка в незнакомых местах, употребление алкоголя, устаревание драк между собой, воровство, регулярные неявки на занятия, уход из школы, нарушение правил поведения в общественных местах, негативное отношение к общественной собственности (написание и рисование различных слов на стенах зданий) и другие административные правонарушения [2].

Обсуждение и результаты Обобщая источники, представленные в литературе, можно указать на следующие микрофакторы, вызывающие делинквентное поведение:

- отсутствие любви и заботы о ребенке со стороны родителей (фрустрация потребностей ребенка). Например, излишняя строгость отца или отсутствие любви матери к ребенку создают травмирующие переживания в душе ребенка;
- насилие в семье, применение силы, физическое или психическое насилие, слабость сферы влияния отца препятствуют формированию у ребенка нравственного сознания;
- сильная психическая травма (болезнь, смерть родителей, насилие, развод);
- предоставление слишком большой свободы ребенку, послушание всему, что он говорит, нетребовательность родителей;
- чрезмерное баловство и материальное поощрение ребенка;
- разногласия в требованиях к ребенку со стороны родителей;
- смена родителей (опекунов);
- неблагоприятные черты личности родителей;
- явное или скрытое усвоение ребенком определенных граней делинквентного поведения в собственной семье или уличной группе [6].

Для решения этой проблемы рекомендуется использовать следующие средства:

- создание центров по предупреждению подростковой преступности в образовательных учреждениях (совет, кружок, комиссия по профилактике);
- налаживание деятельности общественных структур (на примере волонтерской молодежной группы), состоящих из молодых педагогов и подростков;
- назначение наставников, которые могут быть личным образцом для подражания и оказывать положительное влияние на девочек-подростков, состоящих на учете в отделе по работе с несовершеннолетними;
- организация структур по защите прав подростков (охрана природы, охрана культурно-исторических памятников и др.);
- обеспечение взаимного обмена опытом и сотрудничества профилактических структур внутришкольных, межшкольных и других организаций;
- выявление асоциальных (антисоциальных), криминогенных (склонных к преступлению), криминальных (преступных) лиц и групп и фиксация их внешних связей;
- выявление и регистрация внешних связей асоциальных (антиобщественных), криминогенных (склонных к преступности), криминальных (преступных) лиц и групп;
- выявление действующих лидеров и тех, кто, следуя их примеру, стремится к лидерству, ограничение и регулирование их деятельности в этих группах;
- разработка методов устранения склонности к правонарушениям и действиям, противоречащим общественному порядку, встречающихся в деятельности девочек-подростков[10].
- повысить качественные показатели учебно-воспитательного процесса, внедрение новых подходов и технологий к его организации и проведению;
- работа с ученицами, которые пропускают регулярные занятия без причины;
- обеспечение организационной занятости учениц, занятие социально-полезными видами деятельности после уроков;

- обеспечить соблюдение педагогами принципа гуманности во взаимодействии с воспитанницами
- сосредоточение внимания на межличностном общении;
- раннее профилактика совершения правонарушений отдельными деструктивными группами, девочек-подростков из неблагополучных семей, постоянное наблюдение за их психическим состоянием, а также оказание социально-психологической помощи.

Вывод: Из вышесказанного можно сделать вывод, что предотвращение поведения девочек-подростков, противоречащего нормам общества, ведь положительные результаты в этой сфере оказывают влияние на различные сферы жизни общества, тем более что продолжателями будущего семьи, являющейся основным звеном общества, являются женщины-девушки.

Литература:

1. Мертон К. Социальная структура и аномия. Социологические исследования. 1992. № 3.104.с
2. Савина Н. Н. Креативная педагогика как область педагогического знания // Савина Н.Н. Академический журнал Западной Сибири. 2009. № 2. 20-21.с
3. Савина Н. Н. Причинный комплекс, детерминирующий делинквентность и преступность несовершеннолетних в современной России Н. Н. Савина Научная жизнь. 2009. № 4. 93 -103.с
4. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.: Медицина, 1983. - 255 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2003. - 288 с.
6. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 400 с

7.Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 452 с.

8.Муминова Д.М Психологические особенности формирования девиантного поведения у девочек-подростков Авфт Т-2025

9. 42. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: Просвещение. 2001. – 248 с.

10. Клейберг Ю. А. Социальные нормы и отклонения. - М.: Просвещение. 1997. – 188 с.