

*Бахриева Шахноза Давроновна*  
в.и.о. доцент кафедры методики преподавания языков  
Ургутский филиал Самаркандского государственного университета  
им.Ш.Рашидова, Республика Узбекистан

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные подходы к формированию речевой компетенции у студентов нефилологических факультетов в условиях межфакультетского преподавания русского языка. Автор анализирует методические приёмы, направленные на развитие профессионально ориентированной речи, включая использование цифровых ресурсов, проектную деятельность и интеграцию профильных текстов. Подчёркивается значимость коммуникативного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Представленные рекомендации могут быть полезны преподавателям, работающим в многоязычной образовательной среде.

**Ключевые слова:** русский язык, речевая компетенция, межфакультетское обучение, профессионально ориентированный подход, коммуникативные навыки, цифровые ресурсы.

## **FORMATION OF SPEECH COMPETENCE AMONG NON-PHILOLOGY STUDENTS**

**Abstract.** The article explores effective strategies for developing speech competence among non-philology students in interdisciplinary Russian language instruction. The author analyzes methodological techniques aimed at enhancing professionally oriented communication skills, including the use of digital resources, project-based learning, and integration of field-specific texts. The importance of communicative and learner-centered approaches is emphasized. The proposed recommendations are relevant for educators working in multilingual academic environments.

**Keywords:** Russian language, speech competence, interdisciplinary teaching, professionally oriented approach, communication skills, digital tools.

**Введение.** Современное образование требует от выпускников не только профессиональных знаний, но и развитых коммуникативных навыков, особенно в условиях многоязычной среды. Русский язык как средство академической и профессиональной коммуникации играет важную роль в подготовке специалистов различных направлений. Однако преподавание русского языка студентам нефилологических факультетов сопряжено с рядом методических и мотивационных трудностей, что требует поиска эффективных подходов к формированию речевой компетенции [1, с. 5–7; 2, с. 12–14].

Современные тенденции в сфере высшего образования акцентируют внимание не только на формировании профессиональных знаний, но и на развитии коммуникативных умений, необходимых для успешной реализации выпускников в условиях многоязычного и межкультурного взаимодействия. Русский язык, выполняя функцию средства академической и профессиональной коммуникации, становится важным компонентом подготовки специалистов в различных областях, особенно в неязыковых вузах<sup>1</sup>.

Тем не менее, преподавание русского языка студентам нефилологических направлений сталкивается с рядом методических и мотивационных трудностей. Среди них — неоднородность языковой подготовки обучающихся, ограниченный объём аудиторной практики, недостаточная мотивация и отсутствие устойчивой языковой среды<sup>2</sup>. Эти факторы обуславливают необходимость поиска эффективных педагогических решений, направленных на формирование речевой компетенции как ключевого элемента профессиональной подготовки.

## **1. Теоретические основы речевой компетенции**

Понятие речевой компетенции занимает ключевое место в современной методике преподавания языков. В широком смысле оно охватывает способность личности использовать язык как средство общения, адекватно подбирая языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации,

цели и адресата высказывания<sup>1</sup> (с. 33–35). В условиях межфакультетского преподавания русского языка речевая компетенция приобретает особую значимость, поскольку она обеспечивает не только академическое и бытовое взаимодействие, но и овладение профессиональной терминологией, необходимой для будущей деятельности<sup>2</sup> (с. 18–21).

Современные исследователи подчёркивают, что речевая компетенция включает не только знание лексико-грамматических норм, но и умение строить высказывания, соответствующие коммуникативной задаче, учитывать речевую ситуацию, стиль, интенции собеседника<sup>3</sup> (с. 42). Таким образом, речевая компетенция представляет собой интегративное образование, включающее когнитивный, языковой, социокультурный и прагматический компоненты<sup>4</sup> (с. 112–114).

Согласно коммуникативно-деятельностному подходу, формирование речевой компетенции должно происходить в условиях активного речевого взаимодействия, при котором язык выступает не как цель, а как средство решения конкретных задач. Это предполагает включение студентов в речевые ситуации, приближённые к реальной профессиональной практике, что способствует развитию умений понимать, интерпретировать и создавать тексты различных жанров и стилей<sup>5</sup> (с. 60–61).

## **2. Особенности межфакультетской аудитории**

Формирование речевой компетенции у студентов нефилологических факультетов требует применения гибких и целенаправленных методических решений, учитывающих профессиональные интересы обучающихся, их уровень языковой подготовки и специфику межфакультетской аудитории. Эффективными в этом контексте являются приёмы, направленные на активизацию речевой деятельности, развитие профессионально ориентированной лексики и формирование навыков взаимодействия в учебной и профессиональной среде.

Одним из ключевых направлений является использование профессионально ориентированных текстов, содержание которых

соотносится с будущей специальностью студентов. Такие тексты способствуют не только расширению словарного запаса, но и формированию умений интерпретировать, анализировать и воспроизводить информацию в профессиональном контексте<sup>1</sup> (с. 88–90).

Проектная деятельность — ещё один результативный приём, позволяющий студентам применять русский язык в условиях, приближенных к реальной профессиональной коммуникации. Выполнение мини-проектов, подготовка презентаций, участие в ролевых играх и защита тематических эссе формируют навыки аргументации, структурирования высказывания и публичного выступления<sup>2</sup> (с. 60–61).

Работа в парах и малых группах активизирует диалогическую речь, способствует развитию навыков сотрудничества и взаимопонимания. В условиях межкафедрской аудитории это особенно важно, поскольку позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и стимулировать их к активному участию в учебном процессе<sup>3</sup> (с. 78–80).

Современные цифровые ресурсы — онлайн-платформы, интерактивные задания, мультимедийные материалы — делают обучение более гибким, наглядным и доступным. Использование цифровых инструментов позволяет варьировать формы подачи материала, обеспечивать обратную связь и создавать условия для самостоятельной работы студентов<sup>4</sup> (с. 99–100).

### **3. Методические приёмы формирования речевой компетенции**

- Интеграция профессионально ориентированных текстов: использование текстов, связанных с будущей специальностью студентов, способствует повышению интереса и мотивации к изучению языка [3, с. 112–114; 5, с. 88–90].

- Проектная деятельность: выполнение мини-проектов, презентаций и эссе по профильной тематике развивает навыки аргументации и структурирования речи [4, с. 60–61].

- Работа в парах и группах: стимулирует диалогическую речь, способствует формированию навыков сотрудничества [1, с. 78–80].

- Использование цифровых ресурсов: онлайн-платформы, интерактивные задания и мультимедийные материалы делают обучение более динамичным и доступным [6, с. 99–100].

#### **4. Проблемы и пути их преодоления**

Преподавание русского языка студентам нефилологических факультетов сопровождается рядом устойчивых затруднений, обусловленных как объективными, так и субъективными факторами. Среди наиболее распространённых проблем — разнородность языкового уровня обучающихся, ограниченная мотивация, недостаточная языковая среда, а также несоответствие учебных материалов профессиональным интересам студентов<sup>1</sup> (с. 18–21).

Разнородность языковой подготовки затрудняет реализацию единой программы обучения и требует дифференцированного подхода. Эффективным решением становится использование адаптированных текстов и заданий, а также организация работы в малых группах, где студенты могут взаимодействовать на уровне, соответствующем их компетенции<sup>2</sup> (с. 78–80).

Низкая мотивация часто связана с отсутствием очевидной связи между изучаемым языком и будущей профессиональной деятельностью. Преодолеть это можно за счёт интеграции профессионально ориентированных материалов, кейсов и ситуационных задач, моделирующих реальные коммуникативные сценарии<sup>3</sup> (с. 88–90).

Ограниченность языковой среды компенсируется за счёт активного включения цифровых ресурсов: онлайн-курсов, интерактивных платформ, мультимедийных заданий. Это позволяет расширить возможности самостоятельной работы и повысить вовлечённость студентов<sup>4</sup> (с. 99–100).

Кроме того, важным условием преодоления методических трудностей является повышение квалификации преподавателей, их готовность к междисциплинарному взаимодействию и применению современных педагогических технологий<sup>5</sup> (с. 60–61).

#### **Заключение**

Формирование речевой компетенции у студентов нефилологических факультетов представляет собой приоритетную задачу современного языкового образования, особенно в условиях межфакультетского взаимодействия. Эффективное овладение русским языком как средством профессиональной и академической коммуникации требует от преподавателя комплексного подхода, сочетающего методическую гибкость, учёт профессиональных интересов обучающихся и использование современных образовательных технологий<sup>1</sup> (с. 112–114).

Анализ теоретических основ и практических приёмов показал, что наибольшую результативность демонстрируют такие методы, как интеграция профессионально ориентированных текстов, организация проектной деятельности, работа в малых группах, а также активное применение цифровых ресурсов<sup>2</sup> (с. 99–100). Эти подходы способствуют развитию у студентов навыков восприятия, анализа и порождения высказываний в профессионально значимых ситуациях.

Преодоление методических и мотивационных трудностей возможно при условии создания речевой среды, приближённой к реальной профессиональной коммуникации, а также при постоянной актуализации содержания обучения в соответствии с потребностями конкретной специальности<sup>3</sup> (с. 88–90). Важную роль играет и повышение квалификации преподавателей, их готовность к внедрению инновационных форм и методов обучения<sup>4</sup> (с. 60–61).

Таким образом, системный и личностно-ориентированный подход к обучению русскому языку в межфакультетской аудитории позволяет не только повысить уровень речевой подготовки студентов, но и способствует их успешной интеграции в профессиональное сообщество.

### **Использованная литература:**

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. — М.: Глосса, 2001. — 192 с.
2. Вербицкая Л. А. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 2007. — 256 с.
3. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 1991. — 160 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. — М.: АСТ, Астрель, 2008. — 238 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
6. Афанасьева Н. Д., Захарченко С. С., Могилёва И. Б. Особенности преподавания русского языка как иностранного в билингвальной аудитории // Полилингвильность и транскультурные практики. — 2019. — Т. 16, № 1. — С. 95–101. DOI: 10.22363/2618-897X-2019-16-1-95-101