

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Бердиева Гулобод Шоназаровна**

доцент Университета информационных технологий и менеджмент  
Республика Узбекистан

**Омонова Бону**

Магистр Университета информационных технологий и менеджмента  
Республика Узбекистан

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов в образовательном процессе. Раскрываются роль школы, учителя и взаимодействия с родителями в развитии у детей уважения, ответственности, заботы и позитивных семейных представлений. Обосновывается необходимость системной и возрастосообразной воспитательной работы в начальном образовании.

**Ключевые слова:** ценностное отношение к семье, семейные ценности, учащиеся начальных классов, нравственное воспитание.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF  
VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS FAMILY IN PRIMARY  
SCHOOL STUDENTS**

**Berdieva Gulobod Shonazarovna**

Associate Professor, University of Information Technology and  
Management, Republic of Uzbekistan

**Omonova Bonu**

Master's Degree, University of Information Technology and Management,  
Republic of Uzbekistan

**Abstract.** The article examines pedagogical conditions for forming a value-based attitude toward family among primary school students within the

educational process. It reveals the role of the school, the teacher, and parent-school interaction in developing children's respect, responsibility, care, and positive family representations. The study substantiates the need for systematic and age-appropriate educational work in primary education.

**Keywords:** value-based attitude toward family, family values, primary school students, moral education, pedagogical conditions.

**Введение.** Формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов является одной из ключевых задач современного начального образования, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые нравственные представления, модели поведения и эмоционально-смысловые ориентиры личности. Ребенок в этот период особенно восприимчив к педагогическому воздействию, к примеру взрослого и к содержанию воспитательной среды, поэтому школа выступает не только пространством обучения, но и важным институтом социализации, дополняющим семейное воспитание. В условиях обновления содержания образования и усиления внимания к воспитательной составляющей педагогической деятельности возрастает необходимость научного осмысления тех условий, при которых у младших школьников формируются уважение к родителям и старшим, чувство заботы, ответственности, взаимопомощи и понимание значимости семейных отношений.

Актуальность темы определяется также изменениями в информационной и социокультурной среде, влияющими на ценностные установки детей. Современный ребенок получает представления о семье не только из непосредственного опыта, но и из медиа, цифрового контента, общения со сверстниками, что нередко приводит к фрагментарности или искаженности восприятия семейных ролей и норм. В этой связи педагог должен целенаправленно выстраивать воспитательную работу, опираясь на возрастные особенности младших школьников, сотрудничество с

родителями, воспитательный потенциал учебных предметов, внеурочной деятельности и школьных традиций. Для педагогического вуза данная проблема имеет особое значение, поскольку подготовка будущего учителя начальных классов требует формирования у него профессиональной готовности к ценностно-ориентированной воспитательной деятельности, умения проектировать педагогические ситуации, способствующие осмыслению детьми семьи как нравственной и социальной ценности.

**Основная часть.** Педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов должны рассматриваться как целостная система, включающая содержательный, организационный, коммуникативный и личностный компоненты. Первым важным условием является включение семейно-нравственной проблематики в учебный и внеучебный контекст в возрастосообразной форме. Для младшего школьника наиболее эффективны не абстрактные рассуждения о долге и ответственности, а конкретные жизненные ситуации, рассказы, тексты, игровые задания, обсуждение поступков персонажей, творческие работы о родителях, бабушках и дедушках, семейных традициях. Через такие формы у детей развивается эмоционально-положительное восприятие семьи и понимание взаимной заботы как нормы.

Вторым условием выступает личностно ориентированная позиция учителя. Именно педагог задает нравственный тон взаимодействия в классе, демонстрирует уважение к каждому ребенку и к его семейному опыту, избегая оценочных суждений, которые могут травмировать учащихся из разных семейных ситуаций. Важно, чтобы воспитательная работа строилась на принципах такта, доверия, педагогической поддержки и диалога. Тогда ребенок не только усваивает правильные формулировки, но и переживает ценность уважительных отношений в реальной школьной среде.

Третье условие связано с системным взаимодействием школы и семьи. Формирование ценностного отношения к семье невозможно, если педагогические усилия школы противоречат семейному воспитанию или осуществляются эпизодически. Эффективность повышается при регулярном сотрудничестве с родителями: совместных мероприятиях, семейных проектах, классных часах с участием членов семьи, консультациях по вопросам нравственного воспитания. В условиях начального образования особенно значимы формы, которые объединяют детей и взрослых в совместной деятельности, поскольку именно в совместном действии ценности приобретают личностный смысл.

Существенным условием является также опора на национально-культурные традиции, уважение к старшим, взаимопомощь, семейную преемственность поколений. При педагогически грамотной организации такие ценности не преподносятся как формальные лозунги, а раскрываются через повседневные практики общения, школьные традиции и содержательно выстроенные воспитательные ситуации, что способствует устойчивому нравственному развитию младших школьников.

**Заключение.** Формирование ценностного отношения к семье у учащихся начальных классов представляет собой длительный и педагогически управляемый процесс, эффективность которого зависит от согласованности содержания воспитательной работы, личностной позиции учителя и сотрудничества школы с семьей. При системной, тактичной и возрастосообразной организации образовательной среды у младших школьников формируются уважение к близким, готовность к заботе, ответственность и позитивное понимание семейных отношений как важной жизненной ценности.

#### **Адабиётлар.**

1. Бердиева, Г. Ш. (2022). Фаолиятли ёндашув-ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш омили сифатида.

*Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (2), 86-91.

2. Бердиева, Г. Ш., & Джумаева, Н. И. (2015). Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. *Образование и воспитание*, (3), 1-2.

3. Рузимуродов, О., & Бердиева, Г. (2021). Междисциплинарная связь в повышении эффективности практической компетентности студентов. *Общество и инновации*, 2(4/S), 659-665.

4. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82. \_

5. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141. \_

6. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2). \_

7. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. \_

8. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11. \_

9. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.

10. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(5), 157-160.