ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исмоилова Юлдузхон Тураевна

доцент Университета информационных технологий и менеджмент

Республика Узбекистан

Муртазова Мафтуна Алишеровна

Магистрант Университета информационных технологий и менеджмента

Республика Узбекистан.

Аннотация. В статье рассматриваются факторы развития социальной активности у детей младшего школьного возраста. Раскрывается значение семейного воспитания, психологического климата класса, взаимодействия со сверстниками и участия в общественно полезной деятельности. Особое внимание уделяется педагогической поддержке инициативы, предоставлению доступного выбора и формированию ответственности за совместный результат. Предлагаются способы организации социальной практики младших школьников с учётом образовательной среды Узбекистана. Обосновывается необходимость оценивать самостоятельность и осмысленность участия ребёнка, учитывая его индивидуальные возможности.

Ключевые слова: социальная активность, младший школьник, детская инициатива, сотрудничество, семейное воспитание, ответственность, школьное сообщество, педагогическая поддержка.

FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Ismoilova Yulduzkhon Turaevna

Associate Professor, University of Information Technologies and Management, Republic of Uzbekistan

Murtazova Maftuna Alisherovna

Master's Student, University of Information Technologies and Management, Republic of Uzbekistan

Abstract. This article examines the factors influencing the development of social activity in primary school-aged children. It explores the significance of family upbringing, the psychological climate within the classroom, peer interaction, and participation in socially useful activities. Particular attention is given to pedagogical support for children's initiatives, the provision of accessible choices, and the cultivation of responsibility for collective outcomes. The article proposes methods for organizing social engagement for primary school children, tailored to the educational environment of Uzbekistan. It further substantiates the need to evaluate a child's level of autonomy and the meaningfulness of their participation, while taking into account their individual capabilities.

Keywords: social activity, primary school child, children's initiative, cooperation, family upbringing, responsibility, school community, pedagogical support.

Развитие социальной активности младших школьников связано с постепенным освоением ребёнком отношений, правил и способов участия в жизни коллектива. В начальной школе расширяется круг общения, появляются общие обязанности и возможности влиять на повседневную жизнь класса. Ребёнок учится выражать мнение, учитывать интересы других людей, предлагать помощь и отвечать за принятые решения. Для подготовки будущих учителей важно определить условия, при которых эти действия становятся осознанными и самостоятельными. В образовательной среде Узбекистана данная задача может решаться через сотрудничество школы, семьи и махалли. Цель статьи заключается в раскрытии основных факторов социальной активности и способов их педагогического использования.

Социальную активность младшего школьника целесообразно понимать как доступное возрасту инициативное участие в совместной деятельности,

направленной на взаимодействие с окружающими и улучшение общей жизни. Она проявляется в готовности предложить идею, договориться о действиях, выполнить обязательство и помочь другому человеку. При этом внешняя исполнительность не всегда свидетельствует о сформированной активности: ребёнок может выполнять поручение, не понимая его смысла и не имея возможности проявить самостоятельность.

Важным фактором выступает семейное воспитание. Повседневное участие в домашних делах, обсуждение семейных решений и уважительное отношение к мнению ребёнка создают возможности для освоения ответственности. Педагог может предлагать родителям обсуждать с детьми доступные обязанности и предоставлять выбор способов их выполнения. Однако школьные задания не должны предполагать одинаковых материальных ресурсов и свободного времени во всех семьях. Участие ребёнка необходимо организовывать так, чтобы семейные обстоятельства не становились причиной исключения из общей деятельности.

Значительное влияние оказывает психологический климат класса. Возможность высказаться без страха насмешки, получить помощь и исправить ошибку поддерживает готовность включаться в совместную работу. Учителю важно замечать разные формы инициативы. Одни дети охотно выступают перед классом, другие предпочитают подготовить материалы, помочь однокласснику или предложить решение в небольшой группе. Предоставление разнообразных ролей позволяет расширить участие и избежать закрепления всех ответственных поручений за наиболее общительными учениками.

В условиях Узбекистана дополнительным ресурсом может выступать сотрудничество с махаллей. Знакомство с местными традициями взаимопомощи, встречи с представителями разных профессий и посильные экологические инициативы позволяют связать школьный опыт с жизнью ближайшего окружения. Такие мероприятия должны соответствовать

возрасту детей, обеспечивать безопасность и иметь понятную образовательную цель. Их содержание следует планировать совместно с семьями, сохраняя доступные варианты участия для каждого школьника.

Развитие активности зависит и от характера педагогической обратной связи. Полезно обсуждать конкретные действия: как ребёнок предложил помощь, выслушал другого участника или выполнил договорённость. Постоянное сравнение детей между собой может смещать внимание с общего дела на получение одобрения. Поэтому оценивание целесообразно связывать с индивидуальным продвижением, самостоятельностью и качеством взаимодействия. При этом ответственность за организацию воспитательной среды остаётся у взрослого.

Для наблюдения за развитием социальной активности можно использовать записи педагогических ситуаций, детские самооценки и обсуждение совместных дел. Ориентирами служат инициативность, понимание цели, соблюдение договорённостей, способность сотрудничать и оценивать последствия собственных действий. Выводы следует делать по нескольким ситуациям в течение определённого времени. Единичный отказ от участия или сдержанность в общении сами по себе не позволяют судить об общем уровне социальной активности ребёнка.

Развитие социальной активности младших школьников определяется взаимодействием семейных, школьных и общественных факторов. Благоприятные условия складываются тогда, когда ребёнок понимает смысл общего дела, имеет возможность выбора и получает поддержку в освоении ответственности. Задача учителя заключается в организации доступной социальной практики, учитывающей разные способы участия и индивидуальный темп развития детей. Для педагогических вузов значимо включать анализ таких ситуаций в подготовку будущих учителей. Сотрудничество школы, семьи и махалли может расширять воспитательные

возможности при условии согласованности действий, уважения к ребёнку и регулярного обсуждения результатов совместной деятельности.

Использованные источники

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, *12*(4), 77-82.
2. Каюмова, Н. А. (2018). Олий таълим муассасалари талабаларини илмий тадқиқот ишига йўналтириш муаммолари ва уларнинг ечимлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 7-13.
3. Каюмова Н. А. Методика проектирования информационных систем //Экономика и социум. – 2023. – №. 1-2 (104). – С. 627-630.
4. Каюмова, Н. А., & Бурхонова, С. (2026). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ BLENDED LEARNING В ОБУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА. *Экономика и социум*, (2-2 (141)), 634-637.
5. Kayumova, N. and et. (2025) A Real-Time Moving Object Detection With Intruder Alert System for Enhanced Security.
6. Kayumova, N. and et. Study on physiobiological features of grain and contemporary storage methods