

# ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хамалова Ферузахон Юнусовна

Старший преподаватель Ферганского регионального центра  
повышения квалификации и переподготовки  
кадров народного образования

## АННОТАЦИЯ

В статье отражена инновационная деятельность учителей, проблемы и пути их решения, вопросы подготовки молодых учителей к инновационной деятельности. Эта же полоса показывает готовность учителя к новаторской деятельности.

**Ключевые слова:** *инновация, новаторской деятельности, профессиональной деятельности педагогика, концептуальность.*

## ANNOTATION

The article reflects the innovative activities of teachers, problems and solutions, issues of preparing young teachers for innovative activities. The same bar shows the teacher's readiness for innovative activities.

**Keywords:** *innovation, innovative activity, professional activity, pedagogic, conceptual*

Происходящие в современном мире социальные, экономические, технологические изменения ставят новые требования в области образования, подготовки кадров и в воспитании будущего поколения. Воспитание растущего человека как формирование духовно развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти условия направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная

возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества. При этом, как известно немаловажная роль отводится именно педагогам.

Известно, что в области образования, подготовки кадров и воспитании подрастающего будущего поколения невозможно достичь имеющимися базовыми теоретическими знаниями, навыками, обычными подходами.

Инновация представляет собой выдвижение для развития общества современных новых идей, подходов, которые не использовались до сегодняшнего дня в концептуальных, технологических подходах в развитии науки и профессиональной деятельности. Однако в области образования, а именно в обновлении педагогической деятельности, мы наблюдали односторонний подход. К примеру, при обновлении педагогических идей мы обычно уделяем внимание только организационным направлениям, связанных с возрастными и методическими аспектами.

Как известно, инновация в педагогике предусматривает внедрение новейших направлений в области образования и воспитания. Инновационные этапы: обоснование концептуальных новых идей, внедрение новшеств в практику, использование новшеств, определяя её приоритетное преимущество перед обычными подходами педагогической деятельности.

Педагогические инновации представляют на наш взгляд:

- а) внедрение педагогических новшеств;
- б) изучение и оценка результатов;
- в) поэтапное изучение использования новшеств на практике.

В настоящее время в народном образовании Республики Узбекистан быстрыми темпами внедряются новые инновационные проекты и педагогические технологии. Для развития у учителей нового мышления и новых подходов необходимо учитывать следующее:

- наличие широкого кругозора;
- целеустремленность;
- новые взгляды;

- заинтересованности;
- способность формировать идеи;
- способность проявлять фантазии.

Подготовленность учителей к инновационной деятельности требует:

1. Определение инновационных потребностей.
2. Подготовленность к творческой деятельности.
3. Совмещение личных целей с инновационной деятельностью.
4. Подготовленность к преодолению препятствий во внедрении новых технологий.
5. Технологическая подготовленность к инновационной деятельности.
6. Влияние инновационной деятельности на профессиональную компетентность.
7. Профессиональная рефлексия и социальная адаптация (умение противостоять к противоречиям и разногласиям, самоанализ своего психологического состояния).

Как известно новые идеи в педагогической технологии нельзя отрывать от информационно-коммуникационных технологий.

Повышение уровня знаний и навыков молодых учителей, оказание им практической помощи, обсуждение с ними актуальных проблем в освоении предметов науки, внедрение в педагогическое образование оснащенной передовой информационной технологии и на этой основе добиваться эффективности повышения и переподготовки учителей.

Молодые преподаватели должны владеть не только своей специальностью, своим предметом, но также должны умело использовать психологические, информационно - технологические, методико-преподавательские новшества.

Принимая во внимание все эти выше сказанные требования перед молодыми педагогами при повышении их квалификации ставятся следующие задачи:

- формировать такую педагогическую квалификацию, которая позволит совершенствовать процесс обучения;
- формировать новый профессиональный уровень знаний, который позволит овладевать социально-экономическими, политическими гуманитарными знаниями;
- на базе применения методических основ изучить и применить систему педагогических знаний;

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Р.Ишмухамедов., А.Абдукодиров, А.Пардаев «Инновационные технологии в образовании» Тошкент-2008г.
2. «Педагогическая мастерская» методическая помощь. «Марифат» 2007г.