

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Абдуалиева Дурдона Рустамовна
старший преподаватель кафедры общественных наук
филиала КФУ в г. Джизак

Аннотация: В статье рассматривается использование социальных сетей как платформы для дистанционного обучения трудовых мигрантов. Оценивается роль социальных сетей в преодолении образовательных барьеров, таких как языковая и культурная изоляция, а также проблемы с доступом к традиционным образовательным ресурсам.

Ключевые слова: цифровая грамотность, языковой барьер, образовательные платформы, межкультурная коммуникация, интернет-доступ, мотивация, гибкость обучения.

MEHNAT MIGRANTLARI UCHUN IJTIMOIIY TARMOQLAR ORQALI MASOFAVIY TA'LIM

Abdualieva Durдона Rustamovna
QFU Jizzax filiali
ijtimoiy fanlar kafedrasi katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ijtimoiy mediadan mehnat migrantlari uchun masofaviy ta'lim platformasi sifatida foydalanish ko'rib chiqiladi. Unda ijtimoiy medianing til va madaniy izolyatsiya kabi ta'lim to'siqlarini, shuningdek, an'anaviy ta'lim resurslariga kirishdagi muammolarni yengishdagi o'rni baholanadi.

Kalit so'zlar: raqamli savodxonlik, til to'sig'i, ta'lim platformalari, madaniyatlararo muloqot, internetga kirish, motivatsiya, o'rganish moslashuvchanligi.

DISTANCE LEARNING FOR LABOR MIGRANTS VIA SOCIAL MEDIA

Abdualieva Durдона Rustamovna
Senior Lecturer, Department of Social Sciences,
KFU Jizzakh Branch

Abstract: *This article examines the use of social media as a platform for distance learning for labor migrants. It evaluates the role of social media in overcoming educational barriers, such as language and cultural isolation, as well as problems accessing traditional educational resources.*

Keywords: *digital literacy, language barrier, educational platforms, intercultural communication, internet access, motivation, learning flexibility.*

Введение. В последние десятилетия глобализация и развитие технологий привели к увеличению числа трудовых мигрантов по всему миру [8]. Люди, покидая свои родные страны, стремятся улучшить свою экономическую ситуацию, найти лучшие условия для жизни и работы. Однако столкновение с новыми культурами, языками и трудовыми условиями представляет для мигрантов ряд вызовов [1]. Одним из таких вызовов является необходимость обучения новым навыкам, адаптации к изменениям и освоению новых знаний для успешной интеграции в новое общество.

Одним из эффективных инструментов, который может помочь трудовым мигрантам в процессе обучения, являются социальные сети [9]. Дистанционное обучение через социальные сети не только доступно, но и позволяет преодолевать языковые и культурные барьеры [2]. В данной статье будет рассмотрено, как социальные сети могут стать платформой для дистанционного обучения трудовых мигрантов, какие преимущества и проблемы возникают при использовании таких инструментов, а также предложены возможные пути улучшения образовательного процесса для этой категории людей [3].

1. Значение дистанционного обучения для трудовых мигрантов

Трудовые мигранты, особенно те, кто приезжает из развивающихся стран, часто сталкиваются с трудностью освоения новых знаний и навыков. Ключевыми проблемами, с которыми они сталкиваются, являются [4]:

- **Языковой барьер.** Мигранты часто не говорят на языке страны, в которой они работают, что затрудняет их интеграцию и трудовую деятельность.

- **Недостаток образования и квалификации.** Многим мигрантам не хватает навыков для высококвалифицированной работы, и им нужно дополнительное образование или обучение.
- **Культурные различия.** Неопытность в сфере местных обычаев и правил работы может стать препятствием для адаптации [5].

Дистанционное обучение представляет собой эффективное решение этих проблем, поскольку оно предлагает гибкость и доступность, что особенно важно для мигрантов, работающих в условиях ограниченного времени и ресурсов.

2. Роль социальных сетей в обучении

Социальные сети, такие как Facebook, Instagram, WhatsApp, VK, Telegram и другие, предоставляют уникальные возможности для обучения [6]. Они становятся платформами для обмена информацией и знаний, и могут быть использованы для создания образовательных сообществ. Вот несколько причин, почему социальные сети могут быть полезны для дистанционного обучения трудовых мигрантов:

- **Доступность.** Социальные сети доступны на мобильных устройствах, что делает их идеальным инструментом для людей, имеющих ограниченный доступ к традиционным образовательным ресурсам [10].
- **Гибкость.** Обучение через социальные сети можно проводить в любое время и в любом месте, что важно для людей, работающих по сменам или имеющих нестабильный график.
- **Мультиязычность.** Многие социальные сети поддерживают различные языки, что позволяет обучаться мигрантам, не владеющим языком страны пребывания [7].
- **Интерактивность.** Социальные сети позволяют создавать группы и сообщества, где можно взаимодействовать с другими людьми, задавать вопросы, делиться опытом и получать обратную связь от экспертов.

3. Преимущества дистанционного обучения через социальные сети

Дистанционное обучение через социальные сети имеет ряд преимуществ, как для мигрантов, так и для организаций, которые занимаются обучением.

Заключение

Дистанционное обучение через социальные сети представляет собой мощный инструмент для обучения трудовых мигрантов. Оно позволяет преодолеть многие барьеры, такие как языковые и культурные различия, доступность образования и недостаток времени. Тем не менее, для того чтобы это обучение было более эффективным, необходимо решать вопросы с доступом к интернету, цифровой грамотностью и качественным контентом. Важно, чтобы образовательные программы учитывали потребности мигрантов и предоставляли им возможности для самостоятельного и гибкого обучения.

Использованная литература:

1. Ismailov A. R. The problem of the formation of pedagogical culture in modern methodics of teaching foreign languages //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 4-8. – С. 46-49.
2. Ismailov, A. R. "Pragmatics of phraseology and its textual actualization (based on occasional transformations of phraseological units of the English language). Author's abstract. Diss. Cand. philol." Sciences.-Tashkent (2006): 28.
3. Komilova, M. K., & Erkin o'gli, M. U. (2025). ONLAYN TA'LIMNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. *INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION*, 3(31), 6-8.
4. Komilova, M. Q. (2025). RAQAMLI MARKETINGNING ZAMONAVIY BIZNESDAGI O'RN. *INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION*, 3(31), 9-11.
5. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 12, 35.

6. Umurova, G. H. (2019). DESCRIPTION OF FAMILIAR FEELINGS. *Scientific reports of Bukhara State University*, 2(2), 132-135.
7. Абдуалиева Д.Р. и Шарипова Н.И. (2021). Самый простой способ выучить русский язык как иностранный. *Журнал педагогических изобретений и практики*, 3, 116-118.
8. Абдуалиева, ДР (2023). Лингвометодологические особенности использования дистанционных технологий в обучении русскому языку. *Научно-методический журнал «Умственное просвещение»*, 1-8.
9. Исмаилов А. Р. ПРАГМАСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ТЕКСТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ОПИСАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА ЭА ПО" THE MAN THAT WAS USED UP") //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 12-2. – С. 39-41.
10. Исмаилов А. Р. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА //ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ. – 2022. – С. 39-42.