ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Исмоилова Юлдузхон Тураевна

доцент Университета информационных технологий и менеджмент

Республика Узбекистан

Саидова Гузал Камол қизи

Магистрант Университета информационных технологий и менеджмента

Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические особенности интегративного подхода в высшем образовании. Раскрываются возможности объединения содержания различных дисциплин при решении учебных и профессиональных задач. Особое внимание уделяется согласованию образовательных целей, организации совместной деятельности студентов и оцениванию индивидуального вклада в общий результат. Предлагаются способы применения интегративного подхода в подготовке будущих педагогов с учётом образовательного контекста Узбекистана. Подчёркивается необходимость сохранения предметной точности при формировании целостного понимания изучаемых явлений.

Ключевые слова: интегративный подход, межпредметные связи, высшее образование, педагогическая подготовка, профессиональная компетентность, проектная деятельность, рефлексия.

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE INTEGRATIVE APPROACH

Ismoilova Yulduzkhon Turaevna

Associate Professor, University of Information Technologies and Management, Republic of Uzbekistan

Saidova Guzal Kamol kizi

Master’s Student, University of Information Technologies and Management, Republic of Uzbekistan

Abstract. This article examines the pedagogical features of an integrative approach in higher education. It explores the potential for combining the content of various disciplines when addressing academic and professional tasks. Particular attention is given to aligning educational goals, organizing collaborative student activities, and assessing individual contributions to a collective outcome.

Keywords: integrative approach, interdisciplinary connections, higher education, pedagogical training, professional competence, project-based activity, reflection.

Подготовка современного специалиста предполагает способность использовать знания из разных областей для решения практических задач. В профессиональной деятельности педагог сталкивается с ситуациями, которые невозможно объяснить средствами только одной дисциплины. Организация урока требует одновременно учитывать содержание учебного материала, возрастные особенности обучающихся, способы взаимодействия и возможности образовательной среды. Поэтому интегративный подход представляет интерес для высших учебных заведений Узбекистана, осуществляющих подготовку педагогических кадров. Его педагогическая значимость связана с преодолением разобщённости знаний и созданием условий для их осмысленного применения. Цель статьи состоит в раскрытии особенностей организации такого обучения и определении условий его методически обоснованного использования.

Интегративный подход предполагает согласованное объединение содержания, методов и форм обучения вокруг общей проблемы, понятия или профессиональной задачи. Его результатом должно становиться понимание связей между изучаемыми явлениями. Простого включения сведений из нескольких дисциплин в одно занятие для этого недостаточно.

Важно, чтобы обращение к каждой области знания помогало студенту объяснить проблему, выбрать способ действия или оценить полученное решение.

Одной из педагогических особенностей данного подхода является целевая согласованность. Преподаватель заранее определяет, какие знания объединяются, зачем требуется их совместное применение и какой результат должен продемонстрировать студент. Например, при разработке фрагмента урока будущий учитель использует предметные знания, положения возрастной психологии и методы педагогического оценивания. Связь между ними проявляется в обосновании выбранных заданий, темпа работы и способов обратной связи.

Интегративное обучение требует активного участия студентов в установлении связей. Преподаватель предлагает вопросы, направляющие поиск, организует обсуждение и помогает выявить противоречия. Студенты сравнивают объяснения, отбирают необходимые сведения и аргументируют решения. Такая работа может осуществляться через анализ педагогических ситуаций, небольшие исследования, проекты и моделирование профессиональных действий. Выбор формы определяется учебной целью и подготовленностью группы.

В образовательном контексте Узбекистана содержание интегративных заданий целесообразно связывать с доступными студентам ситуациями школьной и общественной жизни. Материалами могут служить наблюдения во время педагогической практики, особенности местной природной среды, культурные традиции и задачи взаимодействия школы с семьёй. Использование такого материала позволяет обсуждать профессиональные решения в понятном контексте. Вместе с тем отдельный пример не должен становиться основанием для необоснованных обобщений о всех школах или обучающихся.

Важным условием выступает сотрудничество преподавателей. При подготовке общего задания необходимо согласовать терминологию, объём работы, сроки и критерии оценки. Это помогает избежать дублирования содержания и чрезмерной нагрузки. Если участие нескольких преподавателей невозможно, интеграция может осуществляться в рамках одной дисциплины через обращение к ранее освоенным знаниям с обязательной проверкой правильности их применения.

Оценивание должно отражать как качество итогового продукта, так и обоснованность установленных связей. Значимыми критериями являются точность содержания, соответствие решения поставленной задаче, аргументированность выбора методов и способность объяснить ограничения предложенного варианта. В групповой работе дополнительно учитывается индивидуальный вклад. Для этого используются краткие пояснительные записки, ответы на вопросы и рефлексивные комментарии. Эффективность подхода следует проверять по выполнению сопоставимых заданий, а не только по заинтересованности участников.

Таким образом, педагогические особенности интегративного подхода проявляются в согласовании целей, проблемном построении содержания, активной познавательной деятельности и комплексном оценивании результатов. Для высшего образования его ценность заключается в подготовке студентов к осмысленному переносу знаний в профессиональную практику. Реализация данного подхода требует методического планирования и сохранения научной точности каждой привлекаемой дисциплины. В педагогических вузах Узбекистана перспективным направлением является разработка заданий на основе реальных образовательных ситуаций. Последовательный анализ выполненных работ позволит уточнять содержание интеграции и определять условия, при которых она способствует развитию профессиональных умений будущего учителя.

Использованные источники

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, *12*(4), 77-82.

2. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. Asian Journal of Multidimensional Research, 11(5), 157-160.

3. Каюмова, Н. (2025). Обучение студентов моделированию информационных систем. *Предпринимательства и педагогика*, *4*(2).

4. Kayumova, N. A., & Samadova, N. R. (2025). Boshlang'ich ta'lim talabalarining kreativ kompetentligini rivojlantirish. *Экономика и социум*, (1-2 (128)), 257-263.

5. Каюмова, Н. А. (2024). Методика диагностики знаний, умений и квалификации студентов в высшей школе. *Экономика и социум*, (11-2 (126)), 678-682.