

**СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Утешова Зернегүл Хүрметуллаевна
Республика Каракалпакстан, город Нукус.
Начальник кафедры английского языка и литературы КГУ

**STRATEGIES FOR INCREASING STUDENTS' SPEECH ACTIVITY
BASED ON THE
COMMUNICATIVE APPROACH IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS**

Uteshova Zernegül Hürmetullaevna
Republic of Karakalpakstan, Nukus city.
*Head of the Department of English Language and Literature,
Karakalpak State University.*

**ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА КОММУНИКАТИВ ЁНДАШУВ
АСОСИДА ТАЛАБАЛАР
НУТҚИЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ**

Утешова Зернегүл Хүрметуллаевна
Қорақалпоғистон Республикаси, Нукус шаҳри.
*Қорақалпоғистон давлат университети Инглиз тили ва
адабиёти кафедраси мудири.*

Аннотация:

В данной статье анализируются теоретические основы и эффективные методические подходы к развитию речевой компетенции студентов в процессе обучения английскому языку в университете. Речевая компетенция является одной из ключевых компетенций в овладении иностранным языком, определяя коммуникативную активность студента, его профессиональную подготовленность и готовность к международному взаимодействию. В статье рассматривается понятие речевой компетенции, её структурные компоненты, а также методы развития речи на основе современных педагогических технологий, коммуникативного и компетентностного подходов в условиях университетского обучения.

Ключевые слова: речевая компетенция, английский язык, университетское образование, коммуникативный подход, профессиональное общение, методика обучения иностранным языкам.

Annotation:

This article analyzes the theoretical foundations and effective methodological approaches to the development of students' speech competence in the process of learning English at university. Speech competence is one of the key competencies in mastering a foreign language, determining the student's communicative activity, professional preparedness, and readiness for international interaction. The article examines the concept of speech competence, its structural components, as well as methods of speech development based on modern pedagogical technologies and communicative and competence-based approaches in the context of university education.

Keywords: speech competence, English language, university education, communicative approach, professional communication, foreign language teaching methodology.

Аннотация:

Ушбу мақолада университетда инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг нутқий компетенциясини ривожлантиришнинг назарий асослари ҳамда самарали методик ёндашувлари таҳлил қилинади. Нутқий компетенция хорижий тилни эгаллашдаги асосий компетенциялардан бири бўлиб, у талабанинг коммуникатив фаоллигини, касбий тайёргарлигини ва халқаро ҳамкорликка тайёрлигини белгилайди. Мақолада нутқий компетенция тушунчаси, унинг таркибий компонентлари, шунингдек, университет таълими шароитида замонавий педагогик технологиялар, коммуникатив ва компетенциявий ёндашувлар асосида нутқни ривожлантириш усуллари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: нутқий компетенция, инглиз тили, университет таълими, коммуникатив ёндашув, касбий мулоқот, хорижий тилни ўқитиш методикаси.

Введение

В условиях глобализации английский язык приобретает особое значение как основной инструмент международного общения, научного сотрудничества и профессиональной деятельности. Особенно это актуально для студентов вузов, для которых владение английским языком необходимо не только на уровне грамматических правил, но и на уровне свободного общения, активного участия в академической и профессиональной среде. Поэтому развитие речевой компетенции студентов в университетском образовании является одной из актуальных педагогических проблем.

Речевая компетенция проявляется в способности студента успешно осуществлять все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. В условиях университетского обучения эта компетенция напрямую связана с академической активностью, работой с научными источниками,

участием в международных конференциях, академических мобильностях и будущей профессиональной деятельности.

Практика показывает, что многие студенты обладают теоретическими знаниями английского языка, однако сталкиваются с трудностями в свободном устном выражении мыслей, профессиональном общении и академическом письме. Это требует внедрения эффективной методической системы, основанной на коммуникативном и компетентностном подходах, помимо традиционных методов обучения, ориентированных на грамматику.

В условиях университетского обучения развитие речевой компетенции студентов осуществляется посредством самостоятельной работы, интерактивных занятий, профессионально ориентированных заданий и использования информационно-коммуникационных технологий. Такие подходы обеспечивают активное участие студентов в учебном процессе, развивают их самостоятельное мышление и способность к свободному общению.

Таким образом, целью данной статьи является анализ методических основ развития речевой компетенции студентов в процессе обучения английскому языку, определение эффективных форм и методов работы, а также исследование возможностей их применения в практике высшего образования.

Развитие речевой компетенции студентов в процессе обучения английскому языку направлено на формирование способности свободно общаться на иностранном языке, активно участвовать в академической и профессиональной деятельности. Речевая компетенция — это не только знание языковых правил, но и умение применять их в реальных коммуникативных ситуациях. Поэтому развитие речевой компетенции требует комплексного и системного подхода.

Содержание и структурные компоненты речевой компетенции

На основании анализа научной литературы, речевая компетенция студентов в английском языке состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- Лингвистический компонент включает в себя знание лексики, грамматических структур и фонетических норм. В университетском обучении его развитие осуществляется через работу с академической и профессиональной лексикой.
- Коммуникативный компонент предполагает способность студента эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. Здесь учитываются цель общения, статус собеседника и условия коммуникации.
- Дискурсивный компонент формирует умение структурировать речь логично, последовательно и содержательно.

Для студентов это особенно важно при академическом выступлении — чтении лекций, проведении презентаций и изложении научных идей.

- Социокультурный компонент учитывает нормы культурного общения, речевой этикет и национальные особенности, что обеспечивает успешное взаимодействие в международной среде.

Коммуникативный и компетентностный подходы

Коммуникативный подход направлен на подготовку студентов к реальным коммуникативным ситуациям. В его рамках занятия строятся на диалогах, дебатах, ролевых играх и групповых обсуждениях. Например, проведение кейс-стади по профессиональным темам развивает как речевые, так и аналитические способности студентов.

Компетентностный подход ставит во главу угла способность студента применять знания на практике. В этом случае студентам даются самостоятельные задания, проекты и презентации, развивающие умение мыслить на английском языке, отстаивать свою точку зрения и выступать перед аудиторией.

Методы развития устной речи

Для развития устной речи студентов особенно эффективны академически и профессионально ориентированные методы: презентации, дебаты, симпозиумы, научные обсуждения. Такие занятия помогают студентам выразить свои мысли точно, логично и аргументированно.

Кроме того, групповая работа, работа в парах активизирует межличностное общение, развивает навыки сотрудничества, критического мышления и речевого этикета.

Методы развития письменной речи

Письменная речь является важным фактором академической грамотности студентов. Написание эссе, рефератов, аннотаций научных статей и профессиональных документов требует высокого уровня речевой компетенции. Поэтому развитие письменной речи должно осуществляться планомерно и поэтапно.

Анализ и редактирование письменных работ формирует критическое мышление. Регулярная обратная связь преподавателя повышает качество письменной речи студентов.

Роль информационно-коммуникационных технологий

Современные ИКТ играют важную роль в развитии речевой компетенции. Онлайн-платформы, видеоконференции, подкасты и виртуальные обсуждения способствуют развитию навыков аудирования и говорения на английском языке.

Использование международных онлайн-курсов и академических ресурсов укрепляет самостоятельное обучение студентов и готовит их к работе в глобальной академической среде.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что развитие речевой компетенции студентов в английском языке является одной из важнейших и приоритетных задач системы высшего образования. Речевая компетенция определяет не

только способность студента к общению на иностранном языке, но и его академическую активность, профессиональную подготовленность и возможность участия в международном сотрудничестве. Поэтому методическая работа, направленная на формирование речевой компетенции в процессе обучения английскому языку, должна быть системной, целенаправленной и научно обоснованной.

На основании результатов исследования можно подчеркнуть, что коммуникативный и компетентностный подходы проявляются как наиболее эффективная методическая основа в условиях университетского обучения. Эти подходы способствуют развитию у студентов способности свободно выражать свои мысли на английском языке, вести общение по профессиональным и академическим темам, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения. Особенно важную роль в повышении речевой активности студентов играют интерактивные методы, проектная работа, дебаты и презентации.

Кроме того, было установлено, что гармоничное развитие устной и письменной речи является ключевым условием формирования речевой компетенции. Через устную речь развиваются навыки активного участия в коммуникации, а письменная работа формирует академическую грамотность, логическое мышление и соблюдение стилистических норм. Взаимосвязанное развитие этих двух направлений повышает общий уровень языковой подготовки студентов.

Использование информационно-коммуникационных технологий расширяет возможности развития речевой компетенции в обучении английскому языку. Онлайн-платформы, виртуальные обсуждения и международные образовательные ресурсы укрепляют навыки самостоятельного обучения студентов и помогают им адаптироваться к глобальной академической среде.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация методической работы по развитию речевой компетенции студентов на основе современных педагогических технологий повышает эффективность обучения. Научные выводы и методические рекомендации, изложенные в данной статье, имеют практическое значение для применения в учебном процессе вузов при преподавании английского языка. Перспективным направлением дальнейших исследований является проведение экспериментальных работ по внедрению инновационных методик и разработка новых методических пособий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. **Approaches and Methods in Language Teaching** (2nd ed.). – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
2. Сайдалиева, Н. // **Материалы международной научно-практической конференции «Problems and Perspectives of Modern Technology in Teaching Foreign Languages»**. – 2022.
3. Golish, L. V., & Fayzullayeva, D. M. Toshkent: Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ), 2014.

4. Леонтьев, А. А., Петровский, А. В., & Зимняя, И. А. Перевод полученных грамматических знаний в живую разговорную речь — довольно трудный процесс. — Москва: Педагогика, 1983.