

Шафеева Э.И.

Аспирант,

Башкирский государственный педагогический университет

им.М.Акмиллы

**РОЛЬ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕРЕДАЧЕ
ЗНАНИЙ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ
МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТАХ**

Аннотация: В статье исследуется роль реверсивного наставничества как инновационного механизма передачи знаний между поколениями в мультикультурных молодежных проектах. На основе SWOT-анализа выявлены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы данной модели, а также предложены практические рекомендации по ее эффективной реализации в условиях культурного разнообразия.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, межпоколенческая передача знаний, мультикультурные проекты, молодежные инициативы, SWOT-анализ, межкультурная коммуникация, цифровая адаптация.

Shafeyeva E.I.

Graduate student,

Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla

**THE ROLE OF REVERSE LEADERSHIP IN TRANSFERRING
KNOWLEDGE BETWEEN GENERATIONS IN MULTICULTURAL
YOUTH PROJECTS**

Abstract: The article explores the role of reverse leadership as an innovative mechanism for transferring knowledge between generations in multicultural youth projects. Based on a SWOT analysis, the strengths and weaknesses, opportunities and threats of this model are identified, and practical

recommendations for its effective implementation in a culturally diverse environment are proposed.

Keywords: reverse mentoring, intergenerational knowledge transfer, multicultural projects, youth initiatives, SWOT analysis, intercultural communication, and digital adaptation.

В эпоху глобализации и стремительной цифровизации традиционные модели передачи знаний, где старшее поколение выступает единственным источником мудрости, всё чаще демонстрируют свою недостаточность. Особенно остро этот вопрос стоит в мультикультурных молодежных проектах, где пересекаются не только возрастные, но и этнические, языковые и ценностные границы. Реверсивное наставничество, при котором молодые специалисты обучают более опытных коллег, становится не просто инструментом обмена технологическими навыками, но и мощным социальным мостом. В такой модели молодёжь привносит свежий взгляд на цифровую коммуникацию, современные тренды и межкультурные коды, в то время как старшее поколение делится контекстуальной мудростью, исторической перспективой и знанием локальных традиций. Такой двусторонний процесс разрушает иерархические барьеры, превращая проект в пространство равноправного диалога, где каждая сторона обогащает другую уникальными компетенциями.

Однако внедрение реверсивного наставничества в мультикультурной среде сопряжено с рядом вызовов, которые необходимо учитывать для его эффективной реализации. Различия в коммуникативных стилях, обусловленные культурным бэкграундом, могут приводить к недопониманию: например, прямая речь, приемлемая в западных культурах, может восприниматься как грубость в азиатских. Кроме того, психологический барьер у старших участников, привыкших к роли

«учителя»), иногда вызывает сопротивление к обучению у молодых, что снижает мотивацию последних. Молодые наставники, в свою очередь, могут испытывать неуверенность из-за отсутствия формального авторитета. Тем не менее, при грамотном сопровождении и создании безопасной среды, эти препятствия преодолимы через фасилитацию и совместное определение целей.

Прежде чем перейти к систематическому анализу, важно отметить, что реверсивное наставничество в мультикультурных проектах обладает как явными преимуществами, так и скрытыми рисками, которые требуют стратегического подхода. Ниже в таблице 1 представлен SWOT-анализ, иллюстрирующий ключевые аспекты данной роли.

Таблица 1 - SWOT-анализ «Роль реверсивного наставничества в мультикультурных молодежных проектах»

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Ускоренная адаптация старшего поколения к цифровым инструментам и современным коммуникациям; снижение возрастных стереотипов и укрепление доверия между поколениями; повышение вовлеченности молодежи за счет признания их экспертизы; обогащение проектов инновационными идеями из разных культурных контекстов.	Недостаточная формализация роли молодого наставника, что может приводить к нечетким ожиданиям; высокая зависимость от межличностных навыков участников, не всегда развитых у молодежи; риск доминирования одной культуры над другой в процессе обмена; возможная потеря времени из-за неподготовленности старших участников к восприятию новых парадигм.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Создание новых моделей межпоколенческого сотрудничества, востребованных в международных организациях; развитие лидерских качеств у молодежи и повышение их конкурентоспособности; формирование устойчивых сетей контактов между разными возрастными и культурными группами; интеграция в проекты методологии «обучение через обучение» как стандарта.	Сопротивление традиционных иерархий внутри проектов, особенно в культурах с высокой дистанцией власти; риск выгорания молодых наставников из-за отсутствия материальной или статусной поддержки; поверхностное восприятие реверсивного наставничества как «модного тренда» без реальной институциональной поддержки; усиление культурных конфликтов при недостаточном фасилитаторском сопровождении.

Ключевой вывод из SWOT-анализа заключается в том, что реверсивное наставничество способно стать катализатором инноваций и инклюзивности, но только при условии осознанного управления рисками. Успех зависит от создания гибких ролей, где молодые наставники получают не только формальное признание, но и обучаются межкультурной коммуникации, а старшие участники проходят подготовку к роли «ученика». Если не нейтрализовать угрозы, связанные с культурным дисбалансом и сопротивлением, программа рискует усилить существующие разрывы вместо их преодоления.

Практическая реализация реверсивного наставничества в мультикультурных молодежных проектах требует системного подхода на всех этапах. На старте необходимо провести диагностику культурных профилей участников, чтобы сформировать пары с учетом совместимости и взаимодополняемости. Важно закрепить за программой квалифицированного фасилитатора, который будет модерировать диалог и помогать переводить культурные коды. Например, в проектах с участием представителей Ближнего Востока и Северной Европы молодые наставники должны понимать разницу между коллективистскими и индивидуалистическими ценностями, чтобы не нарушать личное пространство старших коллег, сохраняя при этом эффективность обучения. Регулярные рефлексивные сессии, где обе стороны делятся своими ощущениями, позволяют корректировать процесс в реальном времени и предотвращать эскалацию недоразумений[1,с.85].

В долгосрочной перспективе реверсивное наставничество трансформирует саму природу межпоколенческих отношений в мультикультурной среде. Молодые участники перестают быть пассивными получателями знаний, а становятся соавторами проектных решений, что повышает их инициативность и лояльность. Старшее поколение, в свою очередь, обретает навык «культурной гибкости», необходимый для работы

в глобализированном мире, и избавляется от ощущения профессиональной изоляции. Вместо односторонней передачи информации формируется динамичная экосистема, где знания циркулируют в обе стороны, обогащаясь культурными нюансами. Это особенно ценно в проектах, направленных на социальные инновации, где требуется объединить молодёжную энергию с многолетним опытом старших.

Общее заключение по данному вопросу сводится к тому, что реверсивное наставничество является не просто вспомогательным инструментом, а фундаментальным механизмом выживания и развития мультикультурных молодежных проектов в условиях быстро меняющегося мира. Его роль заключается в создании безопасного и равноправного пространства, где различия в возрасте и культуре превращаются из барьера в ресурс, что в конечном итоге формирует более устойчивые и инновационные сообщества.

Использованные источники:

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590589> (дата обращения: 18.06.2026).