

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

### **Аннотация**

*В статье рассматриваются современные инновационные методы преподавания возрастной физиологии в высших учебных заведениях. Инновации при преподавании возрастной физиологии были продиктованы как внутренними процессами развития, так и требованиями практического здравоохранения.*

*Ключевые слова: уровень, система, эффективность, самостоятельность, компетентность, метод, инновация.*

**Reimbaeva Farida**

**Assistant**

**Department of Pharmacology and Normal Physiology**

**Karakalpak Medical Institute**

**Nukus, Republic of Uzbekistan**

## **INNOVATIVE METHODS OF TEACHING AGE PHYSIOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

### **Annotation**

*The article discusses modern innovative teaching methods for age-related physiologists in higher education. Innovations in the teaching of age-related physiology were dictated by both internal development processes and the requirements of practical health care.*

**Key words:** *level, system, efficiency, independence, competence, method, innovation.*

Мировой опыт высшего медицинского образования ставит основной целью развитие у студентов потребности самообразования и самосовершенствования и необходимости увеличения количества времени и усиление внимания к приобретению будущими врачами практических навыков.

В условиях перехода на уровневую систему педагогического образования резко возрастает роль и значение отбора содержания, методов и средств организации образовательного процесса, способствующего достижению студентами уровня профессиональной компетентности, достаточного для эффективного осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности [5].

Сегодня в медицинское образование необходимо внедрять новые образовательные концепции и технологии, которые будут способствовать самостоятельности, компетентности, способности к личностному и профессиональному росту, развитию креативного мышления студентов [2]. Инновация есть форма управляемого развития, целенаправленного изменения, которое вносит в среду внедрения новые стабильные элементы с целью совершенствования процесса [1].

Инновации при преподавании возрастной физиологии были продиктованы как внутренними процессами развития, так и требованиями практического здравоохранения.

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» — «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы [4].

Современные электронные методы обучения в высших учебных заведениях позволяют повысить качество образования, так как применение активных видов обучения, инновационных образовательных технологий на занятии возрастная физиология высших учебных заведениях повышает активность и самостоятельность обучаемого при изучении материала.

Сегодня занятие по возрастной физиологии в вузе строится следующим образом: электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки. В процессе актуализации изучаемого материала применяются следующие интерактивные технологии: электронные презентации, онлайн-журналы, Интернет-ресурсы по возрастной физиологии и веб-сайты [3].

Таким образом, анализируя научные источники, можно сказать, что развитие инновационной деятельности – это важное направление современного мирового образования. Инновационная деятельность вуза – это внедрение новых форм и методов образовательных технологий. Мировая компьютеризация, развитие интерактивных технологий и масштабное их применение в образовательном процессе содержат огромный потенциал для формирования нового выпускника медицинского университета высокого профессионального уровня.

#### **Использованные источники:**

1. Захаров Г.А., Горохова Г.И., Филиппченко Е. Г.// инновационные методы преподавания патологической физиологии на медицинском факультете киргизско-российского славянского университета // <http://www.tsutmb.ru/nayk/>
2. Захарова Ф.А., Малышева Л.А., Стрекаловская А.А. Интеграция фундаментальных и клинических знаний в образовательном процессе// Вестник северо-восточного федерального университета имени М.К. Аммосова серия «Медицинские науки», № 1 (06) 2017. - с. 46-48.

3. Мальцева А.Н. Современные методы в учебном процессе медицинского вуза// Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4  
<https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29040>
4. Природа инноваций и некоторые проблемы//  
<http://klavogonki.ru/vocs/66249/>
5. Щелчкова Н.Н, Тюмaseва З.И., Орехова И.Л. Использование интерактивных форм обучения студентов при изучении курса «возрастная анатомия, физиология и гигиена» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. - с.125-134